

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №3, г.Ельца

Принято

на педсовете № 1
протокол № 1 от 30.08.2024

Утверждено

приказом № 49 от 30.08.2024
заведующая МБДОУ д/с № 3
_____ О.А.Чижова

Дополнительная общеобразовательная программа
по обучению чтению
«Почитай-ка»

Срок реализации 12 месяцев

Составила воспитатель:
Потапова А.Л.

Елец, 2024-2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Пояснительная записка	3 стр.
1.1. Направленность, актуальность, педагогическая целесообразность	3 стр.
1.2. Цель и задачи программы	4 стр.
1.3. Основные принципы программы	5 стр.
2. Содержание программы.....	5 стр.
3. Учебный план.....	5 стр.
4. Планируемые результаты освоения детьми программы.....	6 стр.
5. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	6 стр.
6. Методическое обеспечение программы	7 стр.
7. Список литературы.....	7 стр.
Приложение (Календарно-тематическое планирование)	

1. Пояснительная записка

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Дополнительная общеразвивающая программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 города Ельца» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МБДОУ детский сад № 3 г. Ельца (далее - МБДОУ).

Документ об обучении по программе ДООП не выдается.

1.1 Направленность, актуальность, педагогическая целесообразность

Направленность. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей группы дошкольного учреждения.

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Целесообразность. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Актуальность программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Основанием для создания программы «Обучение детей чтению» стало проведение мониторинга среди родителей воспитанников старшей группы. В его ходе было выявлено, что спрос на дополнительные образовательные услуги познавательно – речевой направленности (обучение чтению) составил 71,5%.

Этот букварь пользуется любовью родителей. Я считаю это обоснованным, так как при составлении "Букваря" сочинитель использовала собственный 30-летний опыт работы логопеда, что в первый раз позволило соединять обучение грамоте с предупреждением ошибок на письме, возникающих в школьном возрасте. Букварь основан на классическом подходе к обучению

чтению на русском языке, и дополнен уникальными решениями. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Конкретно на этом принципе и построена методика Жуковой - начинаем читать слоги уже с 3-го занятия. Так как на исходном шаге чтение - это механизм воссоздания звуковой формы слова по его буквенной модели, то ребенку нужно познание букв.

Сходу все буквы алфавита не заучиваются с детьми. Вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буквосклавки к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным. Сразу с началом обучения малышкой чтению, определяем с ребенком на слух, сколько звуков (букв) произнесли. Какой звук (буквосклавка) был первым, какой - 2-ой, и учим их выкладывать при помощи магнитной азбуки. Если ребенок завладел слитным чтением слога, состоящего из 2-ух букв, переходим к слогам из 3-х и 4 букв: О-СА, У-СЫ, МА-МА.

Даже при беглом ознакомлении с букварем, в глаза кидается два важных нюанса. Во-1-х, букварь построен по точному принципу от обычного к сложному, во-2-х, книжка подготовлена для самостоятельного прорабатывания, внизу странички есть текст для родителей: на что направить повышенное внимание, самим ничего выдумывать не нужно, открыл разворот, здесь и забавно-веселая картина, новенькая буквосклавка, и слоги для чтения, плюс еще текст для родителей, как осваивать новейшую буквосклавку..

Принципиальный момент уделяется такому сложному навыку, как соединение 2-ух букв. Нам, взрослым, так просто связать две буквосклавки, а ребенок по привычке произносит их членораздельно. Вместо «ма», он выговаривает «м, а». Жукова предлагает таковой принцип соединения букв: «Указывая карандашом первую буквосклавку «А», передвигаем карандаш ко 2-ой буквосклавке «У», предложите ребенку соединить их дорожкой: «Тяни первую буквосклавку до того времени, пока ты с мальчуганом не добежишь по дорожке до 2-ой буквы».

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разноразной читай, тренируй скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и понятно огромные «кусочки» текста.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы

Цель: научить детей слитному чтению слогов.

Задачи:

1. Учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове.
2. Учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного.

3. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.

4. Воспитывать интерес к чтению.

1.3 Основные принципы программы

Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную и речевую сферу.

Принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развитию ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.

Принцип сотрудничества - позволяет создать доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

Систематичности и последовательности – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

2.Содержание программы

1.Курс №1 «Знакомство со звуками и буквами»

2.Курс №2 «Читаем слоги и слова»

3.Курс №3 «Читаем предложения»

3. Учебный план

№ п/п	Название курса	Продолжительность занятия	Кол- во часов	Продолжительность курса
1.	Знакомство со звуками и буквами	До 25 мин.	40	5 месяцев

2.	Читаем слоги и слова	До 25 мин.	30	4 месяца
3.	Читаем предложения	До 25 мин.	26	3 месяца
всего			96	12

4. Планируемые результаты и способы определения результативности.

К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов.

Прохождение программы предполагает овладение воспитанниками комплексом знаний, умений и навыков, обеспечивающих в целом ее практическую реализацию.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Календарный учебный график

Учебный год – с 01.09.2024 по 31.08.2025

Количество учебных недель – 48

В течение учебного года предусмотрены каникулы – с 09.01.2025 по 17.01.2025

Итоговое занятие – 01.06 .2025

Объем недельной образовательной нагрузки – 2 занятия в неделю, продолжительностью до 25 мин.

Занятия организуются во второй половине дня – с 15.45 до 16.10

Формы и режим проведения занятий

Основная форма работы с детьми: аудиторные тематические занятия и занятия интегрированного типа.

Возраст детей и сроки реализации программы

Программа рассчитана на 12 месяцев, возраст обучающихся 5-7 лет.

Развивающая предметно- пространственная среда.

При создании развивающей среды опиралась на положение А. В. Запорожца об обогащении детского развития на основе предметной базы и учитывала ряд требований С. Л. Новоселовой, Л. С. Выгодского, Н. Н. Поддьякова:

1. Соответствие возрастным особенностям и возможностям.
2. Создание условий для формирования ведущих видов деятельности.
3. В предметной среде должны быть известные ребенку объекты и те, которые побуждают его к последующей деятельности.

4. Необходимо исходить из инициативности самого ребенка, его стремления на деле применить свои знания, в соответствии со своими интересами, вкусами, настроением.
5. Предметная среда должна создавать и поддерживать эмоциональное благополучие и комфорт, наличие площадки (стол).
6. Обеспечение свободного доступа к материалу (стол, тумба, полочки на уровне роста детей).
7. Наличие демонстрационных картин, предметных картинок
8. Наличие в различных игровых, учебных зонах разнообразных материалов, пособий.

6.Методическое обеспечение программы

Оборудование: рабочие тетради, пеналы, разрезные азбуки.

Наглядные пособия: слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв.

Раздаточный материал: поисковые таблицы слов, разрезная азбука, рабочие тетради, слоговые таблицы.

Материально-техническое оснащение, оборудование:

- «Букварь: учебное пособие» \ Н. С Жукова – М. : Эксмо, 2010.

- Практический материал для каждого занятия.

-Касса букв

-Предметные картинки

-Магнитная азбука

-Альбом для рисования

-Цветные карандаши

-Простой карандаш

7.Список литературы

1. Большой букварь в играх, сказках, стихотворениях, загадках. Л.П. Савина, Т.В. Крылова. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2009г.

2. «Букварь». Пособие по обучению детей правильному чтению. Н.С.Жукова – Москва: Эксмо 2005г.

3. Говорим правильно: Учебно – методический комплект.О.С.Гомзяк-ММ.: Издательство ГНОМ, 2013 г. 4. Пальчиковые игры. Е.П. Пименова – М.: Феникс, 2007г

5. Путешествие в Звукоречье: Пособие по обучению детей грамоте.

Г.Н.Градусова- Пермь, 1995г.. 6. Развивающие игры для детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. - М.: Просвещение, 1991.

7. «Уроки сказки», Л.П. Стрелкова – М.: Педагогика, 2000г.

Приложение (Календарно-тематическое планирование)

Календарно – тематическое планирование. Курс №1
Знакомство со звуками и буквами

№	Тема	Количество часов			Дата запланированная/ фактическая
		общее	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Гласные звуки и буквы 1. «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква А) 2. «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква У) 3. Буква А и У графическое написание 4. «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква О) 5. «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ы) 6. Буквы О и Ы графическое написание 7. «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква И) 8. «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Е) 9. Буквы И и Е графическое написание 10. Звук и буква Я и Ю	20	1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1	03.09.2024 04.09.2024 10.09.2024 11.09.2024 17.09.2024 18.09.2024 01.10.2024 02.10.2024 08.10.2024 09.10.2024 15.10.2024 16.10.2024
2	Согласные звуки и буквы 1. «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква М) 2. «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква	20	1 1 1	1 1	19.11.2024 20.11.2024 03.12.2024 04.12.2024

С)	1		
3.Графическое написание букв М и С		1	10.12.2024 11.12.2024
4. «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Х)	1	1	21.01.2025 22.01.2025
5.. «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Р)	1	1	28.01.2025 29.01.2025
6.Графическое написание букв Х и Р.	1	1	04.02.2025 05.02.2025
7. «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Ш)	1	1	25.02.2025 26.03.2025
8. «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Л)	1	1	04.03.2025 05.03.2025
9.Графическое написание букв Ш и Л	1	1	18.03.2025 19.03.2025
10. «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Н)	1	1	15.04.2025 16.04.2025
11. «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква К)	1	1	05.05.2025 06.05.2025
12.Графическое написание букв Н и К.	1	1	20.05.2025 21.05.2025
13 «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква Т)		1	31.05.2025 02.06.2025
14. «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква П)		1	14.06.2025 16.06.2025 21.06.2025 23.06.2025 05.07..2025
15.Графическое написание букв Т и П			07.07..2025
16 «Путешествие в страну звуков и букв» (Звук и буква З)			12.07.2025
17. «Путешествие в страну звуков и букв» (буква Й)			

	18.Графическое написание букв З и Й 18. «Путешествие в страну звуков и букв» » (Звук и буква В 19.. «Путешествие в страну звуков и букв» » (Звук и буква Ф) 20.Графическое написание букв В и Ф				14.07.2025 19.07.2025
	ВСЕГО	40	20	20	.

Календарно – тематическое планирование. Курс №1

Читаем слоги и слова

№	Тема	Количество часов			Дата запланированная/ фактическая
		общее	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Читаем слоги 1.«Учимся соединять буквы» 2.«Читаем буквы, читаем слоги» 3. «Соединяем буквы, читаем слоги» 4. «Соединяем буквы, читаем слоги» 5. «Снова учимся соединять буквы и слоги»	20	2 2 2 2 2	2 2 2 2 2	08..10.2024 09.10.2024 22.10.2024 23.10.2024 05.11.2024 06.11.2024 13.11.2024 19.11.2024 20.11.2024 27.11.2024
2	Читаем слова 1. «Читаем слитно!» 2. «Читаем слитно!» 3.«Приключения Саши и Маши»	10	2 2 1	2 2 1	10.12.2024 11.12.2024 24.12.2024 25.12.2024 21.01.2025

	ВСЕГО	30	15	15	.

Календарно – тематическое планирование. Курс №1

Читаем предложения

№	Тема	Количество часов			Дата запланированная/ фактическая
		общее	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Читаем предложения 1.«Читаем предложения» 2.«Продолжаем читать предложения» 3. Сказки «Приключение Милы» 4. Сказка «Нина, Мила и Сима» 5.«Продолжаем читать предложения» 6.Подготовка к итоговому занятию 6.Итоговое занятие «Путешествие в Звукоречье»	26	2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2	17.01.2025 19.01.2025 14.02.2025 16.02.2025 14.03.2025 16.03.2025 28.03.2025 30.03.2025 23.04.2025 25.04.2025 01.06.2025
	ВСЕГО	26	14	12	.