**Календарно-тематическое планирование образовательной области «ОО Познавательное развитие»**

**Окружающий мир – 17 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Количество часов** | **Тема занятия** | **Задачи занятия** | **Источник методической**  **литературы** | **Дата проведения**  **(запланированная/**  **фактическая)** | **Примечание** |
| 1 | 1 | «Мой родной город»» | Уточнить знания детей о названии родного города. Познакомить их с самыми главными достопримечательностями. Вызвать чувство восхищения красотой родного города. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее. | Н. В. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Москва 2005 с.13 | 06.09.2024 |  |
| 2 | 1 | «Дерево умеет плавать» | Расширить представление о дереве, его качествах и свойствах;  Научить устанавливать причинно - следственный связи между свойствами материала и способом его использования | О. В. Дыбина  Из чего сделаны предметы.-М.: ТЦ Сфера, 2005, с. 28 | 20.09.2024 |  |
| 3 | 1 | «Предметный мир» | Закрепить знания о названиях, качествах и свойствах материалов из которых сделаны окружающий предметы. Закрепить умение детей группировать предметы по схожим признакам. | Н. В. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Москва 2005 с.111 | 04.10.2024 |  |
| 4 | 1 | «В мире пластмассы» | Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы; воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность | О. В. Дыбина  Из чего сделаны предметы.-М.: ТЦ Сфера, 2005, с.35 | 18.10.2024 |  |
| 5 | 1 | «В мире стекла» | Помочь выявить свойства стекла ( прочное, светлое, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность | О. В. Дыбина  Из чего сделаны предметы.-М.: ТЦ Сфера, 2005, с.33 | 01.11.2024 |  |
| 6 | 1 | «Путешествие в прошлое бумаги» | Познакомить с историей бумаги, с её современными видами. | О. В. Дыбина  Из чего сделаны предметы.-М.: ТЦ Сфера, 2005, с. 24 | 15.11.2024 |  |
| 7 | 1 | «В Музее вещей» | Научить узнавать предметы из металла, резины, пластмассы, ткани, бумаги; закрепить знания о назначении предметов и свойствах материала, из которого они сделаны. | О. В. Дыбина  Из чего сделаны предметы.-М.: ТЦ Сфера, 2005, с. 41 | 29.11.2024 |  |
| 8 | 1 | «Город-село» | Учить детей находить различия: в городе многоэтажные дома, много улиц, разнообразный транспорт. В селе одноэтажные дома, мало улиц, мало транспорта. Познакомить с особенностями труда людей в городе и селе. | Н. В. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Москва 2005 с.32 | 06.12.2024 |  |
| 9 | 1 | «Знакомство детей с обобщающим понятием «посуда» | Учить детей различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам. Находить различия и сходство между предметами. Учить обосновывать слова по аналогии. Обратить внимание детей на то, что все предметы сделаны руками людей и поэтому к ним надо относиться бережно. | Н. В. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Москва 2005 с.51 | 20.12.2024 |  |
| 10 | 1 | «Обучение детей умению отгадывать загадки» | Закрепить знания детей о различных свойствах и качествах предметов. Учить детей логически мыслить, выделять основные признаки предметов, вызвать интерес к предметному миру. | Н. В. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Москва 2005 с.40 | 24.01.2025 |  |
| 11 | 1 | «Узнай все о себе, шарик» | Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами; научить устанавливать связи между материалом и способом его употребления | О. В. Дыбина  Из чего сделаны предметы.-М.: ТЦ Сфера, 2005, с. 25 | 07.02.2025 |  |
| 12 | 1 | «Мама, папа, я – спортивная семья» | Обогащать представления детей о зимних видах спорта, их роли в поддержании здоровья; вызвать стремление заниматься спортом; учить понимать суть игровой задачи, искать пути ее решения; формировать представления о составляющих здорового образа жизни; воспитывать потребность быть зоровым. | Л.Л.Тимофеева  Познавательное развитие.  Ознакомление с окружающим миром.-М:ООО «Русское слово – учебник», 2019, стр.199 | 07.03.2025 |  |
| 13 | 1 | «Поможем Емеле» | Систематизировать и дополнить представления детей о транспортных средствах, видах транспорта, создавать условия для их применения; учить понимать суть проблемной ситуации, высказывать идеи о путях выхода из нее, о знаниях и умениях, которыми необходимо поделиться с персонажем; учить при помощи педагога выбирать основание классификации в соответствии с целью работы, использовать обобщающие понятия; создавать условия для осмысления детьми правил поведения в транспорте. | Л.Л.Тимофеева  Познавательное развитие.  Ознакомление с окружающим миром.-М:ООО «Русское слово – учебник», 2019, стр.244 | 21.03.2025 |  |
| 14 | 1 | «Три поросенка» | Создавать условия для применения представлений о предметах мебели, их разнообразии, о материалах, из которых они изготовлены; учить понимать, что сходные по назначению предметы могут различаться по внешнему виду, материалам; формировать умение сравнивать предметы мебели, выявлять черты сходства, различия, выбирать наиболее подходящие в определенной ситуации. | Л.Л.Тимофеева  Познавательное развитие.  Ознакомление с окружающим миром.-М:ООО «Русское слово – учебник», 2019, стр.260 | 04.04.2025 |  |
| 15 | 1 | «Почему поссорились?» | Обогащать представления детей о друзьях и дружбе, дружеских поступках, о причинах возникновения конфликтов и способах их решения; воспитывать дружеские отношения в детском коллективе. | Л.Л.Тимофеева  Познавательное развитие.  Ознакомление с окружающим миром.-М:ООО «Русское слово – учебник», 2019, стр.285 | 18.04.2025 |  |
| 16 | 1 | «Наш помощник книга» | Создавать условия для применения детьми элементарных представлений о видах книг; учить при помощи книг решать познавательные и практические задачи; учить находить в книгах необходимую информацию, рассматривая иллюстрации; способствовать становлению мыслительных операций сравнения, анализа. | Л.Л.Тимофеева  Познавательное развитие.  Ознакомление с окружающим миром.-М:ООО «Русское слово – учебник», 2019, стр.348 | 02.05.2025 |  |
| 17 | 1 | «Кого покатаем на машине» | Побудить детей группировать предметы по материалам, из которых они сделаны, воспитывать внимание, наблюдательность. | О. В. Дыбина  Из чего сделаны предметы.-М.: ТЦ Сфера, 2005, с.49 | 16.05.2025 |  |

**Природа – 17 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Количество часов** | **Тема занятия** | **Задачи занятия** | **Источник методической**  **литературы** | **Дата проведения**  **(запланированная/**  **фактическая)** | **Примечание** |
| 1 | 1 | «В гостях у Сентябринки» | Уточнить представление о названиях, форме, вкусе, цвете, запахе овощей, фруктов и о местах их произрастания; формировать представления ; формировать представление о некоторых способах употребления овощей и фруктов в пищу; развивать сенсорные чувства, речь, внимание; вырабатывать умение объединять плоды по сходному признаку. | Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.- М.:ВАКО, 2007,С 5 | 13.09.2024 |  |
| 2 | 1 | «Путешествие в осень» | Помочь увидеть многоцветие осени, учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира, поэзию, живопись, музыку, учить проявлять свой эмоциональный всплеск в практическом применении через рисунок и самовыражение в музыке. | Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.- М.:ВАКО, 2007,С 6 | 27.09.2024 |  |
| 3 | 1 | «Что случилось с Петрушкой?» | Актуализировать, систематизировать и дополнять представления детей о пользе овощей и фруктов, учить применять эти знания в жизненных ситуациях; формировать осознанное отношение к своему здоровью, желание заботиться о нем. | Л.Л.Тимофеева  Познавательное развитие.  Ознакомление с окружающим миром.-М:ООО «Русское слово – учебник», 2019, стр.28 | 11.10.2024 |  |
| 4 | 1 | «Кто живет в лесу?» | Дать первоначальное представление об обитателях леса; учить различать животных по внешним признакам; развивать умение устанавливать простейшие связи между обитателями леса; вызвать интерес к их жизни, чуткое отношение к ним. | Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.- М.:ВАКО, 2007,С 9 | 25.10.2024 |  |
| 5 | 1 | «Пропавшие слова» | Знакомить детей с зимующими птицами, учить различать их по описанию; учить получать необходимую информацию из книг; формировать умение отвечать на вопросы; поддерживать познавательный интерес. | Л.Л.Тимофеева  Познавательное развитие.  Ознакомление с окружающим миром.-М:ООО «Русское слово – учебник», 2019, стр.109 | 08.11.2024 |  |
| 6 | 1 | «Ветреная погода» | Учить осуществлять наблюдение, выявлять наличие ветра, его наиболее наглядные свойства; показать взаимосвязь различных природных явлений; формировать и конкретизировать представления о правилах выбора одежды в ветреную погоду; активизировать в речи и уточнить обобщающие понятия, названия предметов одежды, представления об их назначении. | Л.Л.Тимофеева  Познавательное развитие.  Ознакомление с окружающим миром.-М:ООО «Русское слово – учебник», 2019, стр.51 | 22.11.2024 |  |
| 7 | 1 | «На бабушкином дворе» | Конкретизировать представления о домашних животных; дать первоначальные представления об их образе жизни и приносимой ими пользе; вызвать интерес к животным, желание ухаживать за ними; развивать речь, мышление. | Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.- М.:ВАКО, 2007,С 14 | 13.12.2024 |  |
| 8 | 1 | «Колобок удивляется» | Уточнить знания детей о лесе и его обитателях; познакомить с жизнью лесных растений и животных зимой; развивать умение поддерживать игровую образную ситуацию; развивать речь, воображение, эстетический вкус | Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.- М.:ВАКО, 2007,С 19 | 27.12.2024 |  |
| 9 | 1 | «Дружат птицы и деревья» | Формировать у детей представления о взаимосвязях в природе, в жизни растений и животных зимой; способствовать повышению выразительности речи, движений; развивать диалогическую речь; формировать представление о книге как источнике знаний. | Л.Л.Тимофеева  Познавательное развитие.  Ознакомление с окружающим миром.-М:ООО «Русское слово – учебник», 2019, стр.158 | 31 .01.2025 |  |
| 10 | 1 | «Как помочь птицам?» | Систематизировать и дополнить знания детей о зимующих и перелетных птицах; учить понимать суть игровой задачи, искать пути ее решения; формировать умение использовать различные источники информации; поощрять стремление проявлять сопереживание, оказывать помощь зимующим птицам. | Л.Л.Тимофеева  Познавательное развитие.  Ознакомление с окружающим миром. -М: ООО «Русское слово – учебник», 2019, стр.172 | 14.02.2025 |  |
| 11 | 1 | «Бабушке на радость» | Создавать условия для применения детьми знаний о комнатных растениях и способах ухода за ними; активизировать и уточнить понятия, связанные со строением растений, функциональным назначением частей растений; воспитывать бережное отношение к растениям, ответственность. | Л.Л.Тимофеева  Познавательное развитие.  Ознакомление с окружающим миром.-М:ООО «Русское слово – учебник», 2019, стр.313 | 28.02.2025 |  |
| 12 | 1 | «Мы уходим в плавание» | Обогащать представления детей о весенних явлениях природы; учить различать лужи и ручьи, находить черты сходства и различия в процессе наблюдения; формировать представления об элементарных причинно – следственных связях; обогащать словарный запас, учить составлять описание природных явлений и объектов; формировать осознанное отношение к своему здоровью. | Л.Л.Тимофеева  Познавательное развитие.  Ознакомление с окружающим миром.-М:ООО «Русское слово – учебник», 2019, стр.337 | 14.03.2025 |  |
| 13 | 1 | «Новые знакомые и старые друзья» | Обогащать представления детей о явлениях живой природы, характерных для весны; учить понимать суть игровой задачи, знакомить со способами решения познавательных задач; создавать условия для применения детьми и развития навыков классификации; поддерживать познавательный интерес | Л.Л.Тимофеева  Познавательное развитие.  Ознакомление с окружающим миром.-М:ООО «Русское слово – учебник», 2019, стр.373 | 28.03.2025 |  |
| 14 | 1 | «Весна в реке и у реки» | Знакомить с обитателями водоемов, их жизнью весной, удивительными фактами; учить находить иллюстрации к познавательным рассказам, отвечать на вопросы к ним; обогащать словарный запас, поддерживать познавательный интерес. | Л.Л.Тимофеева  Познавательное развитие.  Ознакомление с окружающим миром.-М:ООО «Русское слово – учебник», 2019, стр.386 | 11.04.2025 |  |
| 15 | 1 | «Кошка и собака - наши милые друзья» | Уточнить и расширить представление о кошке и собаке как домашних животных и друзьях человека, об их детенышах; развивать речь, мышление; воспитывать интерес к животным, понимание необходимости оказывать помощь. | Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.- М.:ВАКО, 2007,С 14 | 25.04.2025 |  |
| 16 | 1 | «На птичьем дворе» | Уточнить представление о домашних птицах: курице, утке, гусе; воспитывать заботливое отношение к домашним птицам. | Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.- М.:ВАКО, 2007,С 16 | 16.05.2025 |  |
| 17 | 1 | «Весенние секреты» | Продолжать расширять представления о жизни диких животных весной; учить узнавать и называть дикое животное и его детеныша, используя метод символической аналогии; развивать связную монологическую речь, умение составлять небольшие рассказы вместе с воспитателем; воспитывать интерес к жизни диких животных. | Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников.- М.:ВАКО, 2007,С 27 | 30.05.2025 |  |

**Математика – 34 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Количество часов** | **Тема занятия** | **Задачи занятия** | **Источник методической**  **литературы** | **Дата проведения**  **(запланированная/**  **фактическая)** | **Примечание** |
| 1 | 1 | Один и много, сравнение множеств и установление соответ­ствия между ними. Большой и маленький. Круг (находить среди множества фигур) | * закреплять умение сравнивать количество предметов, раз­личать, где один предмет, а где много; * считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильны­ми приемами счета; * считать слева направо, называть числительные по поряд­ку, согласовывать числительное с существительным вроде, числе, падеже; * сравнивать две группы предметов, устанавливать равен­ство между ними; * сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; * формировать умение отгадывать загадки на основе зрительно восприни­маемой информации; * закреплять знания о геометрической фигуре круг (нахо­дить среди других геометрических фигур); * формировать представление, что круги могут быть раз­ного размера; * формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно;   формировать навык  самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В. Математика для детей 4 - 5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради Издательство: ТЦ Сфера,2014, с 18 | 02.09.2024 |  |
| 2 | 1 | Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки. Времена года (осень). Слева, справа | учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь пра­вильными приемами счета;   * считать по образцу, устанавливать равенство между дву­мя группами предметов; * закреплять знания о времени года (осень); * продолжать учить обозначать словами положение пред­мета по отношению к себе; * учить ориентироваться на листе бумаги;   формировать навык самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В. Математика для детей 4 - 5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради Издательство: ТЦ Сфера,2014,с 21 | 09.09.2024 |  |
| 3 | 1 | Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат (находить среди множества фигур). Развитие внимания | * учить устанавливать соответствие между числом и ко­личеством предметов; * закреплять умение считать предметы (в пределах 5); * продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи; * учить выделять признаки сходства предметов (величи­на) и объединять их по этому признаку; * закрепить знания о геометрической фигуре квадрат; * формировать представление, что квадраты могут быть разного размера; * развивать зрительное внимание;   формировать навык самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В. Математика для детей 4 - 5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради Издательство: ТЦ Сфера,2014,с 23 | 16.09.2024 |  |
| 4 | 1 | Счет по образцу, сравнение чисел (4—5). Части суток. Сле­ва, в середине, справа. | * продолжать учить считать предметы (в пределах .5); * упражнять в сравнении двух групп предметов; * учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет; * учить устанавливать равенство между группами, состоя­щими из одинакового количества разных предметов; * закреплять представления о частях суток; * продолжать учить обозначать словами положение пред­метов по отношению к себе (слева, посередине, справа);   формировать навык самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В. Математика для детей 4 - 5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради Издательство: ТЦ Сфера,2014, с.25 | 23.09.2024 |  |
| 5 | 1 | Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закреп­ление знаний о круге, квадрате. | учить отгадывать математические загадки на основе зри­тельно воспринимаемой информации;   * познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1; —учить писать цифру 1, используя образец; * находить цифру 1 среди множества других цифр; * закреплять умение определять пространственное распо­ложение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине); * учить понимать последовательность расположения гео­метрических фигур; * учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно; * формировать навык самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В. Математика для детей 4 - 5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради Издательство: ТЦ Сфера,2014с.28 | 30.09.2024 |  |
| 6 | 1 | Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, малень­кий. Треугольник (находить среди множества фигур). | закрепить знание о цифре 1;   * учить соотносить цифру с количеством предметов; * учить отгадывать загадки на основе зрительно восприни­маемой информации; * закрепить умение сравнивать знакомые предметы по ве­личине (большой, поменьше, самый маленький), объеди­нять предметы по этому признаку; * закрепить знания о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; * формировать представление, что треугольники могут быть разного размера; * учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно;   -формировать навык самоконтроля и самооценки | Колесникова Е.В. Математика для детей 4 - 5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради Издательство: ТЦ Сфера,2014.с.29 | 07.10.2024 |  |
| 7 | 1 | Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, даль­ше. | познакомить с цифрой 2;   * учить писать цифру 2; * учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; * учить различать понятия «далеко», «близко»; * учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно;   формировать навык самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В. Математика для детей 4 - 5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради Издательство: ТЦ Сфера,2014с.31 | 14.10.2024 |  |
| 8 | 1 | Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал (на­ходить среди множества фигур). | закрепить знания о цифре 2;   * учить соотносить цифру с количеством предметов; * учить отгадывать загадки на основе зрительно восприни­маемой информации; * закреплять умение сравнивать знакомые предметы по вели­чине, протяженности (длинный, короткий); * закрепить знания о геометрической фигуре овал, нахо­дить его среди множества фигур; * формировать представление, что овалы могут быть раз­ного размера; * формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;   формировать навык самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В. Математика для детей 4 - 5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради Издательство: ТЦ Сфера,2014, с.33 | 21.10.2024 |  |
| 9 | 1 | Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года (осень). | -учить отгадывать математические загадки на основе зри­тельно воспринимаемой информации;   * познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3; * учить писать цифру 3 по точкам; * находить цифру 3 среди множества других цифр; * продолжать учить соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов; * закрепить знания детей о времени года (осень); * учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно;   формировать навык самоконтроля | Колесникова Е.В. Математика для детей 4 - 5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради Издательство: ТЦ Сфера,2014, с.35 | 28.10.2024 |  |
| 10 | 1 | Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3. Высокий, низкий. Раз­витие внимания. | закрепить знания о числе и цифре 3;   * продолжать учить соотносить цифру с количеством пред­метов; * закреплять умение писать цифры 1, 2, 3; * закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по это­му признаку; * развивать внимание при сравнении двух похожих ри­сунков; * учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно;   формировать навык самоконтроля и самооценки | Колесникова Е.В. Математика для детей 4 - 5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради Издательство: ТЦ Сфера,2014, с.37 | 04.11.2024 |  |
| 11 | 1 | Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4. Широкий, узкий. Прямоугольник (находить среди множества фигур). | учить отгадывать математические загадки;   * продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; * упражнять в сравнении двух групп предметов; * развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; * закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); * закреплять знания о геометрической фигуре прямоуголь­ник, находить его среди множества других; * формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера; * учить понимать учебную задачу и решать ее самостоя­тельно;   формировать навык самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В. Математика для детей 4 - 5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради Издательство: ТЦ Сфера,2014, с.38 | 11.11.2024 |  |
| 12 | 1 | Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, уста­новление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Развитие внимания. Круг, овал. | — учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате);   * учить отсчитывать предметы по образцу;   — учить устанавливать равенство и неравенство, когда пред­меты находятся на различном расстоянии друг от друга;   * продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе; * развивать зрительное внимание; * учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно;   формировать навык самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В .Математика для детей 4 - 5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради Издательство: ТЦ Сфера,2014, с.41 | 18.11.2024 |  |
| 13 | 1 | Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый ма­ленький. Развитие внимания. | учить отгадывать математические загадки на основе зри­тельно воспринимаемой информации;   * познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; * учить обводить цифру 4 по точкам; * находить цифру 4 среди множества других цифр; * учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»; * способствовать развитию зрительного внимания; * учить понимать учебную задачу и выполнять ее самосто­ятельно;   формировать навык самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В. Математика для детей 4 - 5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради Издательство: ТЦ Сфера,2014, с.43 | 25.11.2024 |  |
| 14 | 1 | Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Влево, вправо. | * закрепить знания о числе и цифре 4; * продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количе­ством предметов; * закрепить знания о геометрических фигурах треуголь­ник, прямоугольник; * учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; * учить определять и обозначать словами положение пред­мета относительно себя (влево, вправо); * формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нить ее самостоятельно;   формировать навык самоконтроля и самооценки. | Е.В. Математика для детей 4 - 5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради Издательство: ТЦ Сфера,2014, с.44 | 02.12.2024 |  |
| 15 | 1 | Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко. | учить считать по образцу и названному числу;   * учить понимать отношения между числами (3—4); * учить отгадывать загадки, в которых присутствуют чис­ла; * учить соотносить цифру с количеством предметов; * формировать пространственные представления (далеко, близко); * закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник; * учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; * формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.   формировать навык самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В. Математика для детей 4 - 5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради Издательство: ТЦ Сфера,2014, с.46 | 09.12.2024 |  |
| 16 | 1 | Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, вни­зу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года (зима, весна, лето, осень). | — учить соотносить цифру с количеством предметов;   * формировать представление о пространственных отноше­ниях (слева, справа, вверху, перед, посередине); * закреплять знания о геометрических фигурах; * закреплять знания о временах года (зима, весна, лето, осень). | Колесникова Е.В. Математика для детей 4 - 5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради Издательство: ТЦ Сфера,2014, с.48 | 16.12.2024 |  |
| 17 | 1 | Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа. | -учить отгадывать математические загадки;   * познакомить с цифрой 5; * учить писать цифру 5 по точкам; * учить обозначать словами положение предметов по отно­шению к себе (слева, справа, спереди, сзади); * закрепить знания о времени года (зима); * формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нять ее самостоятельно;   формировать навык самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В. Математика для детей 4 - 5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради Издательство: ТЦ Сфера,2014, с.50 | 23.12.2024 |  |
| 18 | 1 | Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5. Соотне­сение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, мед­ленно. | закреплять умение считать в пределах 5;   * учить соотносить цифру с количеством предметов; * учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; * учить видеть геометрические фигуры в контурах окру­жающих предметов;   раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно. | Колесникова Е.В. Математика для детей 4 - 5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради Издательство: ТЦ Сфера,2014, с.52 | 30.12.2024 |  |
| 19 | 1 | Знакомство с порядковыми числительными. Верхний пра­вый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, ниж­ний левый угол, середина. | учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;   * учить ориентироваться на листе бумаги; * учить видеть геометрические фигуры в предметах; * формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нять ее самостоятельно;   формировать навык самооценки и самоконтроля. | Колесникова Е.В. Математика для детей 4 - 5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради Издательство: ТЦ Сфера,2014, с.53 | 20.01.2025 |  |
| 20 | 1 | Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравне­ние знакомых предметов с геометрическими фигурами. Разви­тие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). | -продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;   * учить отгадывать математические загадки; * учить понимать независимость числа от пространствен­ного расположения предметов; * учить соотносить количество предметов с цифрой; * учить видеть геометрические фигуры в контурах пред­метов; * продолжать учить сравнивать предметы разных разме­ров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький); * формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нять ее самостоятельно;   формировать навык самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В. Математика для детей 4 - 5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради Издательство: ТЦ Сфера,2014, с.55 | 27.01.20245 |  |
| 21 | 1 | Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Установление последовательности событий (части суток). Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже» «са­мый узкий». | -учить сравнивать количество предметов;   * учить понимать независимость числа от величины пред­метов; * закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, раз­личать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; * учить сравнивать предметы по ширине, выделяя призна­ки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; * учить решать логическую задачу на установление после­довательности событий (части суток); * формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нять ее самостоятельно;   формировать навык самоконтроля | Колесникова Е.В .Математика для детей 4 - 5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради Издательство: ТЦ Сфера,2014, с.58 | 03.02.2025 |  |
| 22 | 1 | Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр. | учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов;   * упражнять в сравнении двух групп предметов; * учить соотносить цифру с количеством предметов; * учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами; * закрепить знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат; * познакомить с геометрическими телами шар, куб, ци­линдр; * формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нять ее самостоятельно;   формировать навык самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В. Математика для детей 4 - 5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради Издательство: ТЦ Сфера,2014, с.60 | 10.02.2025 |  |
| 23 | 1 | Закрепление знаний о порядковых числительных. Установ­ление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике. | —продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), раз­личать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;   * учить соотносить цифру с числовой карточкой и коли­чеством предметов; * закреплять знания о геометрических фигурах круг, квад­рат, треугольник, прямоугольник, овал; * формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нять ее самостоятельно; * формировать навык самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В. Математика для детей 4 - 5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради Издательство: ТЦ Сфера,2014, с.62 | 17.02.2025 |  |
| 24 | 1 | Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа. Развитие внимания | учить соотносить цифру с количеством предметов;   * учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине); * способствовать развитию зрительного внимания; * формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нять ее самостоятельно;   формировать навык самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В. Математика для детей 4 - 5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради Издательство: ТЦ Сфера,2014, с.64 | 17.02.2025 |  |
| 25 | 11 | Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством пред­метов и цифрой. Влево, вправо. Установление последователь­ности событий | — Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством пред­метов и цифрой. Влево, вправо. Установление последователь­ности событий | Колесникова Е.В. Математика для детей 4 - 5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради Издательство: ТЦ Сфера,2014, с.66 | 03.03.2025 |  |
| 26 | 1 | Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Развитие глазомера. Раз­витие внимания | * учить соотносить цифру с количеством предметов; * учить устанавливать равенство групп предметов независи­мо от их пространственного расположения; * учить отгадывать математические загадки; * учить сравнивать предметы разных размеров по величи­не; * учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку;   учить решать логические задачи на установление зако­номерностей . | Колесникова Е.В. Математика для детей 4 - 5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради Издательство: ТЦ Сфера,2014, с.68 | 10.03.2025 |  |
| 27 | 1 | Закрепление знаний о порядковом счете. Определять про­странственное расположение предметов по отношению к себе. Развитие внимания. | * закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), раз­личать количественный и порядковый счет, правильно от­вечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; * учить решать логическую задачу на установление после­довательности событий; * закреплять умение обозначать словами положение пред­ мета по отношению к себе; * закреплять умение различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима);   — формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нять ее самостоятельно;  — формировать навык самооценки и самоконтроля | Колесникова Е.В. Математика для детей 4 - 5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради Издательство: ТЦ Сфера,2014, с.69 | 17.03.2025 |  |
| 28 | 1 | Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Развитие внимания | закреплять умение считать (в пределах 5);   * закреплять умение соотносить цифру с количеством пред­метов; * учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов; * учить решать логическую задачу на сравнение; * формировать умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;   формировать навык самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В. Математика для детей 4 - 5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради Издательство: ТЦ Сфера,2014, с.71 | 24.03.2025 |  |
| 29 | 1 | Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Слева, справа, вверху, внизу. | — закрепить знания о цифрах от 1 до 5;   * продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; * закреплять умение видеть геометрические фигуры в сим­волических изображениях;   закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; | Колесникова Е.В. Математика для детей 4 - 5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради Издательство: ТЦ Сфера,2014, с.73 | 31.03.2025 |  |
| 30 | 1 | Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образ­цу. Сравнение реальных предметов с геометрическими тела­ми. Развитие внимания. | --закреплять умение относить цифру с количеством пред­метов;   * закреплять умение видеть в контурах окружающих пред­метов геометрические тела; * способствовать развитию зрительного внимания; * формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нять ее самостоятельно;   формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В. Математика для детей 4 - 5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради Издательство: ТЦ Сфера,2014, с.75 | 07.04.2025 |  |
| 31 | 1 | Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. Развитие внимания. | продолжать учить соотносить цифру и количество пред­метов;   * учить отгадывать математические загадки; * продолжать учить обозначать словами положение пред­мета относительно себя;   учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;  —формировать умение понимать учебную задачу и выпол­нять ее самостоятельно;  — формировать навык самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В.Математика для детей 4 - 5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради Издательство: ТЦ Сфера,2014, с.76 | 14.04.2025 |  |
| 32 | 1 | Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года | --продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой;   * продолжать учить отгадывать математические загадки; * закреплять умение понимать отношения между числами; * закрепить па конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»; * продолжать учить сравнивать предметы по ширине;   продолжить учить решать логические задачи; | Колесникова Е.В.Математика для детей 4 - 5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради Издательство: ТЦ Сфера,2014, с. 78 | 21.04.2025 |  |
| 33 | 1 | Измерение предметов | -учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки;  -упражнять в счете в пределах пяти;  -учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление. | В.П. Новикова  Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст.-М.: Мозаика - Синтез, 2000, с.61 | 05.05.2025  12.05.2025 |  |
| 34 | 1 | Сравнение предметов по высоте. | Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения ( выше, ниже);  -учить ориентироваться во времени , знать, что происходит в определенный временной отрезок. | В.П. Новикова  Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст.-М.: Мозаика - Синтез, 2000,с.66 | 19.05.2025  26.05.2025 |  |

**Календарно-тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»**

**Развитие речи – 17 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Количество часов** | **Тема занятия** | **Задачи занятия** | **Источник методической**  **литературы** | **Дата проведения**  **(запланированная/**  **фактическая)** | **Примечание** |
| 1 | 1 | Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» | Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи | В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий»: МОЗАИКА‑СИНТЕЗ; Москва; 2015, с 27 | 02.09.2024 |  |
| 2 | 1 | Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» | Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. | В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий»: МОЗАИКА‑СИНТЕЗ; Москва; 2015,с.29 | 09.09.2024 |  |
| 3 | 1 | «Рассказывание об игрушках» | Учить детей составлять  Описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта. | «Занятия по развитию речи в детском саду», под ред.О.С.Ушаковой , -М.: Изд-во «Совершенство», 2001, стр.118 | 07.10.2024 |  |
| 4 | 1 | «Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени» | Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. | В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий»: МОЗАИКА‑СИНТЕЗ; Москва; 2015, с. 38 | 14.10.2024 |  |
| 5 | 1 | «Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле» | Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух | В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий»: МОЗАИКА‑СИНТЕЗ; Москва; 2015, с.30 | 04.11.2024 |  |
| 6 | 1 | «Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» | Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать | В. Гербова. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий»: МОЗАИКА‑СИНТЕЗ; Москва; 2015, с. 39 | 11.11.2024 |  |
| 7 | 1 | «Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» | Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины | В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий»: МОЗАИКА‑СИНТЕЗ; Москва; 2015, с. 50 | 02.12.2024 |  |
| 8 | 1 | «Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» | Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название по картине. | В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий»: МОЗАИКА‑СИНТЕЗ; Москва; 2015,с. 45 | 09.12.2024 |  |
| 9 | 1 | «Урок вежливости» | Рассказать детям, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал | В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий»: МОЗАИКА‑СИНТЕЗ; Москва; 2015,с. 56 | 13.01.2025 |  |
| 10 | 1 | «Рассказывание по набору игрушек» | Учить детей составлять рассказ по набору игрушек. | «Занятия по развитию речи в детском саду», под ред.О.С.Ушаковой , -М.: Изд-во «Совершенство», 2001, стр.120 | 03.02.2025 |  |
| 11 | 1 | Рассказывание по картине «Кошка с котятами» | Учить детей составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта | «Занятия по развитию речи в детском саду», под ред.О.С.Ушаковой , -М.: Изд-во «Совершенство», 2001, стр.114 | 10.02.2025 |  |
| 12 | 1 | Составление рассказов по картине «На полянке» | Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине. | В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий»: МОЗАИКА‑СИНТЕЗ; Москва; 2015,с. 55 | 03.03.2025 |  |
| 13 | 1 | «Дидактическая игра «Петрушка, угадай мою игрушку» | Учить описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, учит задавать вопросы и отвечать на них. | «Занятия по развитию речи в детском саду», под ред.О.С.Ушаковой , -М.: Изд-во «Совершенство», 2001, стр.126 | 10.03.2025 |  |
| 14 | 1 | «Рассказывание на тему из личного опыта. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату» | Учить детей высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем. Учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «Мебель» | «Занятия по развитию речи в детском саду», под ред.О.С.Ушаковой , -М.: Изд-во «Совершенство», 2001, стр.128 | 07.04.2025 |  |
| 15 | 1 | «Рассказывание по картине «Собака со щенятами» | Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта  ( по аналогии с содержанием картины). | «Занятия по развитию речи в детском саду», под ред.О.С.Ушаковой , -М.: Изд-во «Совершенство», 2001, стр.130 | 14.04.2025 |  |
| 16 | 1 | «Описание и сравнение кукол» | Учить детей описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения. | «Занятия по развитию речи в детском саду», под ред.О.С.Ушаковой , -М.: Изд-во «Совершенство», 2001, стр.134 | 05.05.2025 |  |
| 17 | 1 | «Рассказывание по картине «Куры» | Учить детей составлять короткий описательный рассказ по картине «Куры»; учить сравнивать петуха и курицу, курицу и цыплят; закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и несходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом. | «Занятия по развитию речи в детском саду», под ред.О.С.Ушаковой , -М.: Изд-во «Совершенство», 2001, стр.163 | 12.05.2025 |  |

**Подготовка к обучению грамоте – 9 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Количество часов** | **Тема занятия** | **Задачи занятия** | **Источник методической**  **литературы** | **Дата проведения**  **(запланированная/**  **фактическая)** | **Примечание** |
| 1 | 1 | «Звучащее слово» | Познакомить со звучащим словом.  Дать представление о многообразии слов.  Познакомить с термином «слово | М.Д.Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет», стр.18 | 18.09.2024 |  |
| 2 | 1 | «Многообразие слов» | Продолжать знакомить с многообразием слов.  Подвести к тому, что слова могут обозначать не только предметы, но и их действия, качественные признаки. | М.Д.Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет», стр.19 | 16.10.2024 |  |
| 3 | 1 | «Звучащее слово. Звук» | Продолжать знакомить со звучащим словом. Познакомить со звуками окружающего мира, понятием «звук».  Продолжать знакомить с многообразием слов | М.Д.Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет», стр.21 | 20.11.2024 |  |
| 4 | 1 | «Звуковая культура речи: звуки з и зь» | Упражнять детей в произношении изолированного звука *з* (в слогах, словах); учить произносить звук *з* твердо и мягко; различать слова со звуками *з*, *зь*. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий»: МОЗАИКА‑СИНТЕЗ; Москва; 2015, с. 32 | 19.12.2024 |  |
| 5 | 1 | «Звуковая культура речи: звук ж» | Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука *ж* (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком *ж*. | В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий»: МОЗАИКА‑СИНТЕЗ; Москва; 2015, с. 49 | 15.01.2025 |  |
| 6 | 1 | «Звуковая культура речи: звуки ш-ч» | Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ш | В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий»: МОЗАИКА‑СИНТЕЗ; Москва; 2015, с. 60 | 20.02.2025 |  |
| 7 | 1 | «Короткие и длинные слова» | Познакомить с протяженностью слов и делением их на части. Закрепить представление о словах, словах – друзьях. | М.Д.Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет», стр.26 | 20.03.2025 |  |
| 8 | 1 | «Короткие и длинные слова»(продолжение) | Продолжать знакомить с протяженностью слов и делением их на части. Учить сравнивать короткие и длинные слова. Учить самостоятельно находить сходные и разные по звучанию слова. | М.Д.Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет», стр.27 | 16.04.2025 |  |
| 9 | 1 | «Звук с- свистит» | Познакомить со звуком с. Учить выделять звук с в произношении. | М.Д.Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет», стр.34 | 21.05.2025 |  |

**Художественная литература – 8 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Количество часов** | **Тема занятия** | **Задачи занятия** | **Источник методической**  **литературы** | **Дата проведения**  **(запланированная/**  **фактическая)** | **Примечание** |
| 1 | 1 | Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»  **.** | Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения | В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий»: МОЗАИКА‑СИНТЕЗ; Москва; 2015, с. 31 | 25.09.2024 |  |
| 2 | 1 | Заучивание русской народной песенки «Тень‑тень‑потетень» | Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. | В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий»: МОЗАИКА‑СИНТЕЗ; Москва; 2015, с. 33 | 23.10.2024 |  |
| 3 | 1 | Чтение сказки «Три поросенка» | Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. | В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий»: МОЗАИКА‑СИНТЕЗ; Москва; 2015, с. 35 | 21.11.2024 |  |
| 4 | 1 | Чтение детям русской народной сказки «Лисичка‑сестричка и волк» | Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка‑сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения | В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий»: МОЗАИКА‑СИНТЕЗ; Москва; 2015, с. 43 | 26.12.2024 |  |
| 5 | 1 | Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». | Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова‑Микитова | В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий»: МОЗАИКА‑СИНТЕЗ; Москва; 2015, с. 48 | 29.01.2025 |  |
| 6 | 1 | Чтение детям сказки Д. Мамина‑Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост | Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара | В.В. Гербова. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий»: МОЗАИКА‑СИНТЕЗ; Москва; 2015, с.63 | 26.02.2025 |  |
| 7 | 1 | «Рассказ Е.Чарушина «Про зайчат». | Познакомить с жанром рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа; закреплять умение использовать сравнения, подбирать определения, синонемы к заданному слову развивать интерес к информации, которую несет текст. | Ушакова О.С, Гавриш Н.В.  «Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий»- М: ТЦ Сфера, 2010, стр.63 | 26.03.2025 |  |
| 8 | 1 | «Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка» | Учить видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать и формулировать тему; стимулировать к придумыванию новых деталей, эпизодов, фрагментов сказки, понимать значение пословицы, связывать ее с сюжетом сказки. | Ушакова О.С, Гавриш Н.В.  «Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий»- М: ТЦ Сфера, 2010, стр 67 | 23.04.2025 |  |

**Календарно-тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Рисование – 18 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Количество часов** | **Тема занятия** | **Задачи занятия** | **Источник методической**  **литературы** | **Дата проведения**  **(запланированная/**  **фактическая)** | **Примечание** |
| 1 | 1 | «На яблоне поспели яблоки» | Формировать у детей умение рисовать дерево, передавая его характерные особенности.. Закреплять приёмы рисования карандашами. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» .МОЗАИКА-СИНТЕЗ,Москва, 2015,стр.25 | 03.09.2024 |  |
| 2 | 1 | «Кисть рябины, гроздь калины» | Упражнять детей в рисовании ватными палочками, и ритмичными примакиваниями кисточки. Развивать  чувство ритма и цвета. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа),КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА,Москва 2007, стр 46 | 17.09.2024 |  |
| 3  4 | 1  1 | «Золотая осень»  «Моё любимое солнышко». | Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения рисовать красками. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких рисунков.  Развивать образное представление, воображение детей. Закреплять ранее усвоенные приёмы рисования. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» .МОЗАИКА-СИНТЕЗ,Москва, 2015,стр.31  Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» .МОЗАИКА-СИНТЕЗ,Москва, 2015,стр.74 | 01.10.2024  15.10.2024 |  |
| 5 | 1 | «Цветные шары(круглой и овальной формы» | Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов круглой и овальной формы, учить сравнивать эти формы, выделять отличия. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата . | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» .МОЗАИКА-СИНТЕЗ,Москва, 2015,стр.30 | 29.10.2024 |  |
| 6 | 1 | «Вагон». | Закреплять умения детей в рисунке передавть прямоугольную форму,рисовать предмет крупно.  Закреплять умения детей в рисунке передавать прямоугольную форму, рисовать предмет крупно, в соответствии с величиной листа бумаги; соблюдать правила закрашивания красками; самостоятельно выбирать цвет для рисования и раскрашивания вагона. | Г.С.Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.стр.55 | 12.11.2024 |  |
| 7 | 1 | «Красивые салфетки» | Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме( точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Показать зависимость орнамента от формы салфетки. Развивать чувство ритма и цвета. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа),КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА,Москва 2007, стр 110 | 28.11.2024 |  |
| 8 | 1 | «Яблоко спелое, красное, сладкое» | Учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока(цветными карандашами). Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус. | И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.42 | 10.12.2024 |  |
| 9 | 1 | «Сказочное дерево» | Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» .МОЗАИКА-СИНТЕЗ,Москва, 2015,стр.33 | 24.12.2024 |  |
| !0 | 1 | «Снеговики в шапочках» | Учить детей рисовать снеговиков в нарядных шапочках» Показать приёмы декоративного оформления зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета и формы. | И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.78 | 14.01.2025 |  |
| 11 | 1 | «Украсим полосочку флажками». | Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать. | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.58 | 28.01.2025 |  |
| 12 | 1 | "Самолёты летят сквозь облака" | Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя нажим на карандаш. Развивать образное восприятие , образные представления. | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.80 | 11.02.2025 |  |
| 13 | 1 | «Рыбки плавают в аквариуме» | Учить детей изображать рыбок, плавающих в аквариуме в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, использовать штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» .МОЗАИКА-СИНТЕЗ,Москва, 2015,стр.43 | 25.02.2025 |  |
| 14 | 1 | «Дом, в котором ты живешь» | Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.74 | 11.03.2025 |  |
| 15 | 1 | «Твоя любимая кукла» | Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму , расположение частей фигуры человека , их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» .МОЗАИКА-СИНТЕЗ,Москва, 2015,стр.75 | 25.03.2025 |  |
| 16 | 1 | «Радуга - дуга не давай дождя». | Продолжать детей учить самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительными средствами. | И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.136. | 08.04.2025 |  |
| 17 | 1 | «Платочки и полотенца сушатся на верёвке». | Учить детей передавать в рисунке различия между квадратной и прямоугольной формами; продолжать учить закрашиванию рисунка карандашами, непрерывным движением «туда-обратно», в одном направлении, не выходя за контур; ориентироваться на листе бумаги-изображать несколько предметов в верхней части листа. | Г.С.Швайко Занятя по изобразительной деятельности в детском саду.стр.52 | 22.04.2025 |  |
| 18 | 1 | «Расцвели красивые цветы». | Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства, чувства ритма, представления о красоте. | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.64 | 06.05.2025 |  |

**Народное декоративно-прикладное искусство – 9 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Количество часов** | **Тема занятия** | **Задачи занятия** | **Источник методической**  **литературы** | **Дата проведения**  **(запланированная/**  **фактическая)** | **Примечание** |
| 1 | 1 | «Украшение фартука» | Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.34 | 17.09.2024 |  |
| 2 | 1 | «Укрась свои игрушки» | Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомит с дымков  скими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком , нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.62 | 15.10.2024 |  |
| 3 | 1 | «Уточка» | Познакомить детей с дымковскими игрушками(уточки, козлики, птички), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы , специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки) | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.43 | 19.11.2024 |  |
| 4 | 1 | «Морозные узоры» | Учить детей рисовать узоры в стилистике кружевоплетения.  Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Расширить и разнообразить образный ряд –создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов( точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия).Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и  композиции. | И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.66 | 17.12.2024 |  |
| 5 | 1 | «Украшение платочка» | Знакомить детей с росписью дымковской игрушки(барышни), учить выделять элементы узора( прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки.) Учить равномерно покрывать лист , слитными линиями( вертикальными и горизонтальными), в образующихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, цвета, композиции, цвета. | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.5 | 21.01.2025 |  |
| 6 | 1 | «Веселые матрешки»(хоровод) | Познакомить детей с матрешкой как видом народной игрушки ( история создания, особенности внешнего вида и декора, исходный материал и способ изготовления, наиболее известные промыслы-семеновская, полхов-майданская). Учить рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления «одежды»(цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке). Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций. Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус. | И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.106 | 18.02.2025 |  |
| 7 | 1 | «Филимоновские игрушки – свистульки» | Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видомнародно-декоративного прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность .Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров, знание о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера(для изготовления игрушек нужна глина, гончарный круг, особая палочка или кисточка, чтобы рисовать узор , печь, чтобы обжигать изделие, особые краски для росписи). | И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.112 | 18.03.2025 |  |
| 8 | 1 | «Курочка и петушок» | Продолжать знакомство детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-  прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетического вкуса. Создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Закрепить способ лепки птички на основе овоида или цилиндра. Уточнить представление о характерных элементах декора и цветосочетаниях. Развивать воображение. Воспитывать интерес к народному искусству. | И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.114 | 15.04.2025 |  |
| 9 | 1 | «Украшение свитера» | Закреплять умение детей украшать предметы одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.34 | 20.05.2025 |  |

**Лепка – 18 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Количество часов** | **Тема занятия** | **Задачи занятия** | **Источник методической**  **литературы** | **Дата проведения**  **(запланированная/**  **фактическая)** | **Примечание** |
| 1 | 1 | «Вот какой у нас арбуз» | Формировать умение лепить ломти арбуза, моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме. Вносить оригинальные элементы оформления –и вкраплять настоящие арбузные семечки или лепить из пластилина. Формировать понятие о целом и его частях как взаимосвязанных формах существования одного и того же объекта. Развивать мышление и творческое воображение. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа),КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА,Москва 2007, стр. 4 | 10.09.2024 |  |
| 2 | 1 | «Большие и маленькие морковки» | Учить лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.24 | 24.09.2024 |  |
| 3 | 1 | «Вот ёжик – ни головы, ни ножек…» | Формировать умение детей лепить ёжика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей «шубки». Напра­вить на самостоятельный поиск средств образной выразительности. Развивать чувство формы, способности к компо­зиции. Воспитывать уверенность, ини­циативность в изобразительной дея­тельности | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа), КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА,Москва 2007, стр.5 | 08.10.2024 |  |
| 4 | 1 | «Прилетайте в гости» (воробушки на кормушке) | Формировать умение лепить птиц конструктивным способом из 4-5 частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спичек для ножек, бисер для глазок, семечки для клюва). Показать возможность получения наиболее выразительного цвета путем смешивания двух исходных цветов. Направить на самостоятельный поиск способов передачи движения лепной фигурки (голова опущена вниз, крылья подняты). Развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа),КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА,Москва 2007, стр. 88. | 22.10.2024 |  |
| 5 | 1 | «Огурец и свекла» | Познакомить детей с приемами лепки овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы.Учить пальцами оттягивать , скруглять концы, сглаживать поверхность. | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.26 | 05.11.2024 |  |
| 6 | 1 | «Грибы» | Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки(раскатывание прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.32 | 19.11.2024 |  |
| 7 | 1 | «Снегурочка танцует» | Учить лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом- из конуса; располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук( разведены в стороны, вытянуты вперед, подняты вверх), будто Снегурочка танцует. Развивать чувство формы и пропорции | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа),КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА,Москва 2007, стр. 68 | 03.12.2024 |  |
| 8 | 1 | «Угощение для кукол» | Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.35 | 17.12.2024 |  |
| 9 | 1 | «Дед Мороз принес подарки» | Продолжать учить лепить фигуру человека на основе конуса(в длинной шубке). Учить самостоятельно определять приемы лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза( длинная борода, высокий воротник на шубе, большой мешок с подарками)Показать возможность лепки мешка из плоской формы путем преобразования в обьемную. Развивать чувство формы, пропорций, композиции. Вызвать яркие эмоции в ожидании праздника. | .А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа),КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА,Москва 2007, стр. 26. | 21.01.2025 |  |
| 10 | 1 | «Ушастые пирамидки» | Учить детей лепить пирамидки из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котенка. Показать приемы планирования работы(выкладывания комочков пластилина в ряд от самого большого к маленькому. Развивать чувство цвета, формы и величины. Воспитывать уверенность. | .А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа),КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА,Москва 2007, стр. 28 | 04.01.2025 |  |
| 11 | 1 | «Два жадных медвежонка» | Учить детей лепить медвежат конструктивным способом( в парах) и разыгрывать сюжет по мотивам венгерской сказки «Два жадных медвежонка». Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорции. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа),КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА,Москва 2007, стр. 84. | 18.02.2025 |  |
| 12 | 1 | «Цветы-сердечки» | Формировать умение детей лепить рельефные картины в подарок близким людям – мамам и бабушкам. Показать варианты изображения цветов с элементами- сердечками. Учить лепить сердечки разными способами: 1) моделировать пальцами рук: раскатать шар, сплющивать в диск, с одной стороны вытягивать и заострять, с другой вдавливать и сглаживать; 2) вырезать формочкой или стекой. Вызвать интерес к обрамлению лепных картин. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать эстетический | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа),КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА,Москва 2007, стр. 104. | 04.03.2025 |  |
| 13 | 1 | «Жуки на цветочной клумбе» | Формировать умение лепить жуков, передавая строение (туловище, голова, шесть ножек). Закрепить способ лепки полусферы (частично сплющивание шара). Развивать координацию и | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа),КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА,Москва 2007, стр. 70 | 18.03.2025 |  |
| 14 | 1 | «Мухомор» | Учить детей лепить мухомор из четырех частей(шляпка, ножка, «юбочка», полянка). Показать рациональный способ изготовления крапин(украшения) для шляпки.: раскатывание жгутика и разрезание стекой на мелкие кусочки.Уточнить представление о строении мухомора для более точной передачи формы и пропорций частей. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению впечатлений в разных видах изодеятельности. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа),КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА,Москва 2007, стр. 44. | 01.03.2025 |  |
| 15 | 1 | «Сова и синица» | Учить детей лепит пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. Уточнить представление о внешнем виде и образе жизни совы и синицы. Продолжать освоение рельефной лепки. Создать условия для самостоятельного выбора материала , приемов работы и средств художественной выразительности. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать инерес к познанию природы и отражению представлений в изодеятельности. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа),КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА,Москва 2007, стр. 10 | 15.04.2025 |  |
| 16 | 1 | «Мисочка» | Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы(раскатывание шара, сплющивание) и новые- вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами. | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.6 | 29.04.2025 |  |
| 17 | 1 | «Козленочек» | Учить детей лепить четвероногое животное( овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание. Развивать сенсомоторный опыт. | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.6 | 13.04.2025 |  |
| 18 | 1 | «Зайчики на полянке» | Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления., воображение. | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.7 | 27.05.2025 |  |

**Аппликация – 18 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Количество часов** | **Тема занятия** | **Задачи занятия** | **Источник методической**  **литературы** | **Дата проведения**  **(запланированная/**  **фактическая)** | **Примечание** |
| 1 | 1 | «Красивые флажки» | Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.2 | 05.09.2024 |  |
| 2 | 1 | «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы.» | Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно5 см) , правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем. | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.2 | 12.09.2024 |  |
| 3 | 1 | «Укрась салфеточку» | Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами  середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно  держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять  умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ. | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.30 | 03.10.2024 |  |
| 4 | 1 | «Украшение платочка» | Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять  знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить  преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать  композиционные умения, восприятие цвета. | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.34 | 17.10.2024 |  |
| 5 | 1 | Лодки плывут по реке» («Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты  на озере») | Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у  прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать  изображения. | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр | 07.11.2024 |  |
| 6 | 1 | «Большой дом» | Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ. | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.39 | 14.11.2024 |  |
| 7 | 1 | «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» | Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного  наклеивания. Развивать воображение. | С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.46 | 05.12.2024 |  |
| 8 | 1 | «В магазин привезли красивые пирамидки» | Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. | С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.52 | 12.12.2024 |  |
| 9 | 1 | «Автобус» | Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. | С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.54 | 14.01.2025 |  |
| 10 | 1 | «Летящие самолеты»  (Коллективная композиция) | Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины | С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.60 | 06.02.2025 |  |
| 11 | 1 | «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке. | Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким | С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.63 | 13.02.2025 |  |
| 12 | 1 | «Тучи по небу бежали» | Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура-дождевой тучки. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук. Воспитывать самостоятельность, уверенность, интерес к художественному экспериментированию. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа)КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА,Москва 2007, стр. 50 | 06.03.2025 |  |
| 13 | 1 | «Избушка лубяная и ледяная» | Учить детей создавать на одной аппликативной основе ( стена-большой квадрат, крыша- треугольник, окно – маленький квадрат) разные образы сказочных избушек – лубяную для зайчика и ледяную для лисы. Закрепить способ разрезания квадрата по диагоналис целью получения двух треугольников. Направить на самостоятельный выбор исходных материалов и средств художественной выразительности. Развивать творческое мышление. Воспитывать интерес к народной культуре. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа)КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА,Москва 2007, стр. 92 | 13.03.2025 |  |
| 14 | 1 | «Игрушечный мишка» | Учить собирать из деталей знакомую игрушку, наклеивая их в определенной последовательности; передавать движения лап; использовать работы детей для дидактических игр. | Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.24 | 03.04.2025 |  |
| 15 | 1 | «Украсим концы шарфика узором» | Учить детей разрезать одним движением узкие полосы бумаги; учить складывать полоску пополам и разрезать по сгибу; составлять из прямоугольников одинаковые узоры на, чередуя по цвету; Закреплять в речи названия цвет | Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.47 | 10.04.2025 |  |
| 16 | 1 | «Красивые ворота» | Учить самостоятельно выбирать вариант постройки, располагать симметрично части постройки, учитывая их форму, цвет, величину; закреплять приемы разрезания по сгибу широких полос бумаги; учить самостоятельно украшать части постройки мелкими фигурами, соблюдая симметрию. | Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.62 | 08.05.2025 |  |
| 17 | 11 | «Коврик для кукол» | Продолжать учить разрезать узкие полоски по сгибам бумаги на части; складывать полоску два раза для получения четырех квадратиков или прямоугольников; Симметрично располагать элементы узора по углам и сторонам квадрата; различать два оттенка одного цвета. | Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.50 | 15.05.2025 |  |
| 18 | 1 | «Весенний цветок» | Учить детей вырезать круг приемом плавного закругления углов квадрата, разрезать круг по сгибу пополам; составлять из частей кругов , полукругов и узкой полоски – изображения нераспустившегося и распустившегося цветков; использовать в аппликации два оттенка одного цвета; закреплять приемы аккуратного наклеивания. | Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», стр.129 | 30.05.2025 |  |

**Конструирование – 9 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Количество часов** | **Тема занятия** | **Задачи занятия** | **Источник методической**  **литературы** | **Дата проведения**  **(запланированная/**  **фактическая)** | **Примечание** |
| 1 | 1 | Гараж (строительный материал) | Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки для которой она предназначается; упражнять детей в употреблении слов: длинный, спереди, сбоку, слева, справа. | Лиштван З.В. «Конструирование» с.55) | 25.09.2024 |  |
| 2 | 1 | «Альбом» | Познакомить детей с новым материалом-бумагой и её особенностями. Учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы, проглаживая линию сгиба | Лиштван З.В. «Конструирование» с.59) | 24.10.2024 |  |
| 3 | 1 | Теремок (строительный материал) | Учить осмысленному конструированию теремка, располагая кирпичики на узкой короткой грани (стена) и на узкой длинной грани (окна), учить использовать призму для построения крыши. | Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе» с.51) | 28.11.2024 |  |
| 4 | 1 | «Грибок» (природный материал) | Развивать умение делать грибок из природного материала, творчество, воображение. Учить счёту и сравнению. Воспитывать любовь к животным. | Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе»,с.57) | 26.12.2024 |  |
| 5 | 1 | Сарай для животных (природный материал | Порадовать, повеселить детей, обогатить запоминающимися впечатлениями. Учить дополнять поделку из пластилина природным материалом. | Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе»,с.92) | 30.01.2025 |  |
| 6 | 1 | «Автобус для друзей» | Учить детей составлять изображение автобуса из готовых частей; формировать у них навыки складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы. | <Https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2013/11/10/zanyatie-po-khtkonstruirovanie-dlya-detey-sredneg> | 27.02.2025 |  |
| 7 | 1 | «Ворота» | Учить детей конструировать ворота с простым покрытием. Учить преобразовывать постройку в высоту способом надстраивания (чтобы смогла проехать машина | <https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-konstruirovaniyu-iz-kubikov-v-srednei-grupe-vorota.html> | 27.03.2025 |  |
| 8 | 1 | « Флажок»  ( из бумаги) | Учить складывать фигуру «Флажок» на основе базовой формы «Прямоугольник»;  - продолжать учить ориентироваться на плоскости листа и складывать бумагу в разных направлениях;  - закрепить знания детей о Дне Победы, о героизме людей и птиц в Великой Отечественной войне. | [ttps://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-zaniatiia-po-konstruirovaniiu-v-srednei-4.html](https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-zaniatiia-po-konstruirovaniiu-v-srednei-4.html) | 24.04.2025 |  |
| 9 | 1 | «Домик для матрешки» | Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности.  Развивать навык складывания листа бумаги пополам, совмещая углы и стороны; развивать глазомер, художественный вкус. | <https://www.kras-dou.ru/303/images/20-21/str-ped/shurskaya/met-kop/domiki_dlya_matreshek_konstruirovanie.pdf> | 29.05.2025 |  |