

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №3 города Ельца"

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБДОУ детский сад №3 г.Ельца

Протокол от «30» августа 2024 г. №1

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ детский сад №3 г.

Ельца _____ О.А.Чижова

от 30.08.2024 приказ № 49

**Дополнительная образовательная программа
«Развивайка»**

Возраст обучающихся: 1,5-3 лет

Срок реализации 1 год

Автор-составитель:

Хохлова О.А. педагог-психолог

г. Елец, 2024

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность, актуальность, педагогическая целесообразность.....	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Основные принципы программы	4
2. Содержание программы.....	5
3. Учебный план.....	5
4. Планируемые результаты освоения детьми программы.....	5
5. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	6
6. Методические материалы, информационные ресурсы и литература.....	7

1.Пояснительная записка

Дошкольное детство – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех человеческих начал. Именно в ранние годы закладываются основы здоровья и интеллекта малыша.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Программа дополнительного образования «Развивайка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 города Ельца» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом МБДОУ детский сад № 3 г. Ельца (далее - МБДОУ).

1.1 Направленность, актуальность, педагогическая целесообразность

Направленность программы. Дополнительная образовательная программа «Развивайка» имеет социально-педагогическую направленность. Программа направлена на овладение системой сенсорных эталонов и их словесными обозначениями которые помогает ребенку ориентироваться в окружающем мире, видеть знакомое в незнакомом, накапливать новый сенсорный опыт и применять этот опыт в познавательной и практической деятельности.

Актуальность программы. Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.п. Именно дошкольный возраст - наиболее благоприятен для накопления знаний о внешнем мире, совершенствования работы органов чувств. Сенсорное развитие является важным и необходимым условием для всестороннего развития детей. Сенсорное развитие, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Именно от уровня сенсорного развития детей в значительной степени зависит успешность умственного, физического, эстетического воспитания ребенка. Ребенок на каждом возрастном этапе оказывается наиболее чувствительным к тем или иным воздействиям. В этой связи каждая возрастная ступень становится благоприятной для дальнейшего психического развития и всестороннего воспитания дошкольника. Данная программа призвана помочь детям дошкольного возраста овладеть системой знаний, умений и навыков познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

Педагогическая целесообразность. Дополнительная образовательная программа «Развивайка», учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, построена таким образом, чтобы каждый ребенок смог почувствовать «ситуацию успеха». Образовательная деятельность построена по принципу «от простого – к сложному», что способствует постепенному, пошаговому овладению ребенком различными технологиями и подтверждает педагогическую целесообразность программы.

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель программы: Создание оптимальных условий для сенсорного развития детей дошкольного возраста, через различные виды деятельности.

Задачи программы:

1. Создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.
2. Формировать сенсорные представления детей от 1,5 до 3 лет о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, количестве и положении в пространстве.
3. Воспитывать любознательность, стремление к познанию, самостоятельность. Умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата.

1.3 Основные принципы программы.

Исходя из психолого-педагогических особенностей детей дошкольного возраста, мы считаем целесообразным при построении структуры занятия опираться на следующие принципы:

– принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

– принцип системности и последовательности – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

– принцип новизны - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.

– принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.

– принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

2.Содержание программы

Содержанием данной программы является развитие сенсорной культуры ребенка в области восприятия формы, величины, цвета, формирования целостного образа предмета, восприятия пространства и ориентировка в нем, развитие тактильно-двигательного восприятия, развитие слухового внимания, развитие неречевого слуха, развитие речевого слуха. Все это составляет основное содержание сенсорного воспитания в детском саду. Программа представляет собой систему дидактических игр и упражнений, направленных на последовательное развитие у детей восприятия основных свойств предметов. Программа включает методическую разработку российских (советских) и зарубежных авторов (Пилугиной Э.Г, Венгер Л.А, О. Декроли , Ф.Фребель,)

Занятия по сенсорному развитию проводятся с детьми в возрасте от 1,5- 3 лет во вторую половину дня с учётом здоровьесберегающих технологий. В ходе образовательного процесса используется различный методический и дидактический материал. Сами занятия проводятся в игровой форме. Гибкая форма организации кружка в совместной деятельности детей и взрослого позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками обследования, нахождение на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы.

3. Учебный план.

№ п/п	Название курса	Продолжительность занятия	Продолжительность курса	Кол-во часов в год
1	«Развивайка»	10 мин-20 мин	12 месяцев	48

4. Планируемые результаты и способы определения результативности.

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

– дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый;

– используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка и т.д.).

– начинают на ощупь различать качество предметов и их называть. различают и называют геометрические формы (круг, квадрат, треугольник);

– различать предметы контрастной величины (большой - маленький);

- различать количество предметов (много - один, много - мало);
- собирать предметы в порядке возрастания и убывания (пирамидки, кубики, кольца).

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Календарный учебный график

Учебный год – с 02.09.2024 по 30.08.2025

Количество учебных недель – 48

Итоговое занятие – 30.08.2025

Объем недельной образовательной нагрузки – 1 занятия в неделю, продолжительностью до 20 мин.

Занятия организуются во второй половине дня – с 15.45 до 16.05

Формы и режим проведения занятий

Основная форма работы с детьми: аудиторные тематические занятия и занятия интегрированного типа.

Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.) .Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию. В программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр:

- на восприятие формы;
- на целенаправленное развитие восприятия цвета;
- на восприятие величины;
- на количество предметов;
- на развитие мышления.

При необходимости, если дети не усвоили материал, занятия следует повторить столько раз, сколько окажется необходимым. При этом можно вносить некоторые изменения в содержание и методику.

Возраст детей и сроки реализации программы

Программа рассчитана на 24 месяца, возраст обучающихся 1,5-3 года.

Развивающая предметно- пространственная среда.

При создании развивающей среды учитывался ряд требований:

1. Соответствие возрастным особенностям и возможностям ребенка.
2. Создание условий для формирования ведущих видов деятельности.

3. В предметной среде должны быть известные ребенку объекты и те, которые побуждают его к последующей деятельности.
4. Предметная среда должна создавать и поддерживать эмоциональное благополучие и комфорт, наличие площадки (стол).
5. Обеспечение свободного доступа к материалу (стол, тумба, полочки на уровне роста детей).
6. Наличие демонстрационных картин, предметных картинок.

6.Методические материалы, информационные ресурсы и литература.

Для реализации данной программы необходимо следующее материальное обеспечение:

- столы, подобранные в соответствии с ростом детей;
- детские стулья на каждого ребенка, соответствующие росту детей;
- методический шкаф для хранения методических пособий.

Методические материалы:

- матрешка 2-3-х местная ;
- набор вкладок с предметами разной формы;
- простая мозаика;
- «волшебный мешочек»;
- набор парных предметов, отличающихся по величине;
- бусы деревянные крупные для нанизывания на шнурок;
- ящик для рисования на песке (на манке);
- набор мисок для пересыпания` перекладывания;
- цветной песок;
- дидактические игры ;
- наглядный и раздаточный материал;

Литература:

1. Вартан В.П. Сенсорное развитие дошкольников - Мн.: БрГУ, 2007.
2. Венгер Л. А., Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» - М.: «Просвещение», 1988.
3. Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007. – 26с.
4. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карпуз», 2006. – 19с.
5. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Издательство «Речь», 2006. – 39с.
6. Маханева, М.Д. Игровые занятия с детками от 1 до 3 лет. Методическое пособие для преподавателей и родителей. [Текст] / М.Д.Маханева, С.В.Рещикова. – М.: Издательство: ТЦ Сфера, 2008. – 96с.

7. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. – М., 2012. – 57с.
8. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1983.- ООО е., ил.
9. Петрова И.В., Присяжнюк С.А. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста – М.: Сфера, 2012. – 47с.
10. Янушко, Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста.– М.: Владос, 2018. – 158с.

Электронные ресурсы:

1. 12 упражнений для сенсорной интеграции [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://si-speech.ru/sensorna-integraciya/12-uprazhnenij-dlya-sensornojintegracii.html>, свободный.
2. Методика сенсорной интеграции и стимуляции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sensint.ru/articles/metodika-sensornaya-integracii-i-stimulyacii>методика-sis-predmetoterapiya, свободный.
3. Ребенок и сенсорная интеграция [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/26885311-Rebenok-i-sensornaya-integraciya-iz-opyta-raboty.html>, свободный.

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Кол-во занятий/ кол-во часов	Тема	Задачи	Дата запланированная/ фактическая
1	1/1	Удивительный домик	Знакомство с домиком- «бизиборд» и с предметами, расположенными на нем, формировать сенсорные навыки у детей	02.09.2024
2	1/1	Увлекательный «Бизиборд»	Формирование умений и навыков в открывании и закрывании различных замков и задвижек; изучение разных текстур	09.09.2024
3	1/1	Увлекательный «Бизиборд»	Закрепление сенсорных навыков у детей с использованием оборудования «Бизиборд».	16.09.2024
4	2/2	Дидактические игры и упражнения: - «Ладушки»; - «Открой сам»; -«Поймай игрушку»	Формирование эмоционального контакта со взрослым. Научить детей открывать различные разъемные игрушки. Учить практически различать форму. Развитие сенсорных способностей	23.09.2024 30.09.2024
5	1/1	Дидактические игры и упражнения: -«Игры с массажными мячами» -« Возьми, положи, брось» -« Поймай игрушку»	Учить слушать и понимать речевую инструкцию. Продолжать практически различать форму. Развивать у детей мелкую моторику рук.	07.10.2024
6	1/1	Дидактические игры и упражнения: -«Самомассаж пальчиков» -«Сухой бассейн» - «Открой сам»;	Сенсорное развитие; релаксация Продолжать учить детей открывать и закрывать различные разъемные игрушки.	14.10.2024
7	1/1	Дидактические игры и упражнения: -«Самомассаж пальчиков» -«Сенсорные бассейны» -«Дождик, дождик, кап-кап-кап»!	Сенсорное развитие. Знакомство со свойствами песка, развитие тактильной чувствительности ,развитие мелкой моторики	21.10.2024

8	1/1	Дидактические игры и упражнения: -«Самомассаж пальчиков» «Веселые отпечатки на песке»	Продолжать развивать тактильную чувствительность , мелкую моторику и координацию движений.	28.10.2024
9	2/2	Дидактические игры и упражнения: -«Самомассаж пальчиков» -«Наши пальчики"(рисование на песке, с использованием камешек Марблс).	Продолжать развивать мелкую моторику, ощущение и восприятие	04.11.2024 11.11.2024
10	1/1	Дидактические игры и упражнения: -«Самомассаж пальчиков» -«Пересыпание ложкой»	Формировать умения у ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность.	18.11.2024
11	1/1	Дидактические игры и упражнения: -«Самомассаж пальчиков» - «Норки для мышки»	Продолжать развивать мелкую моторику, тактильную чувствительность ,сенсомоторные навыки (обогащать сенсорный опыт ребёнка, формировать способ зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия)	25.11.2024
12	1/1	Дидактические игры и упражнения: -«Самомассаж пальчиков» «Я пеку, пеку, пеку...»	Продолжать обогащать сенсорный опыт ребёнка, формировать способ зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия	02.12.2024
13	1/1	Дидактические игры и упражнения: -«Пальчиковая гимнастика» -« Пирамидка»	Развивать координацию движений рук; формировать целенаправленные действия с пирамидкой. Учить детей снимать и надевать кольца на стержень пирамидки, придерживать стержень левой рукой, колечки класть справа рядом.	09.12.2024
14	1/1	Дидактические игры и упражнения: -«Пальчиковая гимнастика» -«Собери пирамидку»	Продолжать учить сопоставлять колечки по величине, ориентироваться на слова <i>большое, маленькое, больше, меньше, такое, не такое</i> . Обогащать зрительно – осязательный опыт детей Продолжать развивать сенсорные навыки .	16.12.2024
15	1/1	Дидактические игры и упражнения: -«Пальчиковая гимнастика»; -«Матрешки».	Формировать ориентировку в двух контрастных величинах и целенаправленные действия с матрешкой (умение открыть, закрыть, вынуть, вложить).	23.12.2024

16	1/1	Дидактические игры и упражнения: -«Пальчиковая гимнастика»; -«Матрешки».	Продолжать учить детей выполнять действия с предметами, различающимися по величине; закреплять понятия <i>большая, маленькая, открой, закрой</i> .	13.01.2025
17	1/1	Дидактические игры и упражнения: -«Пальчиковая гимнастика»; -«Разноцветные палочки»	Обучение сличению цвета по принципу «такой — не такой»; использование умения сличать цвета в практической деятельности; знакомство с названиями цветов, подбору пар одинаковых по цвету предметов; знакомство с названиями основных цветов, использование умения сличать цвета в практической деятельности.	20.01.2025
18	1/1	Дидактические игры и упражнения: -«Пальчиковая гимнастика»; -«Цветные кубики»	Продолжать обучать сличению цветов по принципу «такой — не такой»; обучение подбору пар похожих предметов по цвету; знакомство с названиями основных цветов. Обучение сличению цветов по принципу «такой — не такой»; обучение подбору пар предметов по цвету; закрепление знаний о названиях цветов.	27.01.2025
19	1/1	Дидактические игры и упражнения: -«Пальчиковая гимнастика»; -«Цветные домики».	Продолжать обучать сличению цвета по принципу «такой — не такой»; обучение подбору пар предметов по цвету; использование умения сличать цвета в практической деятельности; закрепление знаний о названиях цветов.	03.02.2025
20	1/1	Дидактические игры и упражнения: -«Сортировка по цвету» -«Цветные стаканчики»	Зрительное различение цветов; закрепление знания названий цветов; самостоятельное называние хорошо знакомых цветов.	10.02.2025
21	1/1	Дидактические игры и упражнения: -«Исправь ошибку!»; -«Найди предмет такого цвета»	Закрепление умения различать цвета; обучение умению подбирать и чередовать цвета в соответствии с образцом; закрепление знаний о названиях цветов. Зрительное соотнесение цветов (восприятие цвета на расстоянии).	17.02.2025
22	1/1	«Мишка в детском саду»	Закреплять умение детей сравнивать предметы по величине между собой и называть их	24.02.2025
23	1/1	«В гости к солнышку»	Закреплять представления детей о цвете, величине и форме	03.03.2025
24	1/1	Дидактические игры и упражнения:	Практическое знакомство с плоскими геометрическими	10.03.2025

		-«Разложи фигуры по местам!»; -«Найди такие же фигурки!»	формами — квадрат, круг, треугольник; обучение подбору нужных форм разными методами. запоминание названий форм.	
25	1/1	Дидактические игры и упражнения- -«Шарики и кубики»; -«Что катится, что не катится»	Формировать представление о форме, сделать форму предмета значимой для ребенка, учить опираться на нее в деятельности, развитие сенсорных способностей.	17.03.2025
26	1/1	Машенька и геометрические фигуры	Формировать умение узнавать предметы по форме (квадрат, круг)	24.03.2025
27	1/1	Дидактические игры и упражнения: -«Почтовый ящик»; - «Чудесный мешочек»	Обучение подбору нужных прорезей для проталкивания фигур, используя разные способы действия. Закрепление названий геометрических фигур — квадрат, круг, треугольник. Развитие осязания — узнавание геометрических фигур и тел на ощупь.	31.03.2025
28	1/1	Дидактические игры и упражнения : -«Разложи фигуры по местам!» -«Кубик на кубик»	Продолжать учить подбирать нужные формы разными методами Научить ребенка ставить кубик на кубик получая, при этом, самостоятельный результат своих действий.	07.04.2025
29	1/1	Дидактические игры и упражнения: -«Переложить игрушки» -«Великаны и лилипуты» -«Угадай, в какой руке!»	Учить брать мелкие предметы щепотью, развивать координационные действия обеих рук. Использование знаний о величине в ходе практических действий с игрушками, развитие внимания.	14.04.2025
30	1/1	Дидактические игры и упражнения: -«Купание матрешек» -«Лесенка и пирамида»	Обучение умению сортировать предметы по величине; развитие зрительного соотнесения; закрепление обозначения величины при помощи слов — маленький, большой, такой же, одинаковый по величине; развитие внимания.	21.04.2025
31	1/1	Дидактические игры и упражнения: -«Найди предмет такой же формы» -«Колпачки».	Учить сопоставлять формы предметов с геометрическими фигурами Учить вынимать и вкладывать колпачки маленький в большой. развивать сенсорные способности детей	28.04.2025
32	1/1	Дидактические игры и упражнения	. Продолжать учить приемам зрительного обследования	05.05.2025

		-«Колпачки». - «Принеси и покажи».	формы в усложненных условиях; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения; пополнять опыт дружного игрового партнерства по форме, осуществляя выбор из 3 заданных форм Закреплять умения детей сопоставлять предметы	
33	1/1	Дидактические игры и упражнения -«Построим домик большой и маленький» -«Чудесный мешочек.	Продолжать закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник), развивать мышление, разговорную речь умение называть цвет фигуры. Научить подбирать предметы, подобные показанным.	12.05.2025
34	1/1	Дидактические игры и упражнения- «Построим цветную башню!» -«Собери красные ягоды»	Закрепление знаний о названиях цветов. Продолжать учить классифицировать предмет по форме и цвету, развитие мелкой моторики.	19.05.2025
35	1/1	Дидактические игры и упражнения -«Большие и маленькие мячики». -«Красный, Желтый, Зеленый»	Закреплять различать цвет и величину. Продолжать развивать сенсорные способности детей.	26.05.2025
36	1/1	Дидактические игры и упражнения: -«Большой и маленький предмет» -«Забавные прищепки».	Закреплять у детей умение обращать внимание на величину предметов, умение пользоваться простейшими предметами установления тождества и различия объектов по величине. Учить детей правильно брать и открывать прищепку, находить ее местоположение по цвету.	02.06.2025
37	1/1	Дидактические игры и упражнения: -«Волшебные прищепки» - «Светофор»	Соотносить цвет прищепок и цвет заготовок будущих поделок, развивать мелкую моторику пальцев. Побуждать ребенка к самостоятельной деятельности; закреплять цветовое представление, выработать навык заворачивания крышек.	09.06.2025
38	1/1	Дидактические игры и упражнения: - «Крутится?» - «Разложи правильно»	Закреплять подбор пар одинаковых по цвету предметов; названия основных цветов Обогащать чувственный опыт детей, знакомить со свойствами предметов, развивать мелкую моторику Закреплять у детей умение подбирать	16.06.2025

			предметы одинаковой окраски.	
39	1/1	Дидактические игры и упражнения: -«Бабочка»; -«Выложи дорожку»	Закреплять в практической деятельности различать основные цвета, развивать мелкую моторику рук	23.06.2025
40	1/1	Дидактические игры и упражнения: -«Золушка» -«Куточка и цыплята»	Учить детей сортировать предметы, развивать мелкую моторику рук. Обратить внимание ребенка на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения.	30.06.2025
41	1/1	Дидактические игры и упражнения: -«Нанизывание бус разной формы». -« Спрячь мышку»	Учить чередовать предметы по форме, воспитывать желание делать приятное для других (кукол, собачек). Развивать быстроту реакции, внимание, мышление. Закреплять знания о цветах	07.07.2025
42	1/1	Дидактические игры и упражнения: -«Нанизывание бус разной формы». -«Волшебные прищепки»	Продолжать учить чередовать предметы по форме, воспитывать желание делать приятное для других (кукол, собачек). Закреплять в практической деятельности соотносить цвет прищепок и цвет заготовок будущих поделок, развивать мелкую моторику пальцев.	14.07.2025
43	1/1	Дидактические игры и упражнения: -«Подбери такой же предмет» - «Цветные столбики»	Закреплять в практической деятельности различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске. Продолжать учить детей определять на глаз предметы, одинаковые по высоте. Закреплять знание сенсорных эталонов.	21.07.2025
44	1/1	Дидактические игры и упражнения: - «Раскладываем грибочки». -«Собери грибы»	Закреплять в практической деятельности умение различать и сравнивать предметы близкие по величине (2 величины), ориентироваться на слова большой, маленький. Закреплять у детей представление о количестве предметов	28.07.2025
45	1/1	Дидактические игры и упражнения: -«Найди домик для крышки» -«Крышки рассыпались. Разложи их по цвету»	Развитие сенсорных способностей	04.08.2025

46	1/1	Дидактические игры и упражнения: -«Найди пары одинаковых крышек» -«Раскладывание однородных предметов, резко различных по форме на 2 группы при выборе из 4-х»	Развитие сенсорных способностей .Закреплять в практической деятельности детей обращать внимание на форму предмета, устанавливать тождества и различия формы однородных предметов.	11.08.2025
47	1/1	Дидактические игры и упражнения: -«Пальчиковые игры» - «Заборчики»	Развиваете сенсомоторных навыков	18.08.2025
48	1/1	«Калейдоскоп игр»	Развиваете сенсомоторных навыков	25.08.2025

