

Приложение к АОП ЗПР МБДОУ
детский сад №3 г.Ельца

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

коррекционно-развивающей работы
в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР 6-7/8 лет

Составитель:

учитель-дефектолог С.В. Маркова

2025 – 2026 уч.г.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР 5-6 лет разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Уставом и нормативными документами МБДОУ детский сад № 3 города Ельца.
- Требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями от 28.09.2020 № 28).
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказ от 17.10.2013 №1155.
- Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014.
- Письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-17-86 «О Рабочих программах».
- Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами Сан Пин 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российского врача Российской Федерации от 15.05.2013№ 326.
- Разработана на основе АОП МБДОУ детский сад № 3 города Ельца

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с ЗПР в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. В связи с этим проблема подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной и самых актуальных. В последние годы значительно возросло число детей, у которых уже на ранних этапах онтогенеза выявляются недостатки психомоторного и речевого развития, что чаще всего обусловлено ранним органическим поражением центральной нервной системы или её функциональной незрелостью.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой, двигательной сферы, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа включает следующие *образовательные области*:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель реализации программы – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ЗПР, его позитивной социализации, личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи программы:

1. Способствовать общему развитию дошкольников с ЗПР, коррекции их психофизического развития.
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
3. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

1. Принцип развития. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности.
2. Принцип самооценности раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких либо жестких правил и норм, ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем, многообразие этих видов дает детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное - развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.
3. Принцип деятельности. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребенка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности.

4. Опора на игровые методы. Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

5. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого.

Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребёнка, отношение к нему как к самоценной личности – все это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребенка и его полноценного развития. Личностно-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

6. Принцип полноты содержания образования. Требования ФГОС ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка.

7. Принцип полноты неразрывно связан с принципом интеграции содержания образования. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. В данной программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Подразделение игр по отдельным направлениям развития достаточно условно, поскольку каждая игра в той или иной мере активизирует все психические процессы, разные виды деятельности и способности ребенка.

8. Принцип сотрудничества с семьей реализуется в данной программе, как в организационном, так и в содержательном плане. Игры и занятия, описанные в программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

Исходя из ФГОС ДО в программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с задержкой психического развития, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей с ЗПР.
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования.
- возможности освоения ребенком с ЗПР программы на разных этапах ее реализации.

- специальные условия для получения образования детьми с ЗПР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с ЗПР, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы.
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

ХАРАКТЕРИСТИКИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями программы, следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Таким образом, разработанная нами в соответствии с ФГОС ДО программа *направлена* на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое) развитие, коррекцию нарушений развития ВПФ.
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести нарушения.

- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности.
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ЗПР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ

Познавательное развитие

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки).
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);
- узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

- действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда и т.п.);
- запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

Речевое развитие

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи: понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом (употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств) с последующим включением его в простые фразы;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);

- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится учителем-дефектологом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста 5-6 лет с ЗПР, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — протоколы наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование целостной картины мира

- продолжать стимулировать развитие любознательности детей, их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- расширять и углублять представления о местах обитания, образе жизни и способах питания животных и растений;
- формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- углублять и расширять представления детей о сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений;

- развивать сенсорно-перцептивную способность, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать детей выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;
- развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Формирование элементарных математических представлений

- учить детей показывать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности, с помощью пантомимических средств после предварительного тактильного и зрительного обследования предметов;
- формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- учить детей элементарным счетным действиям с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей: учить узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно; узнавать количество хлопков (ударов) на слух;
- формировать операционально-техническую сторону деятельности: действовать двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять в ряд, брать по одной игрушке, картинке, убирать счетный материал и т.п.);
- развивать зрительно-двигательную координацию детей, учить их прослеживать взглядом движение руки, игрушки, расположение картинок и т.п.;
- учить детей узнавать цифры 1- 10 и соотносить их соответствующим количеством пальцев и предметов, изображать цифры 1-10 (рисовать, конструировать, лепить);
- развивать способность детей определять пространственное расположения предметов относительно себя (впереди - сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
- учить детей соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений;
- учить детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений; группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты), по величине (большой - маленький, широкий - узкий, высокий - низкий), по количеству (в пределах 10);
- учить детей вычленять анализируемый объект, видеть его во всем многообразии свойств, определять элементарные отношения сходства и отличия;
- формировать представления детей о времени: на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) узнавать и называть реальные явления и их изображения - контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- преодолевать неречевой и речевой негативизм у детей (чувства неуверенности, ожидание неуспеха), формирование устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками;
- формировать у детей навыки взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»;
- развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучая детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- обучать детей элементарным операциям внутреннего программирования высказывания с опорой на реальные действия на невербальном и вербальном уровнях: показ и название картинок, изображающих игровые ситуации;
- уточнять и расширять активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- стимулировать желание детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);
- формировать общие речевые умения детей;
- учить детей задавать вопросы и отвечать на них, формулировать простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;
- воспитывать внимание детей к речи окружающих и расширять объем понимания речи;
- формировать усвоение детьми продуктивных и простых по семантике грамматических форм слов и словообразовательных моделей;
- учить детей использовать простые структуры предложений в побудительной и повествовательной форме;
- закреплять владение разговорной (ситуативной) речью в общении друг с другом и со взрослыми;
- стимулировать спонтанную речевую деятельность детей, речевую инициативность, потребность задавать вопросы;
- учить детей задавать вопросы и отвечать на них, строить простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;
- расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, связанный с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом;
- развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор;
- знакомить детей с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями) и учить их разыгрывать содержание литературных произведений по ролям.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну);
- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми;
- учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений;
- воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок;
- напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития начинается 5 сентября и заканчивается 31 мая.

График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
01.09. - 15.09.	Психолого-педагогическое обследование детей. Составление индивидуальных маршрутов развития, заполнение документации.
14.09. – 21.05.	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
21.05- 31.05.	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение документации.

Форма организации занятий – подгрупповая и индивидуальная.

При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников.

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы составляется на основе психолого-педагогического обследования детей (сентябрь). При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, но не реже двух раз в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

Данная рабочая программа предусматривает каникулы 1 раз в год. В эти дни с детьми проводятся только индивидуальные занятия.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федерально-государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса представлены в виде комплексно-тематического планирования работы, расписания непрерывной непосредственно образовательной деятельности, модели ежедневного плана учителя-дефектолога.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непрерывно непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
5-6 года	Не более 30-35 минут	Не более 35 минут

Учебный план

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Речевое развитие	3 раз в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое	4 раза в неделю

Социально-коммуникативное	1 раз в неделю
Количество НОД в неделю	13 занятий

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ И ТЕХНОЛОГИЙ ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Области	Используемые программы, технологии, методические разработки (авторы)
Познавательное развитие	- Образовательная программа детского сада; - Программа воспитания и обучения в детском саду “От рождения до школы” под ред. М.А. Васильевой, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой; - Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д. - Методические разработки Н. Ю. Боряковой, М.А. Касициной. - Е.А Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» - А.К Бондаренко «Дидактические игры в детском саду». - Л.В Артёмова «Окружающий мир в дидактических играх» - Л.С Метлина «Математика в детском саду» - Н. Виноградова «Окружающий мир» и др. -Л.А. Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б. Венгер. Воспитание сенсорной культуры ребёнка.- М.: Просвещение, 1988 -Пономарёва И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.

Речевое развитие	- Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи – СПб., Издательство «Союз», 2001. - Коноваленко В. В. , Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР 3 уровня. 1 период. Пособие для логопедов. – М., Гном и Д, 2000. - Коноваленко В. В. , Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР 3 уровня. 2 период. Пособие для логопедов. – М., Гном и Д, 2000. - Коноваленко В. В. , Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР 3 уровня. 3 период. Пособие для логопедов. – М., Гном и Д, 2000. - «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. и др.
Социально-коммуникативное развитие	- Н.Я Михайленко «Организация сюжетной игры в детском саду» - Д.В Менджерицкий «Воспитание детей в игре» - Л.Б Баряева «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами развития» - Программа «Я, ты, мы»
Психические процессы	- Л.А Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию» - Е.А Стребелева «Дид. игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» -Д. Альтхауз, Э.Дум «Цвет, форма, размер» - Т.В Башаева «Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук - А.К Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» - Е. А. Стребелева «Методические рекомендации к пособию «Практический материал к пособию для проведения психолого-педагогического обследования детей» и др.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОД ПО ФОРМИРОВАНИЮ фонетико-фонематических представлений у детей 6-7/ 8 лет С ЗПР
Коррекционные занятия

Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе детей с задержкой психического развития

4.Календарно - тематическое планирование ОД по формированию фонетико-фонематических представлений						
№ ОД	Количество часов	Тема ОД	Цели и задачи ОД	Методическое обеспечение	Дата запланированная/ фактическая	Примечание
	1-ая и 2-ая неделя сентября	Диагностика речевого развития детей			С 01.09.2025 г. по 15.09.2025 г.	
		Диагностика				
1	1	«Звук и буква У»	Коррекционно-образовательные: расширять у детей семантическое поле слова «Осень»; продолжить знакомить детей с механизмом образования звука У; коррекционно-развивающие развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса; формировать навыки звукового анализа и синтеза; коррекционно-воспитательная: расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе.	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это? Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. – Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2003 2. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для	15.09.2025 г.	

				логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой . -- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001		
2	1	«Звук и буква А»	Коррекционно-образовательные:продолжить знакомить детей с механизмом образования звука А;формировать и расширять у детей словарь по теме «Осень»; учить различать периоды осени; коррекционно-развивающие: учить детей выделять звук А из состава слогов, слов и предложений;развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику;учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голоса;развивать фонематический слух и восприятие; формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль; коррекционно-воспитательная воспитывать у детей бережное отношение к окружающей среде.	Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001	22.09.2025 г.	
3	1	«Звуки У-А. Буквы У,А»	Коррекционно-образовательные: продолжить учить детей различать звуки У — А с опорой на различные виды контроля; формировать навыки словоизменения; коррекционно-развивающие: учить дифференциации звуков У — А в слогах, словах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это? Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. —	29.10.2025 г.	

			моторику; нижнедиафрагмальное дыхание и звонкость голоса; фонематический слух и восприятие; воспитывать самоконтроль детей за речью; коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство любви к природе; развивать наблюдательность и любознательность.	Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2003 2. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001		
4	1	«Звук и буква И»	Коррекционно-образовательные: продолжить знакомить с механизмом образования звука И; формировать умение образовывать прилагательные от существительных; коррекционно-развивающие: работать над развитием фонематических процессов; дыхания, силы голоса; учить детей выделять звук И из состава слогов, слов, предложений; коррекционно-воспитательная: воспитывать бережные отношения к деревьям, кустарникам и природе в целом.	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это? Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. – Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2003 2. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников.	06.10.2025 г.	

				Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001		
5	1	«Звуки П, Пь и буква П	Коррекционно-образовательные: продолжить учить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П, Пь; формировать и расширять словарь детей по теме «Овощи»; коррекционно-развивающие: развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; работать над развитием фонематического слуха; дыхания и голоса; коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей аккуратность и трудолюбие.	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это? Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. – Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2003 2. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора	13.10.2025 г.	

				Т.Б.Филичевой - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001		
6	1	«Звуки К, Къ и буква К»	Коррекционно-образовательные: научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звуков К, Къ; формировать и расширять словарь слов-глаголов; коррекционно-развивающие: развивать звуковой анализ; фонематические процессы; дыхание и голос; внимание, память; коррекционно-воспитательная: воспитывать трудолюбие и уважение к труду других людей.	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это? Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. – Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2003 2. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно- методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001	20.10.2025 г.	
7	1	«Звуки Т, Тьбуква Т	Коррекционно-образовательные: формировать умение употреблять имена существительные множественного числа в	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи,	27.10.2025 г.	

			родительном падеже; продолжить учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Ть и различать их; коррекционно-развивающие: развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов; развивать фонематический слух; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; формировать умение делить предложения на слова; коррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к труду взрослых и прививать трудовые навыки.	слова, предложения - что это? Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. – Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2003 2. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001		
8	1	«Звуки П-Т-К»	Коррекционно-образовательные: продолжить учить детей сравнивать звуки П — Т — К по акустическим и артикуляционным признакам; расширять словарь по теме «Насекомые» и закреплять умение употреблять имена существительные в родительном падеже; коррекционно-развивающие: развивать у детей дыхание и голос; мимическую мускулатуру лица; звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов; развивать мелкую моторику;	Триггер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это? Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. – Смоленск, "Ассоциация XXI	03.11.2025 г.	

			учить ориентироваться на тетрадном листе; коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к маленьким обитателям природы.	век", 2003 2. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001		
9	1	«Звук и буква О»	Коррекционно-образовательные:продолжить учить детей давать характеристику звука О с опорой на различные виды контроля; уточнять и расширять словарный запас по теме «Насекомые»; формировать предикативный словарь; коррекционно-развивающие: автоматизировать звук О в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематический слух и восприятие; развивать общую моторику и координацию движений; развивать дыхание и голос; коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей нравственные качества.	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это? Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. – Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2003 2. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое	10.11.2025 г.	

				пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001		
10	1	«Звуки Х-Хь и буква Х»	Коррекционно-образовательные: продолжить учить детей давать сравнительную характеристику звуков Х, Хь; формировать навыки словоизменения закреплять употребление родительного падежа единственного и множественного числа; коррекционно-развивающие: учить детей дифференцировать звуки Х, Хь в слогах, словах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать мыслительную деятельность; развивать дыхание и голос; коррекционно-воспитательная: прививать детям любовь и бережное отношение к птицам.	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это? Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. – Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2003 2. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой - М.: Издательство	17.11.2025 г.	

				ГНОМ и Д, 2001		
11	1	«Звук и буква Ы»	Коррекционно-образовательные: продолжить учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ы; формировать умение согласовывать имена числительные и имена существительные; коррекционно-развивающие: развивать дыхание и голос; мимическую мускулатуру лица; автоматизировать звук Ы в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать звукобуквенный анализ слогов и слов; коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей чувство любви к лесу и бережное отношение к нему.	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это? Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. – Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2003 2. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001	24.11.2025 г.	
12	1	«Гласные звуки: А, У, И, Ы, О»	Коррекционно-образовательные: продолжить формировать у детей умение различать гласные звуки; формировать навыки словообразования; закреплять понятие о словах-признаках; коррекционно-развивающие:	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это?	31.11.2025 г.	

			развивать у детей звуко-слоговой анализ слов; развивать дыхание и голос; фонематические процессы; закреплять понятие «гласный звук»; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей навыки правильного поведения в магазине.	Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. – Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2003 2. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001		
13	1	«Звуки М-Мь. Буква М»	Коррекционно-образовательные: продолжать учить детей характеризовать звуки М, Мь с опорой на различные виды контроля; закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах; коррекционно-развивающие: развивать у детей фонематический слух и восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику; расширять и уточнять словарь; развивать мимическую мускулатуру лица; коррекционно-воспитательные: развивать у детей наблюдательность; воспитывать у детей самоконтроль за речью.	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это? Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. – Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2003 2. Туманова Т.В.	08.12.2025 г.	

				Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001		
14	1	«Звуки Н-Нь. Буква Н»	Коррекционно-образовательные: продолжать учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н, Нь; формировать номинативный словарь; коррекционно-развивающие: расширять и уточнять словарь; учить детей дифференцировать звуки Н, Нь в слогах, словах, предложениях и тексте; учить детей выполнять расслабляющие упражнения; развивать фонематический слух и восприятие; коррекционно-воспитательная: прививать детям чувство любви к животным, желание им помочь.	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это? Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. – Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2003 2. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и	15.12.2025 г.	

				воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001		
15	1	«Звук Б. Буква Б»	Коррекционно-образовательные:продолжать учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Б; формировать адъективную и номинативную лексику; коррекционно-развивающие: развивать у детей навыки словообразования; уточнять и расширять словарь по теме «Дикие животные»; автоматизировать звук Б в слогах, словах предложениях; развивать фонематический слух и восприятие; дыхание и голос; коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство любви к окружающему.	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это? Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. – Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2003 2. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001	22.12.2025 г.	
16	1	«Звуки Б-Бь.	Коррекционно-образовательные: научить давать	Тригер Р.Д.,	29.12.2025г.	

		Буква Б»	акустико-артикуляционную характеристику звукам Б, Бь; формировать словарь и учить дифференцировать предметы одежды по сезонам; коррекционно-развивающие: учить детей дифференцировать звуки Б, Бь в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематические процессы; общую, мелкую и артикуляционную моторику; память и мышление; коррекционно-воспитательная: расширять кругозор детей.	Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это? Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. – Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2003 2. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001		
17	1	«Звуки Б-П. Буквы Б,П»	Коррекционно-образовательные: учить детей находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков; формировать навыки словообразования; коррекционно-развивающие: развивать адъективную лексику; фонематический слух и восприятие; мимические мышцы; учить детей выполнять расслабляющие упражнения; уточнять и расширять словарь;	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это? Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. –	26.01.2026 г.	

			коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей навыки самообслуживания.	Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2003 2. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно- методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001		
18	1	«Звук и буква С»	Коррекционно-образовательная: формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов-глаголов, развивать валентность слов; коррекционно-развивающие: автоматизировать у детей звук С в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; развивать дыхание и голос; фонематический слух и восприятие; уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «снег» и развитие валентностей слов; развивать навыки словоизменения; коррекционно-воспитательная: обучать детей правильному поведению на ледяной горке.	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это? Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. – Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2003 2. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников.	02.02.2026г.	

				Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001		
19	1	«Звук Сь и буква С»	Коррекционно-образовательные: продолжить давать понятие о механизме образования звука Сь; научить детей подбирать существительные к глаголам на заданную тему; коррекционно-развивающие: автоматизировать звук Сь в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; уточнять и расширять словарь; развивать фонематический слух и восприятие; дыхание и голос; коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это? Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. – Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2003 2. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора	09.02.2026 г.	

				Т.Б.Филичевой - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001		
20	1	«Звуки С, Сь. Буква С»	Коррекционно-образовательные: продолжать учить детей давать сравнительную характеристику звуков С, Сь; формировать предикативный словарь; коррекционно-развивающие: учить детей дифференцировать звуки С-Сь в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать дыхание и голос; мимические мышцы; внимание и память; коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей самоконтроль за речью; чувство любви к живой природе.	Триггер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это? Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. – Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2003 2. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно- методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001	16.02.2026 г.	
21	1	«Звук З. Буква З	Коррекционно-образовательная: формировать и расширять «семантическое поле» слов-глаголов;	Триггер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи,	23.02.2026 г.	

			продолжать учить давать характеристику звука З; коррекционно-развивающая; автоматизировать звук З в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; фонематический слух и восприятие; уточнять, расширять словарь через формирование «семантического поля слом «заяц»; закреплять умение употреблять имена существительные в различных падежных формах; коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям.	слова, предложения - что это? Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. – Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2003 2. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001		
22	1	«Звук Зь. Буква З»	Коррекционно-образовательные продолжить давать понятие о механизме образования звука Зь; закреплять у детей умение употреблять предлоги; коррекционно-развивающие: автоматизировать звук Зь в слогах, словах и предложениях; развивать артикуляционную моторику; уточнять и обогащать словарь предложениями; учить детей дифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать координацию движений;	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это? Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. – Смоленск, "Ассоциация XXI	02.03.2026 г.	

			коррекционно-воспитательная: развивать наблюдательность и бережное отношение к предметам быта.	век", 2003 2. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001		
23	1	«Звуки З-Зь. Буква З»	Коррекционно-образовательные: продолжать учить давать характеристику З, Зь в сравнительном аспекте; формировать навыки ориентировки в пространстве; коррекционно-воспитательные: учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; уточнять и расширять словарь; учить составлению предложений по демонстрируемым действиям; развивать навыки словоизменения; учить синхронизировать речь с движениями; коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это? Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. – Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2003 2. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое	16.03.2026 г.	

				пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001		
24	1	«Звуки Сь-Зь. Буквы С,З»	Коррекционно-образовательные: учить давать характеристику звуков Сь, Зь в сравнительном плане; формировать навыки словообразования; коррекционно-развивающие: учить детей дифференцировать звуки Сь — Зь в слогах, словах, предложениях; учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать внимание и память; фонематический слух и восприятие; коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей самоконтроль за речью	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это? Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. – Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2003 2. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой - М.: Издательство	23.03.2026 г.	

				ГНОМ и Д, 2001		
25	1	«Звук и буква Э»	Коррекционно-образовательные: дать детям понятие о механизме образования звука Э; формировать адъективный словарь; коррекционно-развивающие: автоматизировать у детей звук Э в слогах, словах и предложениях; учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать фонематический слух и восприятие; голос; навыки словообразования; коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей наблюдательность и гуманное отношение к окружающей среде.	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это? Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. – Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2003 2. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001	30.03.2026 г.	
26	1	«Звук и буква Ш»	Корекционно-образовательная: дать детям понятие о механизме образования звука Ш; корекционно-развивающие: автоматизировать у детей звук Ш в словах, слогах и предложениях;	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это?	07.04.2026 г.	

			развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; формировать нижнедиафрагмальное дыхание; развивать фонематический слух и восприятие; навыки словоизменения; формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль; уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «машина»; коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге.	Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. – Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2003 2. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001		
27	1	«Звуки С-Ш»	Коррекционно-образовательные: учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Ш, Сс опорой на различные виды контроля; формировать номинативный словарь; коррекционно-развивающие: автоматизировать нижнедиафрагмальное дыхание; дифференцировать звуки Ш — С в слогах, словах, предложениях; развивать мыслительную деятельность; фонематический слух и восприятие; учить координировать речь и движения; коррекционно-воспитательная:	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это? Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. – Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2003 2. Туманова Т.В.	13.04.2026 г.	

			формировать у детей навыки правильного поведения на дороге.	Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001		
28	1	«Звуки Ч,Щ и буквы Ч,Щ»	Коррекционно-образовательные: учить детей различать звуки Щ — Ч на материале слогов, слов и предложений; формировать навыки словообразования; формировать номинативный словарь; коррекционно-развивающие: развивать у детей фонематический слух и восприятие; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; расширять и уточнять словарь; развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза слов; развивать звонкость голоса; коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей самоконтроль за речью и самостоятельность при выполнении заданий.	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это? Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. – Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2003 2. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и	20.04.2026 г.	

				воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001		
29	1	«Звуки З,Ж. Буквы З,Ж»	Коррекционно-образовательные: учить детей давать характеристику звуков Ж, З в сравнительном плане; формировать словарь прилагательных; коррекционно-развивающие: учить дифференцирован, туки Ж З в слогах, словах и предложениях; развивать дыхание и голос; расширять словарь по теме «Весна»; учить координированию речи с движениями; развивать фонематические процессы; коррекционно-воспитательная: воспитывать отзывчивость, чувство сопереживания; воспитывать у детей самоконтроль за речью.	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это? Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. – Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2003 2. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001	27.04.2026 г.	

30	1	«Звуки Ж-Ш. Буквы Ж-Ш»	Коррекционно-образовательные: дать детям понятие о механизме образования звуков Ж, Ш в сравнительном плане; формировать номинативный словарь; коррекционно-развивающие: учить детей дифференцировать звуки Ж — Ш в слогах, словах, предложениях; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов; развивать умение анализировать состав предложений; развивать фонематические процессы; учить координировать речь с движениями; коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей организованность и самостоятельность.	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это? Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. – Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2003 2. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001	18.05.2026 г.	
31	1	«Звуки С-Ц. Буквы С,Ц»	Коррекционно-образовательные: дать понятие о механизме образования звуков Ц — С с опорой на различные виды контроля; формировать и расширять словарный запас. коррекционно-развивающие: учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; развивать навыки звуко-буквенного анализа;	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это? Учебник-тетрадь для подготовки детей к	25.05.2026 г.	

			выполнять упражнения по предупреждению дисграфических ошибок; учить координировать речь с движениями; развивать дыхание и голос; коррекционно-воспитательная: воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине.	обучению грамоте. – Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2003 2. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001		
32	1	«Звуки Р-Л»	Коррекционно-образовательные: учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Р — Л; формировать номинативный и адъективный словарь; коррекционно-развивающие: учить детей дифференцировать звуки Р — Л в слогах, словах, предложениях; развивать внимание и память; развивать дыхание и голос; учить координировать речь с движениями; развивать мимические мышцы; развивать фонематический и фонетический слух; коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей аккуратность и навыки	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это? Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. – Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2003 2. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у	30. 05.2026 г.	

			поведения в доме.	дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001		
	Итоговый мониторинг речевого развития детей				с 21.05.2026 г. по 31.05.2026 г.	

4.Календарно - тематическое планирование ОД по подготовке к освоению грамоты

№ ОД	Количество часов	Тема ОД	Цели и задачи ОД	Методическое обеспечение	Дата запланированная/ фактическая	Примечание
	1-ая и 2-ая неделя сентября	Диагностика речевого развития детей			с 01.09.2025г. по 15.09.2025г.	
1	1	«Звук и буква У»	Закрепить навык четкого произношения звука а ; продолжать учить выделять звука из ряда гласных; развивать слуховое внимание; образовывать множественное число имен существительных; продолжить знакомить с буквой а .	ТригерР.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это? Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. —	16.09.2025 г.	

				Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2003		
2	1	«Звук и буква А»	Закрепить навыки четкого произношения звука у, учить выделять звук из ряда гласных; формировать умение образовывать множественное число имен существительных; развивать слуховое внимание; продолжить знакомить с буквой у.	Ткаченко Т.А.Формирование навыков звукового анализа и синтеза. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005	24.09.2025 г.	
3	1	«Звуки У-А. Буквы У,А»	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков а, у; учить дифференцировать эти звуки; развивать фонематический слух; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов, чтения слогов; развивать память и внимание.	Кузнецова, Е.В. Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи». Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. Колесникова Е.В.«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет»	31.09.2025 г.	
4	1	«Звук и буква И»	Закрепить навыки различения и правильного произношения звука и; учить выделять ударный гласный звук; развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; развивать память, внимание, логическое мышление.	Кузнецова, Е.В. Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи». Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с.	08.10.2025 г.	

				Колесникова Е.В.«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет»		
5	1	«Звуки П, Пь и буква П»	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков п, п' ; развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; развивать память, мышление.	Кузнецова, Е.В. Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи». Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. Колесникова Е.В.«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет»	15.10.2025 г.	
6	1	«Звуки К, Кь и буква К»	Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; формировать навыки работы над предложением; упражнять в пересказывании текста; познакомить с буквой к ; развивать внимание, память, мышление.	Кузнецова, Е.В. Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи». Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. Колесникова Е.В.«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет»	22.10.2025 г.	
7	1	«Звуки П-Пь Т- ТЬ и буква Т	Закрепить навык четкого произношения звуков п, п', т, т' в слогах, словах, фразах; формировать умение дифференцировать эти звуки; развивать	Кузнецова, Е.В. Тихонова И.А.	29.10.2025 г.	

			фонематический слух; учить образованию и употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -ин ; знакомить с предложением; учить работе со схемами; развивать внимание, память, мышление.	«Обучение грамоте детей с нарушениями речи». Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. Колесникова Е.В.«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет»		
8	1	«Звуки П-Пь, Т-ТЬ-К-Кь. Буквы П-Т-К»	Закрепить навык четкого произношения звуков п, т, к в слогах, словах, фразах; формировать умения дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звуки в слове; развивать фонематический слух; учить работать над предложением; учить образованию форм единственного и множественного числа, именительного и родительного падежей имен существительных, согласованию притяжательных местоимений с существительными, анализу и синтезу слогов; развивать память, внимание, мышление.	Кузнецова, Е.В. Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи». Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. Колесникова Е.В.«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет»	12.11.2025 г.	
9	1	«Звук и буква О»	Закрепить навыки четкого различения и произношения звука о в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух, продолжать учить выделять звук в начале, середине и конце слова; работать над предложением; продолжить знакомить с понятием «предлог» ; развивать память, внимание, мышление.	Кузнецова, Е.В. Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи». Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. Колесникова	19.11.2025 г.	

				Е.В.«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет»		
10	1	«Звуки К-Х и буквы К,Х»	Закрепить навыки различения и произношения этих звуков; развивать фонематический слух; упражнять в употреблении количественных числительных в косвенных падежах с существительными; упражнять в составлении предложений по опорным картинкам; работать по схемам; учить анализу и синтезу слогов; развивать внимание, память, мышление.	Кузнецова, Е.В. Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи». Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. Колесникова Е.В.«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет»	26.11.2025 г.	
11	1	«Звук и буква Ы-И»	Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков Ы — И ; развивать фонематический слух; учить выделять гласный звук в середине и в конце слова; работать над предложением; закрепить навык пересказывания небольшого текста; развивать внимание, память, мышление.	Кузнецова, Е.В. Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи». Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. Колесникова Е.В.«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет»	03.12.2025 г.	
12	1	«Гласные звуки: А, У, И, Ы, О»	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков; развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; учить согласовывать притяжательные	Кузнецова, Е.В. Тихонова И.А. «Обучение грамоте	10.12.2025 г.	

			местоимения с именами существительными; развивать память, внимание, мышление.	детей с нарушениями речи». Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. Колесникова Е.В.«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет»		
13	1	«Звуки М-Мь. Буква М»	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков м, м' в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; упражнять в подборе антонимов; учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения; работать над предложением; познакомить с буквой м ; развивать память, внимание, мышление.	Кузнецова, Е.В. Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи». Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. Колесникова Е.В.«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет»	17.12.2025 г.	
14	1	«Звуки Н-Нь. Буква Н»	Закрепить навык произношения звука и в слогах, словах, фразах; учить подбирать слова, противоположные по смыслу; работать над предложением; познакомить с буквой; учить звукобуквенному анализу и синтезу слогов и слов, печатанию слогов и слов; познакомить с правилом употребления прописной буквы в именах; развивать память, внимание, мышление.	Кузнецова, Е.В. Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи». Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. Колесникова Е.В.«Развитие	24.12.2025 г.	

				звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет»		
15	1	«Звуки Б-Бь. Буква Б»	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков б, б' в слогах, словах, фразах; учить выделять первый и второй слоги в словах; работать над предложением; закрепить навык преобразования слов; познакомить с буквой б; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Кузнецова, Е.В. Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи». Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. Колесникова Е.В.«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет»	30.12.2025 г.	
16	1	«Звуки Б-П. Буквы Б,П»	Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков б, б', п, п' в слогах, словах, фразах; учить определять и называть второй слог в словах; формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Кузнецова, Е.В. Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи». Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. Колесникова Е.В.«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет»	28.01.2026 г.	
17	1	«Звук и буква С»	Закрепить навык четкого произношения звука с в слогах, словах, фразах; учить согласованию притяжательных местоимений с существительными; познакомить с предлогом; учить образовывать сложные слова, слова-	Кузнецова, Е.В. Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с	04. 02.2026 г.	

			антонимы; выделять звук в начале, середине, конце слова; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	нарушениями речи». Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. Колесникова Е.В.«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет»		
18	1	«Звук Сь и буква С»	Закрепить навык четкого произношения звука с'в слогах, словах, фразах; учить согласованию прилагательных с существительными в роде, образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей; работа со схемой предложения; закрепить навык пересказывания; познакомить со звуко-слоговой схемой слов; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Кузнецова, Е.В. Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи». Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. Колесникова Е.В.«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет»	11.02.2026 г	
19	1	«Звуки С, Сь. Буква С»	Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков с, с' в слогах, словах, фразах; выделить звуков с, с' в начале, середине, конце слова; учить словообразованию относительных прилагательных, согласованию их с существительными; упражнять в составлении предложений с предлогами.	Кузнецова, Е.В. Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи». Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. Колесникова Е.В.«Развитие звуко-буквенного	18.02.2026 г.	

				анализа у детей 6-7 лет»		
20	1	«Звук З. Буква З»	Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков з, з' в слогах, словах, фразах; учить образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных, согласовывать прилагательные с существительными; упражнять в употреблении предлогов за, из-за; познакомить с понятием «родственные слова», учить звуко-слоговому анализу слов; продолжить знакомить с буквой з; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Кузнецова, Е.В. Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи». Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. Колесникова Е.В.«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет»	25.02.2026 г.	
21	1	«Звуки Д- Дь. Т- Ть. Буквы Д,Т»	Закрепить навыки различения и произношения звуков д, д', т, т' в слогах, словах, фразах; познакомить с правилами правописания сомнительных согласных в конце слова, с образованием приставочных глаголов; закрепить навыки чтения и печатания предложений; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.	Кузнецова, Е.В. Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи». Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. Колесникова Е.В.«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет»	04.03.2026 г.	
22	1	«Звуки Г-Гь. Буква Г»	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков г, г' в слогах, словах и предложениях; учить согласованию прилагательных с существительными; закрепить навык образования слов-антонимов; учить звуко-слоговому анализу слов; закрепить навыки	Кузнецова, Е.В. Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи».	11.03.2026 г.	

			печатания слов и чтению предложений; развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление.	Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. Колесникова Е.В.«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет»		
23	1	«Звуки Сь-Зь. Буквы С,З»	Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков с, с', з, з' в слогах, словах, фразах; закрепить правильное употребление предлогов; работать над предложением; закрепить навык пересказывания; учить звуко-слоговому анализу слов; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Кузнецова, Е.В. Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи». Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. Колесникова Е.В.«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет»	18.03.2026 г.	
24	1	«Звук и буква Е»	Познакомить с буквой е ; закрепить навык преобразования слов; учить чтению слоговой таблицы, чтению и печатанию слов, предложений; развивать внимание.	Кузнецова, Е.В. Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи». Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. Колесникова Е.В.«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7	25.03.2026 г.	

				лет»		
25	1	«Звук и буква Ш»	Продолжить знакомить с буквой; учить преобразованию слов, подбору слов к схемам; познакомить с правилом правописания ши ; учить звуко-слоговому анализу слов, печатанию слов под диктовку, чтению предложений; развивать внимание, память, мышление.	Кузнецова, Е.В. Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи». Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. Колесникова Е.В.«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет»	30.03.2026 г.	
26	1	«Звуки С-Ш. Буквы С-Ш»	Формировать умение различать звуки с — ш в слогах словах и фразах; учить согласованию прилагательных с существительными; закрепить навыки словообразования существительных, обозначающих лиц по их занятиям; учить образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в пересказывании небольшого текста; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Кузнецова, Е.В. Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи». Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. Колесникова Е.В.«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет»	08.04.2026 г.	
27	1	«Звук Щ и буква Щ»	Закрепить навык произношения звука Щ в слогах, словах и фразах: закрепить навыки образования существительных, обозначающих профессии; работать над предложением; познакомить с правилом правописания ща, шу ; учить звуко-слоговому анализу слов, печатанию слов; разучить с детьми стихотворение развивать	Кузнецова, Е.В. Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи». Конспекты занятий.	15.04.2026 г.	

			фонематический слух, память, внимание, мышление	М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. Колесникова Е.В.«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет»		
28	1	«Звуки З,Ж. Буквы З,Ж»	Закрепить навык различения звуков з — ж в слогах, словах и фразах; продолжать знакомить со словами, обозначающими предметы, действия, признаки; учить составлению предложения по опорным схемам; работать над ударением; учить составлять сюжетный рассказ по опорным картинкам; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.	Кузнецова, Е.В. Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи». Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. Колесникова Е.В.«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет»	22.04.2026 г.	
29	1	«Звуки Ж-Ш. Буквы Ж-Ш»	Закрепить навык различения звуков ж — ш в слогах, словах, фразах; учить определять позицию звуков в словах, образовывать притяжательные прилагательные, продолжать знакомить с правописанием сомнительных согласных; учить подбору к схемам слов, обозначающих предметы, действия, признаки; работать с интонацией; развивать навыки пересказа, закрепить представления о правиле написания жи — ши , учить преобразовывать слова, печатать предложения; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.	Кузнецова, Е.В. Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи». Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. Колесникова Е.В.«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет»	29.04.2026 г.	

30	1	«Звуки С-Ц. Буквы С,Ц»	Закрепить навыки различения и произношения звуков ц — св слогах, словах и фразах; учить подбирать родственные слова, выполнять звуко-слоговой анализ слов; работать над предложением закрепить навыки пересказывания; формировать навыки печатания предложений, составления новых слов из заданного слова; развивать фонематический слух, память, внимание и логическое мышление.	Кузнецова, Е.В. Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи». Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. Колесникова Е.В.«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет»	06.05.2026 г.	
31	1	«Звуки Р-Л. Буквы Р-Л»	Закрепить навыки различения звуков р, р'- л, л ' вслогах, словах и фразах; учить различать и называть твердые согласные звуки в словах; образовывать сложные слова; работать с разноприставочными глаголами; учить подбирать родственные слова; работать над предложением; помочь в заучивании скороговорки; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.	Кузнецова, Е.В. Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи». Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. Колесникова Е.В.«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет»	13. 05.2026 г.	
32		«Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы»	Продолжать знакомить дошкольников со звучащим словом; формировать понятие «слово»; самостоятельно называть слова; учить различению одушевленных и неодушевленных предметов и постановке вопросов КТО? и ЧТО? ; упражнять в дифференциации на слух слов и звуков и подсчете количества звуков, слогов и	Кузнецова, Е.В. Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи». Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера,	20.05.2026 г.	

			букв.	2009.-128с. Колесникова Е.В.«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет»		
33		Итоговый мониторинг			с 24.05.2026г. по 31.05.2026г.	

Календарно - тематическое планирование ОД по формированию лексико-грамматических представлений и развитие связной речи» («Художественная литература»)						
№ ОД	Количество часов	Тема занятия	Задачи занятия	Источник методической литературы	Дата запланированная/ фактическая	Примечание
	Сентябрь 1-я неделя 2-я неделя	Диагностическое изучение детей			С 01.09.2025- 15.09.2025	
1.	1	Тема: «Составление 4-словных предложений с введением одного определения»	<u>Коррекционно-образовательная:</u> -учить детей подбирать к предмету или объекту точное определение; - составлять 4-словные предложения с введением этого определения, продолжать учить подсчету количества слов в предложении; <u>Коррекционно-развивающие:</u> -развивать у детей умение распространять предложения определениями; мыслительную деятельность, связную речь, общую и мелкую моторику; <u>Коррекционно- воспитательная:</u> Воспитывать у детей самоконтроль за речью;	Ткаченко Т.А. Формирование лексико- грамматических представлений: Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. – М.: Гном и Д, 2003	19.09.2025	

2	1	Тема: «Сложносочиненное предложение с союзом а»	<u>Коррекционно-образовательная:</u> - учить детей составлять сложное предложение с опорой на зрительные символы; - уточнить понятия <i>слово, предложение, действие</i>; активизировать словарь детей <u>Коррекционно-развивающие:</u> - Развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание; память, мышление, внимание; связную речь, общую и мелкую моторику <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - Воспитывать у детей желание честно оценивать свои поступки		26.09.2025	
3	1	Тема :«Рассказывание по теме «Осень»	<u>Коррекционно-образовательная:</u> - Учить составлять рассказ об осени по первым словам в предложении; отвечать на вопросы и задавать; Активизировать словарь по данной теме; <u>Коррекционно-развивающие:</u> связную речь, память, мышление, внимание, общую и мелкую моторику; <u>Коррекционно-воспитательная:</u> - Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях;	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.	03.10.2025	
4	1	Тема: «Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин»	<u>Коррекционно-образовательная:</u> - Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин; - уточнять и пополнять знания о съедобных и	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий	19.10.2025	

			несъедобных грибах; упражнять в согласовании числительных с существительными; <u>Коррекционно-развивающие:</u> -развивать умение точно отвечать на поставленные вопросы; развивать связную речь, общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание <u>Коррекционно-воспитательная:</u> -воспитывать и прививать интерес к художественному слову; <u>Коррекционно-воспитательная:</u> -обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин;	по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. 3 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2022.		
	1	Тема: «Предлоги в, на, под (1-е занятие по теме)»	<u>Коррекционно-образовательная:</u> - уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами В, НА, ПОД; -учить детей выделять эти предлоги в тексте и составлять предложения с заданным предлогом по картинке, схеме и наглядной ситуации. <u>- Коррекционно-развивающие:</u> -развивать умение строить последовательное свое высказывание; <u>Коррекционно-</u>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет	17.10.2025	

			<u>воспитательная:</u> -воспитывать у детей любознательность к окружающей среде;	(подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2022.		
	1	Тема: «Предлоги в, на, под (2-е занятие по теме)».	<u>Коррекционно-образовательная:</u> <u>Коррекционно-развивающие:</u> -развивать умение строить последовательное свое высказывание; <u>Коррекционно-воспитательная:</u> -воспитывать у детей любознательность к окружающей среде;	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2022.	24.10.2025	
5	1	«Составление рассказа «Неудачная охота» пол серии сюжетных картин»	<u>Коррекционно-образовательная:</u> -активизировать и расширять словарь по данной теме; <u>Коррекционно-развивающие:</u> -развивать умение строить последовательное свое высказывание; <u>Коррекционно-воспитательная:</u> -воспитывать у детей любознательность к окружающей среде;	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет	31.10.2025	

				(подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2022.		
6	1	«Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов	<u>Коррекционно-образовательная:</u> -обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов; -закреплять в речи умение правильно употреблять в речи слова «перелетные», «зимующие»; умение синтаксически верно строить предложения; упражнять в образовании сложных прилагательных; <u>Коррекционно-развивающие:</u> развивать связную речь, общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание <u>Коррекционно-воспитательная:</u> -воспитывать у детей интерес к окружающей среде;	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2022.	07.11.2025	
7	1	Тема: «Дательный падеж множественного числа существительных».	<u>Коррекционно-образовательная:</u> - учить детей образовывать существительные в дательном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом; - учить замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительного; <u>Коррекционно-развивающие:</u> -Развивать у детей связную речь, умение	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет	14.11.2025	

			логически правильно выстраивать свой рассказ; умение видеть главное в картине; общую и мелкую моторику; <u>- Коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать самоуважение и уважение к другим людям;	(подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2022.		
8	1	«Составление описательного рассказа «Одежда» с опорой на схему»	<u>Коррекционно-образовательная:</u> -обучать детей составлению описательного рассказа; -расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда»; <u>Коррекционно-развивающие:</u> -Упражнять в употреблении распространенных предложений; развивать связную речь, общую и мелкую моторику, память , мышление, внимание <u>Коррекционно-воспитательная:</u> -воспитывать навыки самообслуживания;	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2022.	21.11.2025	
9	1	Тема: «Творительный падеж множественного числа существительных»	<u>Коррекционно-образовательная:-</u> -учить детей употреблять существительные в творительном падеже множественного числа, согласовывая данные существительные с глаголом; - учить замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительного; -уточнять и активизировать словарь детей. <u>Коммуникация:</u>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с нарушениями речи с 6	28.11.2025	

			Расширять и активизировать словарь детей по теме; <u>Коррекционно-развивающая:</u> -развивать умение подбирать антонимы и приставочные глаголы; общую и мелкую моторику <u>Социализация:</u> -воспитывать у детей навык самоконтроля за речью.	до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2022.		
10	1	Тема: «Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин»	<u>Коррекционно-образовательная:</u> -обучать детей составлению плана рассказа, посредством выделения главной мысли в каждой картинке; -обучать составлению рассказа в соответствии с планом; <u>Коррекционно-развивающая:</u> -развивать словарь прилагательных, память, мыслительную деятельность у детей; общую и мелкую моторику <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать чувство сострадания;	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2022.	05.12.2025	
11	1	Тема : «Глаголы совершенного и несовершенного вида (1-е занятие по теме)»	<u>Коррекционно-образовательная:</u> - учить детей образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок. <u>Коррекционно-развивающая:</u> -развивать умение составлять	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей	12.12.2025	

			распространенные предложения; -активизировать словарь существительных; общую и мелкую моторику <u>Коррекционно-воспитательная:</u> -воспитывать у детей умение с пользой проводить свободное время	направленности ДОО для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2022.		
12	1	Тема :«Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин»	<u>Коррекционно-образовательная:</u> -обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; учить самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям; -уточнять знания детей о зимующих птицах; <u>Коррекционно-развивающая:</u> -развивать умение грамматически правильно строить высказывание; общую и мелкую моторику <u>Коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать у детей заботливое отношение к тем, кто в них нуждается.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2022.	19.12.2025	
13	1	Тема :«Несклоняемые существительные»	<u>Коррекционно-образовательная:</u> -упражнять детей в употреблении несклоняемых существительных в различных падежных конструкциях; -учить составлять предложения с этими существительными и различными предлогами.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей	26.12.2025	

			<u>Коррекционно-развивающая:</u> -развивать умение отвечать на вопросы полными ответами; общую и мелкую моторику; <u>- Коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать у детей интерес к художественному слову.	направленности ДОО для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2022.		
14	1	Тема: «Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» с элементами драматизации»	<u>Коррекционно-образовательная:</u> -обучать детей составлять пересказ близко к тексту; -активизировать словарь по теме; <u>Коррекционно-развивающая:</u> -развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения; творческие способности и артистизм; общую и мелкую моторику <u>- Коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать у детей правила хорошего тона.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2022.	23.01.2026	
16	1	«Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»	<u>Коррекционно-образовательная:</u> -обучать детей понимать содержание картины; учить связно и последовательно описывать изображенные события; -активизировать словарный запас <u>Коррекционно-развивающая:</u>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей	30.01.2026	

			-развивать у детей умение составлять рассказ коллективно; придумывать события , предшествующие изображенным событиям; общую и мелкую моторику <u>Коррекционно-воспитательная:</u> -воспитывать заботливое отношение к членам семьи.	направленности ДОО для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2022.		
17	1	Тема: «Согласование местоимений наш, наша, наши с существительными»	<u>Коррекционно-образовательная:</u> - учить детей различать окончания местоимений и подбирать существительные в соответствии с родом и числом местоимения. <u>Коррекционно-развивающая:</u> -развивать умение подробно объяснять свои действия; умение рассказывать по плану, связную речь; общую и мелкую моторику <u>- Коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать у детей умение следовать правилам дорожного движения	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2022.	06.02.2026	
18	1	«Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы-описания»	<u>Коррекционно-образовательная:</u> -обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; -обобщать знания о деревьях; закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей	13.02.2026	

			<u>Коррекционно-развивающая:</u> -развивать связную речь, умение задавать вопросы и отвечать на них; общую и мелкую моторику; <u>Коррекционно-воспитательная:</u> -воспитывать бережное отношение детей к природе;	направленности ДОО для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2022.		
19	1	«Составление описательного рассказа об одежде с использованием схемы-описания»	<u>Коррекционно-образовательная:</u> - обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; -расширять и активизировать словарь по теме; <u>Коррекционно-развивающая:</u> -развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание; развивать связную речь, мелкую и общую моторику; <u>Коррекционно-воспитательная:</u> -воспитывать самоконтроль за речью;	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2022.	20.02.2026	
20	1	«Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин	<u>Коррекционно-образовательная:</u> -Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; -учить различать понятия «перелетные» и «зимующие птицы» <u>Коррекционно-развивающая:</u>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей	27.02.2026	

			-развивать связную речь, общую, мелкую и артикуляционную моторику; навыки словообразования, словарь по заданной теме; <u>Коррекционно-воспитательная:</u> -воспитывать умение заботиться о птицах	направленности ДОО для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2022.		
21	1	Тема: « Приставочные глаголы (1-е занятие по теме)».	<u>Коррекционно-образовательная:</u> учить детей подбирать в словосочетание и предложение нужный по смыслу приставочный глагол; познакомить детей со схемой образования глаголов при помощи разных приставок. <u>Коррекционно-развивающая:</u> -развивать умение логически выстраивать свое высказывание; связную речь, общую и мелкую моторику; -воспитывать интерес к художественным произведениям <u>Коррекционно-воспитательная:</u> -воспитывать самоконтроль за речью.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2022.	13.03.2026	
22	1	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предыдущих и последующих	<u>Коррекционно-образовательная:</u> _учить детей составлять рассказ по картине; -формировать умения самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине;	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей	20.03.2026	

		действий»	<u>Коррекционно-развивающая:</u> -развивать у детей связную речь, общую и мелкую моторику, умение подбирать признаки и действия к предметам; умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом; <u>Коррекционно-воспитательная:</u> -воспитывать у детей уважение к членам своей семьи.	направленности ДОО для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2022.		
23	1	Пересказ рассказа Г.А. Скребницкого «Весна» с придумыванием последующих событий	<u>Коррекционно-образовательная:</u> -Учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ; -развивать умение подбирать глаголы, существительные, прилагательные; <u>Коррекционно-развивающая:</u> -развивать связную речь, творческое воображение и логическое мышление, общую и мелкую моторику, умение подбирать глаголы, существительные, прилагательные и глаголы; <u>Коррекционно-воспитательная:</u> -воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2022.	27.03.2026	
24	1	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» из личного опыта	<u>Коррекционно-образовательная:</u> -обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт; -развивать умение строить распространенные предложения; умение строить высказывание, опираясь на готовый план;	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей	03.04.2026	

			<u>Коррекционно-развивающая:</u> -развивать связную речь, общую и мелкую моторику, логическое мышление долговременную память; <u>- Коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме;	направленности ДОО для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2022.		
25	1	Тема: «Приставочные глаголы (заключительное занятие по теме).	<u>Коррекционно-образовательная:</u> _ продолжать учить детей точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения; -учить выделять приставочную часть слов-действий, используя для этого схемы приставок; учить подбирать приставочные глаголы-антонимы <u>Коррекционно-развивающая:</u> -развивать связную речь, мелкую и общую моторику; <u>- Коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать у детей трудолюбие и чувство гордости за свой труд;	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2022.	10.04.2026	
26	1	«Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» из коллективного опыта»	<u>Коррекционно-образовательная:</u> -Обучать детей составлять рассказы из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню детского сада; -упражнять детей в умении рассказывать по заданному плану;	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей	17.04.2026	

			<u>Коррекционно-развивающая:</u> Развивать умение рассказывать об увиденном, не повторяя сказанное и не забегая вперед; развивать память, внимание; общую и мелкую моторику <u>- Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать уважение к труду взрослых, а именно профессии повара.	направленности ДОО для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2022.		
27	1	Тема: «Предлог из-под (1-е занятие по теме).	<u>Коррекционно-образовательная:</u> -учить детей выделять в предложении и правильно употреблять предлог ИЗ-ПОД, уточнить пространственное значение данного предлога. <u>Коррекционно-развивающая:</u> -Развивать связную речь, мелкую и общую моторику, творческие способности <u>- Коррекционно-воспитательная:</u> -воспитывать навыки правильного поведения на природе;	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2022.	24.04.2026	
28	1	1. Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, в которой мы живем» с изменением главных	<u>Коррекционно-образовательная:</u> -обучать детей пересказу текста, С изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий, <u>Коррекционно-развивающие:</u> -развивать диалогическую и монологическую	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей	08.05.2026	

		действующих лиц и добавлением последующих событий	речь детей; развивать память и воображение; пополнять и обогащать у детей словарь по теме «Наша страна», <u>Коррекционно-воспитательная:</u> -воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим.	направленности ДОО для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2022.		
29	1	2. Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему	<u>Коррекционно-образовательная:</u> -обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; <u>Коррекционно-развивающие:</u> -пополнять словарный запас по теме: «Насекомые»; -развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание; -закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных <u>Коррекционно-воспитательная:</u> -воспитывать у детей самоконтроль за речью.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2022.	15.05.2026	
30	1	Составление рассказа «Школа» по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)	<u>Коррекционно-образовательная:</u> -обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте) -обучать составлению плана;	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей	22.05.2026	

			<u>Коррекционно-развивающие:</u> -развивать у детей умение рассказывать по плану; Развивать творческие способности и воображение; <u>Коррекционно-воспитательная:</u> -воспитывать у детей аккуратность и чувство ответственности за свои поступки.	направленности ДОО для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2022.		
31	1	Составление рассказа на тему «Лето»	<u>Коррекционно-образовательная:</u> --Формировать умение у детей образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени,составлять повествовательный рассказ. —упражнять детей в подборе действий и признаков к предметам; <u>Коррекционно-развивающие:</u> —развивать словарь синонимов; —развивать логическое мышление и связную речь. —закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; <u>Коррекционно-воспитательная:</u> —воспитывать у детей интерес к изменениям в природе, происходящим летом, и к звучащему слову.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2022.	27.05.2026	
32	1	Тема: «Притяжательные прилагательные»	<u>Коррекционно-образовательная:</u> -закрепить умение детей образовывать притяжательные прилагательные от существительных и включать их в предложение. <u>Коррекционно-развивающие:</u>	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе	28.05.2026	

			—развивать внимание, мышление, связную речь —закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве; <u>Коррекционно-воспитательные:</u> — воспитывать у детей интерес к звучащему слову.	компенсирующей направленности ДОО для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2022.		
34	1	Тема: «Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»	<i>Коррекционно—образовательные:</i> - обучать детей понимать содержание картины; - учить детей связно и последовательно описывать изображенные события; <i>Коррекционно—развивающие:</i> - развивать у детей умение составлять рассказ коллективно; - учить детей придумывать события, предшествующие изображенным событиям; - активизировать словарный запас; <i>Коррекционно—воспитательная:</i> воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2022.	29.05.2026	
		Мониторинг			с 25-29мая	

4.Календарно - тематическое планирование ОД по математике

Номер	Количество часов	Тема занятия	Задачи занятия	Источник методической литературы	Дата проведения запланированная \ фактическая	Примечание
1	1	Тема: «Количественные отношения: один – много – столько же»	1. Уточнять и закреплять количественные отношения («один» — «много», «столько же») на основе визуального сравнения и пересчета; 2. Учить соотносить число 1 с количеством и цифрой; упражнять в согласовании числительного «один» и наречия «много» с существительными в роде и падеже.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.	15.09.2025г.	
2	1	Тема: «Цвет предметов»	1. Знакомить детей с цветом, как одним из свойств предмета; 2. Учить различать, называть основные цвета спектра (красный, желтый, синий, зеленый); 3. Сравнить предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий; составлять группы предметов, одинаковых по цвету; уточнять значения слов: «каждый», «все», «остальные», «кроме»; развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.	22.09.2025г.	
3	1	Тема: «Числа от 1 до 10»	1. Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10; 2. Устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; учить понимать слова: «до», «после», «между», «перед».	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.	23.09.2025 г.	
4	1	Тема:	1. Учить детей называть и обозначать числа от 1-10, устанавливать последовательность чисел от 1-10 в прямом и обратном порядке. 2. Учить понимать слова «до», «после», «между», «перед».	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с	29.09.2025г.	

			2. . Развивать мышление.	детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.		
5	1	Тема: «Понятия большой- маленький»	1. Закрепить понятия «большой»- «маленький» ; 2. Закреплять понятия «большой» — «маленький»; 3. Учить детей сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения; определять эти признаки предметов словами: «большие» — «маленькие», «одинаковые по величине», «больше» — «меньше», «самый большой» — «самый маленький»; 4. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.	01.10.2025 г.	
6	1	Тема: «Образование числа 2»	1. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей; 2. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой; закреплять понятие «пара»; 3. Упражнять в согласовании числительного «два» с существительными в роде и падеже.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.	06.10.2025 г.	
7	1	Тема: «Числа 1-10»	1. Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10; 2. Устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; понимать слова «до», «после», «между», «перед».	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.	08.10.2025 г.	

8	1	Тема: «Образование числа 2»	1. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей; 2. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой; закреплять понятие «пара»; 3. Упражнять в согласовании числительного «два» с существительными в роде и падеже	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.	13.10.2025г.	
9	1	Тема: «Цифра, число, количество в пределах 10»	1. Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения); 2. Объяснить равенство и неравенство совокупностей предметов, используя понятия «много», «столько же», «мало», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше».	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.	15.10.2025 г.	
10	1	Тема: «Анализ и сравнение совокупности предметов»	1. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 3; 2. Устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного «три» с существительными в роде и падеже.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.	20.10.2025 г.	
11	1	Тема: «Образование числа 3»	1. Продолжать учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10; 2. Сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 2; 3. Знакомить со знаками «=», «>», «<»; с числом 0 и его обозначением.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.	22.10.2025 г.	

12	1	Тема: «Цифра, число, количество в пределах 10»	1. Закреплять знания детей о цвете, как одном из свойств предмета; 2. Учить различать и называть основные цвета спектра (красный, желтый, синий, зеленый); сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету; закреплять значение слов «каждый», «все», «остальные», «кроме»; 3. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.	27.10.2025 г.	
13	1	Тема: «Количество предметов»	1. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; 2. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; 3. Упражнять в согласовании числительного «три» с существительными в роде и падеже.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.	29.10.2025 г.	
14	1	Тема: «Образование числа 3»	1. Знакомить детей с составом числа 2; 2. Учить раскладывать число 2 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно (на конкретных предметах и на числовых карточках); 3. Знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком «+».	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.	04.11.2025 г.	
15	1	Тема: «Геометрические фигуры»	1. Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); 2. Учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.:	06.11.2025 г.	

			действий, составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам.	Мозаика-Синтез, 2019.		
16	1	Тема: «Количество и счёт»	1. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; 2. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; 3. Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 4; упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительными в роде и падеже.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.	10.11.2025 г.	
17	1	Тема: «Состав чисел 2, 3»	1. Знакомить детей с составом числа 3; 2. Учить раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 3 (на конкретных предметах и на числовых карточках); 3. Знакомить с переместительным свойством сложения.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.	12.11.2025 г.	
18	1	Тема : «Состав чисел 2, 3»	1. Продолжать практиковаться в составлении числа 3, знакомить с переместительным свойством сложения.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.	17.11.2025 г.	
19	1	Тема : «Образование числа 4»	1. Знакомить детей с составом числа 4; 2. Учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 4 (на конкретных предметах и на числовых карточках).	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.	19.11.2025 г.	

				Мозаика-Синтез, 2019.		
20	1	Тема : «Состав числа 4»	1. Знакомить детей с составом числа 4; 2. Учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках).	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.	24.11.2025 г.	
21	1	Тема : «Геометрические фигуры»	1. Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); 2. Учить сравнивать предметы по форме; соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий; составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.	26.11.2025 г.	
22	1	Тема : «Состав числа 4»	1. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; 2. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке; 3. Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 5; 4. Упражнять в согласовании числительного «пять» с существительными в роде и падеже.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.	01.12.2025г.	
23	1	Тема : «Образование числа 5»	1. Знакомить детей с составом числа 5; 2. Учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число (на конкретных	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с	03.12.2025 г.	

			предметах и на числовых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения.	детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.		
24	1	Тема : «Состав числа 5»	1. Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов; продолжать работу со знаками «+», «=».	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.	08.12.2025г.	
25	1	Тема : «Состав числа 5»».	1. Закрепить знания о числовом ряде, прямом и обратном счете. 2. Сформировать умение решать практические задачи в пределах 5.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.	10.12.2025 г.	
26	1	Тема; «Количество и счет»	1. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке; 2. Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 5; 3. Упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительными в роде и падеже.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.	15.12.2025г.	
27	1	Тема: «Геометрические фигуры»	1. Формировать представления детей о размере предмета, как об одном из его свойств; 2. Учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; группировать предметы,	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.	17.12.2024г.	

			одинаковые по размеру; выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку			
28	1	Тема «Образование числа 6»	1. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; 2. Упражнять в счете на слух до 6, в согласовании числительного «шесть» с существительными в роде и падеже.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.	22.12.2025г.	
29	1	Тема: «Сложение»	1. Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.	24.12.2025г.	
30	1	Тема : «Состав числа 6»	1. Знакомить детей с составом числа 6; 2. Учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках); 3. Учить считать по 2 («двойками»).	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.	29.12.2025 г.	
31	1	Тема : «Сложение»	1. Закреплять представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов; продолжать учить записывать сложение с помощью знака «+».	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.	12.01.2026 г.	
32	1	Тема : «Образование числа 7»	1. Сформировать умение отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду, воспроизводить числовой	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений.	14.01.2026г.	

			ряд от заданного числа до заданного числа	Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.		
33	1	Тема : «Состав числа 6»	1. Знакомить детей с составом числа 6; 2. Учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках); 3. Учить считать по 2.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.	19.01.2026г	
34	1	Тема: «Сложение»	1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.	21.01.2026г	
35	1	Тема : «Состав числа 7»	1. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7; 2. Учить называть и обозначать цифрой, соотносить с количеством. 3. Устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке; 4. Упражнять в счете на слух, на ощупь.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.	26.01.2026г	
36	1	Тема : «Состав числа 7»	1. Закреплять знания детей о составе числа 7.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.	28.01.2026г	
37	1	Тема : «Вычитание»	1. Формировать представления о вычитании, как об удалении из совокупности предметов ее части; 2. Познакомить со знаком «-»	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с	04.02.2026г	

				детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.		
38	1	Тема : « Образование числа 8»	1.Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 в процессе сравнения двух совокупностей; 2.Учить называть и обозначать цифрой число, соотносить число 8 с количеством предметов; 3. Согласовывать числительное с существительным в роде и падеже	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.	04.02.2026г	
39	1	Тема : «Сложение и вычитание»	1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.	09.02.2026г	
40	1	Тема : «Состав числа 8»	1. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; 2. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь; 3. В согласовании числительного «восемь» с существительными в роде и падеже.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.	11.02.2026г	
41	1	Тема : «Сложение и вычитание»	1. Закреплять практические навыки сложения и вычитания; 2. Учить детей определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака; закреплять знания о переместительном свойстве сложения.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.	21.02.2026г	

				Мозаика-Синтез, 2019.		
42	1	Тема :«Состав числа 8»	1. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; 2. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.	16.02.2026г	
43	1	Тема : «Образование числа 9»	1. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; 2. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на ощупь до 9; в согласовании числительного «девять» с существительными в роде и падеже.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.	18.02.2026г	
44	1	Тема : «Вычисление в пределах 10»	1. Закреплять практические навыки сложения и вычитания; 2. Учить детей анализировать: что было вначале, что получилось в результате действий; учить определять, какое действие должно быть выполнено, и обосновывать выбор знака; закреплять переместительное свойство сложения на материале предметно-практических действий детей.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.	24.03.2026г	
45	1	Тема : « Состав числа 9 »	1.Уточнять знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей; 2. Учить называть, обозначать цифрой,	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений.	25.02.2026г	

			соотносить число 9 с количеством и цифрой; 3. Устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке; 4. Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 9, в согласовании числительного «девять» с существительным в роде, падеже.	Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.		
46	1	Тема : « Состав числа 8 »	1. Учить раскладывать число 8 на два меньших, а из двух меньших чисел составлять большее, 2. Закрепить умение соотносить количество с соответствующим числом.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.	02.03.2026г	
47	1	Тема : «Вычисление в пределах 10»	1. Упражнять детей в вычислении в пределах 10; 2. Учить читать примеры на сложение и вычитание, закреплять знания о переместительном свойстве сложения.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.	04.03.2026г	
48	1	Тема : «Сложение и вычитание»	1. Закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить детей определять, какое действие должно быть выполнено и обосновывать выбор знака; 2. Закреплять знания о переместительном свойстве сложения.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.	09.03.2026г	
49	1	Тема : «Состав числа 8»	Соотнесение числа и количества. Выкладывание числового ряда до 8. 2. Счёт в обратном порядке, с любого заданного числа до 8. 3. Закреплять умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в пределах окружающей обстановки.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.	11.03.2026г	

50	1	Тема : «Порядковый счет в пределах 10»	1.Соотнесение числа и количества. Выкладывание числового ряда до 10. 2. Счёт в обратном порядке, с любого заданного числа.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.	17.03.2026г	
51	1	Тема : «Состав числа»	1.Соотнесение числа и количества. Выкладывание числового ряда до 10. 2. Счёт в обратном порядке, с любого заданного числа.		18.03.2026г	
52	1	Тема : «Решение задач»	1.Дать представления о арифметической задаче 2.Составлять задачи в предметно-практической деятельности	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.	23.03.2026г	
53	1	Тема : «Порядковый счет»	1. Дать представления о порядковом счете в прямом и обратном порядке в пределах 10 2.Развивать внимание, память.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.	25.03.2026г	
54	1	Тема : «Состав числа 9»	1.Знакомить детей с составом числа 9, раскладывать на два меньших, из двух меньших составлять число 9.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.	30.03.2026г	
55	1	Тема : «Решение задач»	1. Дать представление об арифметической задаче, учить составлять в предметно-практической деятельности.		01.04.2026г	

56	1	Тема : «Количество и счет»	1.Объяснить детям значение порядковых числительных; 2.Закреплять порядковый счет в пределах 9.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.	06.04.2026г	
57	1	Тема : «Состав числа 10»	1.Знакомить детей с составом числа 9, раскладывать на два меньших, а из двух меньших получать число 9.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.	08.04.2026г	
58	1	Тема : «Решение задач»	1.Познакомить детей со структурой задачи (условие, вопрос). 2.Продолжать развивать представления о геометрических фигурах.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.	13.04.2026г	
59	1	Тема : «Равенства и неравенства совокупности предметов»	1. Продолжать сравнивать совокупности предметов по цвету, форме, величине. Устанавливать равенства и неравенства.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.	15.04.2026г	
60	1	Тема : «Состав числа 10»	1.Знакомить детей с составом числа 9; 2.Учить раскладывать число 9 на два меньших, а из двух меньших составлять число 9.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.	22.04.2026г	

61	1	Тема : «Решение задач»	1.Продолжать учить детей решать задачи в процессе предметно-практической деятельности.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.	22.04.2026г	
62	1	Тема: «Равенство и неравенство совокупностей предметов»	1.Формировать умение детей анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.	27.04.2026 г	
63	1	Тема : «Задачи на нахождение суммы и остатка»	Учить детей решать задачи с использованием иллюстративного материала; закреплять умение увеличивать и уменьшать число на несколько единиц.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.	04.05.2026 г	
64	1	Тема: «Количество предметов»	Закреплять понятие о равенстве и неравенства совокупностей предметов путем увеличения и уменьшения их количества	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.	06.05.2026 г	
65	1	Тема : «Состав числа 10»	Закрепить знание состава числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших числа.,	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.	11.05.2026г	

66	1	Тема : «Сравнение предметов по высоте»	1. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «высокие» — «низкие», «одинаковые по высоте», «выше» — «ниже», «самый высокий» — «самый низкий»; 2. Формировать умение группировать предметы по данным признакам.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.	13.05.2026 г	
67	1	Тема : «Пространственные и временные понятия»	1. Уточнять, закреплять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине» в действиях с конкретными предметами и на плоскости.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.	18.05.2026 г	
68	1	Тема : «Составление задач»	1. Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (используя конкретные предметы, иллюстративный материал, схемы и по представлению); 2. Закреплять пространственные представления (дальше — ближе, правый — левый); упражнять в сложении и вычитании.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2019.	20.05.2026 г	
69		Итоговый мониторинг			с 26-31 мая	

Календарно-тематическое планирование по ОД окружающий мир/природа

№ О	Количес тво	Тема ОД	Цели и задачи ОД	Методическое обеспечение	Дата запланированная /фактическая	Примечание
--------	----------------	---------	------------------	--------------------------	---	------------

Д	часов					
	1-2 неде ля	Диагностика			01.09. 2025г.- 15.09.2025 г.	
1 .	1	Наш детский сад. Наша группа.	Закреплять знания детей о зданиях (здание снаружи, цвет, количество подъездов, этаже). Название и назначение комнат в детском саду.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика- Синтез, 2021.	18.09.2025г.	
2 .	1	Начало осени	Продолжать учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе по сравнению с летом. Закреплять названия осенних месяцев, знания о характерных признаках осени. Учить устанавливать причинно-следственные связи.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика- Синтез, 2021.	25.09.2025 г.	
3 .	1	Игрушки в группе	Продолжать учить детей составлять описательные рассказы на тему «Моя любимая игрушка». Отрабатывать в речи употребление синонимов, антонимов, простых и сложных предложений.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика- Синтез, 2021.	02.10.2025 г.	
4 .	1	Изменения в жизни	Обогащать и уточнять словарь по теме. Учить составлять рассказ о том, как дикие	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	09.10.2025 г.	

		растений и животных осенью	животные готовятся к зиме. Развивать произвольную память.	Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика- Синтез, 2021.		
5 .	1	Деревья и кустарники.	Закрепить знание названий деревьев и кустарников, умение различать деревья и кустарники по листьям, плодам, семенам, стволам. Сравнить: дерево – кустарник; ель – береза. Упражнять детей в словообразовании. Учить составлять рассказ-описание о дереве и кустарнике.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика- Синтез, 2021.	16.10.2025 г.	
6 .	1	Цвет предметов	Закреплять знания детей об основных цветах. Умение правильно называть и различать их. Упражнять в согласовании прилагательного с существительным.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика- Синтез, 2021.	25.10.2025 г.	
7 .	1	Растения огорода	Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в согласовании существительных с числительными.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика- Синтез, 2021.	30.10.2025г.	
8 .	1	Осень	Продолжать наблюдать за продолжительностью дня, листопадом. Закреплять названия осенних месяцев. Учить составлять рассказ-сравнения об осенних изменениях в сентябре, октябре, ноябре.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика- Синтез, 2021.	06.11.2025г.	
9 .	1	Бытовые приборы в нашем доме	Закреплять знания детей о назначении и названии бытовых приборов. О правилах безопасности бытовых приборов.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика- Синтез, 2021.	13.11.2025г.	
1	1	Поздняя	Продолжать наблюдения за изменениями в	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева	20.11.2025 г.	

0 .		осень	природе, закреплять названия месяцев, знания о изменениях в жизни домашних животных. Развивать внимание, мышление.	Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика- Синтез, 2021.		
1 1 .	1	Овощи, фрукты, ягоды	Закреплять умение детей различать овощи, фрукты, ягоды Составлять рассказ по опорным картинкам.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика- Синтез, 2021.	27.11.2025 г.	
1 2	1	Цвет предметов	Закреплять умение различать желтый.синий, оранжевый цвета. Умение различать геометрические фигуры.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика- Синтез, 2021.	04.12.2025 г.	
1 3	1	Посуда	Закреплять знания о названии и назначении посуды. Учить образовывать относительные прилагательные	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика- Синтез, 2021.	11.12.2025 г.	
1 4	1	Цвет предметов	Упражнять детей в дифференциации красного, синего, фиолетового. Закреплять предлоги за, под, над.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика- Синтез, 2021.	18.12.2025г.	
1 5	1	Новогодний праздник.	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме: «Новогодний праздник». Познакомить с многозначным значением слова: « игла» и объяснить разницу в его значении.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика- Синтез, 2021.	25.12.2025 г.	
1 6	1	Мебель в доме	Закрепить знания детей о назначении мебели, ее частей. Учить образовывать относительные прилагательные.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика- Синтез, 2021.	22.01.2026г.	

				миром. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика- Синтез, 2021.		
1 7	1	Цвет предметов	Закреплять умение различать черный, белый, коричневые цвета. Закреплять понятия, характеризующие пространственное положение.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.: Мозаика- Синтез, 2021.	29.01.2026 г.	
1 8	1	Домашние птицы	Закрепить знания детей о внешнем виде домашних птиц, о том чем питаются, какую пользу приносят человеку..	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика- Синтез, 2021.	05.02.2026 г.	
1 9	1	Домашние животные	Закрепить знания детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пользе для человека.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика- Синтез, 2021.	12.02.2026г.	
2 0	1	Дикие животные	Закрепить знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилище.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика- Синтез, 2021.	19.02.2026 г.	
2 1	1	23 февраля – день Защитника Отечества.	Обогащать, уточнять, расширить словарный запас детей по теме. Дать детям название военных профессий; рода войск. Показать роль армии в жизни страны.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 7-8	28.02.2026 г.	

			Четвероногие друзья пограничников.	лет с ЗПР.-М.: Мозаика- Синтез, 2021.		
2 2	1	Мамин праздник. Женские профессии	Обогащать и уточнять словарь по теме. Воспитывать любовь и уважение у детей к близким людям. Показать труд мам и бабушек на производстве и дома. Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика- Синтез, 2021.	05.03.2026 г.	
2 3	1	Хвойные, лиственные деревья и кустарники	Углубить знания детей о себе и о своих родителях, братьях и сестрах (имена, отчества взрослых членов семьи; их труд на производстве; кто старше – младше; выше – ниже в семье).	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика- Синтез, 2021.	12.03.2026 г.	
2 4	1	Домашние, дикие животные, птицы, рыбы, насекомые	Уметь различать диких и домашних животных, закреплять навык правильного употребления существительного в род и творительном падеже. Учить составлять предложения с союзом И.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика- Синтез, 2021.	19.03.2026г.	
2 5	1	Ранняя весна.	Сезонные изменения в неживой природе. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика- Синтез, 2021.	26.03.2026г.	
2 6	1	Водный и воздушный транспорт	Закрепить и расширить знания детей о водном и воздушном транспорте, людях, работающих на этих видах транспорта.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика- Синтез, 2021.	02.04.2026 г.	
2 7	1	Городской, междугород	Закрепить представления о городском, междугороднем, железнодорожном	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим	09.04.2026г.	

		ний, железнодорожный транспорт.	транспорте. Профессиях людей, работающих на этих видах транспорта.	миром. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.: Мозаика- Синтез, 2021.		
2 8	1	Одежда	Расширить и закрепить представления детей о названиях предметов одежды, их деталей. Назначении в разные сезоны. Воспитывать бережное отношение к одежде.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика- Синтез, 2021.	16.04.2026г.	
2 9	1	Профессии работников детского сада	Уточнять и расширять знания детей о профессиях работников детского сада.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика- Синтез, 2021.	23.04.2026г.	
3 0	1	День Победы.	Обобщить материал по теме. Активизировать предметный словарь по данной теме. Уважение к памяти павших воинов.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика- Синтез, 2021.	07.05.2026 г.	
3 1	1	Весна	Продолжать наблюдать за изменениями в природе, закреплять названия весенних месяцев.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика- Синтез, 2021.	09.05.2026 г.	
3 2	1	Перелетные птицы	Упражнять детей в узнавании и назывании перелетных птиц, закреплять знания об отличительных признаках.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика- Синтез, 2021.	14.05.2026г	

3 1	1	Стройка и строительны е профессии	Обобщать знания о строительстве, строительных профессиях	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика- Синтез, 2021.	21.05. 2026г.	
3 2	1	Рыбы	Обобщать знания детей по теме «Рыбы» (внешний вид, отличительные признаки), уточнять переносное значение золотая рыбка, монетка.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика- Синтез, 2021.	22.05.2026г.	
3 3		Признаки лета	Обогащать словарь детей по теме, закреплять названия летних месяцев. Уточнять названия летних работ в саду.	И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 7-8 лет с ЗПР.-М.: Мозаика- Синтез, 2021.	28.05.2026г.	
	1	Итоговый мониторинг			с 26-31 мая	