Календарно-тематическое планирование коррекционной работы для детей с РАС

|  |
| --- |
|  |
| № ОД | Количество часов | Тема занятия | Задачи занятия | Источник методической литературы | Дата запланированная/фактическая | Примечание |
|  |  | Диагностика развития детей |  | Стребелева Е. А. Наглядный материал для обследования детей. Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. М., Просвещение, 2007 г.Забрамная С.Д. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. М., Владос, 2005 г. | С 01.09.2024 г. по 16.09.2024 г. |  |
| 1 | 1 |  | Учить детей воспроизводить звукоподражания (знакомые предметы, игрушки) | Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П., Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб. Издательство «СОЮЗ», 200Крупенчук О.И. Игры со звуками буквами для дошкольников.СПб, 20093.1. | 16.09.2024 г. |  |
| 2 | 1 |  | Учитьдетейвоспроизводитьзвукоподражания | ########## | 23.09.2024 г. |  |
| 3 | 1 |  | Учить детей выполнять простейшие инструкции(«Где ляля?»,«Где зайка?»,«Принесимашину»,«Возьмимяч»,«Покажи ладушки».) | ########## | 30.09.2024 г. |  |
| 4 | 1 |  | Знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм со взрослым на музыкальных инструментах (детское пианино, металлофон, барабан) | ########## | 07.10.2024 г. |  |
| 5 | 1 |  | Учить детей реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен).Вырабатывать у детей по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов(шагать под барабан, хлопать в ладоши под бубен). | ########## | 14.10.2024 г. |  |
| 6 | 1 |  | УчитьдетейпониматьииспользоватьвсвоихвысказыванияхпредлогиНАД–МЕЖДУ. | ########## | 21.10.2024 г. |  |
| 7 | 1 |  | Продолжатьучитьдетейпониматьивыполнятьпростыеинструкции(Принесииназови,Яскажу, а ты сделай). | ########## | 28.10.2024 г. |  |
| 8 | 1 |  | Учить детей выполнять совместные действия по речевой инструкции (сначала совзрослым, затем со сверстником:«Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Бросьмячвкорзину»). | ########## | 04.11.2024 г. |  |
| 9 | 1 |  | Продолжатьучитьдетейпониматьивыполнятьпростыеинструкции(Принесииназови,Яскажу, а ты сделай). | ########## | 11.11.2024 г. |  |
| 10 | 1 |  | Учитьпониматьивыполнятьпростыеинструкции,втомчислесословами*дай,на,возьми.* | ########## | 18.11.2024 г. |  |
| 11 | 1 |  | Учитьпониматьивыполнятьпростыеинструкции,втомчислесословами*иди,сядь,сиди.* | ########## | 25.11.2024 г. |  |
| 12 | 1 |  | Учить детей соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: ав-ав – собака, мяу – кошка, ку-ка-ре-ку – петух, пи-пи-пи – цыпленок (игра «кто в домике живет?») | ########## | 02.12.2024 г. |  |
| 13 | 1 |  | Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детейразличать на слух слова: дом – барабан, рыба – машина, шар – самолет, дом – мишка,мяч –кукла. | ########## | 09.12.2024 г. |  |
| 14 | 1 |  | Учить детей понимать действия,изображенные на картинке(девочка умывается, мальчик бежит, тетя кушает) | ########## | 16.12.2024 г. |  |
| 15 | 1 |  | Слушать с детьми песню о зиме«Елочка» (музыкаЛ.Бекмана,словаР.Кудашевой).Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине(«Зима»)спомощью сенсорно-графических маркеров | ########## | 23.12.2024 г. |  |
| 16 | 1 |  | Знакомить детей со сказкой «Колобок», обыгрывать ее эпизоды с помощью игрушек и пальцевых поз. | ########## | 30.12.2024 г. |  |
| 17 | 1 |  | Учить детей понимать рассказ, созданный по результатам реальных событий из жизни детей в группе. Учить детей отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом детей(Что ты делал? Во что играли? Что ты пил? Куда и дем?) | ########## | 27.01.2025 г. |  |
| 18 | 1 |  | Учить детей отвечать на вопросы (находить слово, обозначающее изображение) :как зовут маму? Как зовут бабушку? | ########## | 03.02.2025 г. |  |
| 19 | 1 |  | Учить детей соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: ав-ав – собака, мяу – кошка, ку-ка-ре-ку – петух, пи-пи-пи – цыпленок (игра «кто в домике живет?») | ########## | 10.02.2025 г. |  |
| 20 | 1 |  | Развивать фонематический слух детей (глобальное различение на слух резко различных по слоговому и звуковому составу слов, без фонетического анализа). Учить детей различать на слух три слова с опорой на картинки. | ########## | 17.02.2025 г. |  |
| 21 | 1 |  | Знакомитьдетейсосказкой«КурочкаРяба».Учитьинсценироватьсказку,закреплятьзнакомые звукоподражания в пассивной и активной речи. | ########## | 24.02.2025 г. |  |
| 22 | 1 |  | Учить детей составлять фразы (с помощью слов, соответствующих изображению) по картинкам из двух слов(Машина едет, Самолет летит, Собака бежит, Мальчик кушает, Кошка спит.) | ########## | 03.03.2025 г. |  |
| 23 | 1 |  | Учить детей составлять фразы по картинкам из двух слов(Машина едет, Самолет летит, Собака бежит, Мальчик кушает, Кошка спит.) | ########## | 10.03.2025 г. |  |
| 24 | 1 |  | Учить детей слушать адаптированные тексты и рассматривать иллюстрации к ним (С.Маршак «Сказка о глупом мышонке») | ########## | 17.03.2025 г. |  |
| 25 | 1 |  | Учить детей понимать множественное число имен существительных. | ########## | 24.04.2025 г. |  |
| 26 | 1 |  | Создаватьусловиядляпониманиядетьмитекста(С.Маршак«Усатый-полосатый»). | ########## | 31.04.2025 г. |  |
| 27 | 1 |  | Учить детей составлять описательный рассказ по игрушке (с использованием сенсорно-графических маркеров). | ########## | 05.05.2025г. |  |
| 28 | 1 |  | Закреплять умение различать, понимать предлоги НА, ЗА. | ########## | 12.05.2025 г. |  |
| 29 | 1 |  | Закреплять умение различать предлоги В,ПОД. | ########## | 19.05.2025 г. |  |
| 30 | 1 |  | Учить понимать предлог К.  | ########## | 21.05.2025 г. |  |
| 31 | 1 |  | Познакомить детей со сказкой «Волк и семеро козлят». | ########## | 26.05.2025 г. |  |
| 32 | 1 |  | Продолжатьучитьдетейобразовыватьновыесловаспомощьюприставок(пришел–ушел,уехал–приехал,убежал–прибежал,открыл -закрыл). | ########## | 28. 05.2025 г. |  |
|  | Итоговый мониторинг речевого развития детей |  |  |  26-31 мая  |  |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Модуль «Развитие элементарных математических представлений»**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  | **Количество часов** | Тема занятия | Задачи занятия | Источник методической литературы | **Дата проведения запланированная\****фактическая** | **Примечание** |
| 1 | 1 | Один - много | 1. Формировать умения выделять отдельные предметы из группы и объединять их в группы, называть количество предметов. Сформировать понятия «один» - «много»
 | Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (спроблемами в развитии) СПб, Союз, 2002Метиева Л.А.,Удалова Э.Я.«Сенсорное воспитание детей сотклонениями в развитии» Москва,Книголюб,2008 | 17.09.2024 г. |  |
| 2 | 1 | Форма предметов. Круг. | Формировать представления детей о круге, показать, что круги могут быть разных размеров. Сформировать умение обследовать фигуры осязательно-двигательным способом. Закрепить понятия «один» - «много». | ########################### | 19.09.2024г. |  |
| 3 | 1 | Форма предметов. Квадрат. | Формировать представления детей о квадрате, показать, что квадраты могут быть разных размеров. Сформировать умение обследовать фигуры осязательно-двигательным способом. Закрепить понятия «один» - «много». | ########################### | 24.09.2024 г. |  |
| 4 | 1 | Форма предметов. Круг, квадрат | Формировать представление о квадрате. Закрепить представление о круге. Закрепить умение обследовать фигуры осязательно-двигательным способом. | ########################### | 26.09.2024г. |  |
| 5 | 1 | Форма предметов. Треугольник. | Формировать представления детей о треугольнике, показать, что треугольники могут быть разных размеров. Сформировать умение обследовать фигуры осязательно-двигательным способом. Закрепить понятия «один» - «много». | ########################### | 01.10.2024 г. |  |
| 6 | 1 | Форма предметов. Квадрат, треугольник | Формировать представление о треугольнике, сформировать умение различать и правильно называть квадрат и треугольник. Закрепить умение обследовать фигуры осязательно-двигательным способом. Закрепить умение раскладывать указанное количество предметов (один – много).  | ########################### |  03.10.2024 г. |  |
| 7 | 1 | Форма предметов. Овал. | Сформировать представления детей об овале, показать, что овалы могут быть разных размеров. Сформировать умение обследовать фигуры осязательно-двигательным способом. Закрепить понятия «один» - «много». | ########################### |  08.10.2024 г. |  |
| 8 | 1 | 1, много. | Учить выделять 1 и много предметов из группы. | ########################### | 10.10.2024 г. |  |
| 9 | 1 | 1, много, мало | Учить детей находить 1, много и мало однородных предметов, фиксировать результат действия в слове или использовать жесты. | ########################### | 15.10.2024 г. |  |
| 10 | 1 | Пустой – полный. | Учить детей различать количества пустой — полный; употреблять в речи слова пустой — полный. | ########################### | 17.10.2024 г. |  |
| 11 | 1 | Знакомство с тетрадью в клетку | Формировать умение ориентироваться на странице тетради, обводить заданное количество клеток. | ########################### | 22.10.2024 г. |  |
| 12 | 1 | Цифра 1 | 1. Сформировать представление о цифре 1: о ее внешнем виде, как она пишется, где стоит в числовом ряду.
 | ########################### | 24.10.2024 г. |  |
| 13 | 1 | Пересчет предметов в пределах двух. | - Учить выделять 2 предмета из группы по подражанию, образцу, по словесной инструкции;- Учить детей составлять равные по количеству множества предметов, с каждым предметом одной группы соотносить только 1 предмет другой группы, используя приемы приложения и составления пар; понимать выражение столько ..., сколько ... - Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах двух. | ########################### | 29.10.2024 г. |  |
| 14 | 1 | Цифра 2 | Формировать представление о цифре 2: о ее внешнем виде, как она пишется, где стоит в числовом ряду. | ########################### | 31.10.2024 г. |  |
| 15 | 1 | Цифра 1 и 2 | Закрепить представление о цифре 1 и 2. Закрепить умение устанавливать связь между количеством предметов и цифрой. | ########################### | 05.11.2024 г. |  |
| 16 | 1 | Пересчет предметов в пределах трех. | - Учить пересчитывать предметы в пределах трех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а также предметов, различных по назначению, цвету, размеру.- Учить детей определять количество предметов и изображений на картинках в пределах трех без пересчета, использовать пересчет как способ проверки.- Продолжать учить сравнивать две группы предметов по количеству без счета, используя приемы наложения и приложения, и на основе пересчета; сравнивать непрерывные множества (в большом — больше, в маленьком — меньше, в одинаковых — поровну).- Совершенствовать умение преобразовывать (на основе счета) множества, из неравных множеств делать равные и наоборот, используя разные способы преобразования. | ########################### | 07.11.2024 г. |  |
| 17 | 1 | Цифра 3 | Сформировать представление о цифре 3: о ее внешнем виде, как она пишется, где стоит в числовом ряду. Закрепить представление о цифрах 1, 2. | ########################### | 12.11.2024 г. |  |
| 18 | 1 | Цифры 1 - 3 | Формировать умение отсчитывать заданное количество в пределах 3, устанавливать равенство и неравенство. Закрепить представление о цифре 1, 2, 3. Закрепить умение соотносить количество с цифрой. | ########################### | 14.11.2024 г. |  |
| 19 | 1 | Соотнесение числа и количества. Цифра 1 | Закреплять представление о цифре 1. | ########################### | 19.11.2024 г. |  |
| 20 | 1 | Соотнесение числа и количества. Цифра 2 | Закреплять представление о цифре 1 и 2. | ########################### | 21.11.2024 г. |  |
| 21 | 1 | Геометрическая фигура - круг | Формировать представление о круге. Формировать умение составлять круг из частей.Учить производить выбор из кругов, квадратов, треугольников разного цвета и разной величины. | ########################### | 26.11.2024 г. |  |
| 22 | 1 | Геометрическая фигура – квадрат | Формировать умение составлять квадрат из частей. Учить производить выбор из кругов, квадратов, треугольников, овалов разного цвета и разной величины. | ########################### | 28.11.2024г. |  |
| 23 | 1 | Геометрическая фигура – треугольник | Формировать представление о треугольнике. Формировать умение составлять треугольник из частей. Учить производить выбор из кругов, квадратов, треугольников разного цвета и разной величины. | ########################### | 03.12.2024 г. |  |
| 24 | 1 | Геометрическая фигура – овал | Формировать представление об овале. Формировать умение составлять овал из частей. Учить производить выбор из кругов, квадратов, треугольников разного цвета и разной величины. | ########################### | 05.12.2024 г. |  |
| 25 | 1 | Геометрическая фигура – прямоугольник | Формировать представление о прямоугольнике. Формировать умение составлять прямоугольник из частей. Учить производить выбор из кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников разного цвета и разной величины. | ########################### | 10.12.2024 г. |  |
| 26 | 1 | Сравнение предметов | Формировать понятия «большой», «маленький», «одинаковые». Закрепить представление о цифрах 1 и 2, сформировать умение соотносить их с количеством. | ########################### | 12.12.2024г. |  |
| 27 | 1 | Понятия «сверху», «снизу» | Формировать умение ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги. | ########################### | 17.12.2024г. |  |
| 28 | 1 | Понятия «вверху», «внизу», «рядом», «посередине» | Продолжать учить воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструированию и по образцу (внизу, вверху, рядом, посередине). | ########################### | 19.12.2024г. |  |
| 29 | 1 |  Понятия «справа – слева» | -Учить воспроизводить пространственные отношения справа – слева по подражанию и по образцу.-Знакомить со словесным обозначением пространственных отношений «справа – слева». | ########################### | 24.12.2024г. |  |
| 30 | 1 | Понятия «далеко – близко» | Знакомить с понятиями «далеко – близко». | ########################### | 26.12.2024 г. |  |
| 31 | 1 | Образование числа 3. Цифра 3. | Закрепить навык пересчета предметов независимо от расположения в пространстве. Закрепить представление о цифре 3, о ее составе. | ########################### | 14.01.2025 г. |  |
| 32 | 1 | Счет в прямом (до трех) и обратном (от трех) порядке | Закреплять умение отсчитывать заданное количество предметов в пределах трех, устанавливать равенство и неравенство (+1, -1), соотносить количество с цифрами. | ########################### | 16.01.2025 г. |  |
| 33 | 1 | Понятия «высокий», «низкий», «одинаковые» | Сформировать понятия «высокий», «низкий», «одинаковые». | ########################### | 21.01.2025г |  |
| 34 | 1 | Понятия «спереди», «сзади», «перед», «за», «между», «на», «под» | - Продолжать вводить в активный словарь названия свойств и отношений предметов: красный, желтый, синий, зеленый, белый, круглый, овал, шар;; высокий, низкий; внизу, вверху, выше ниже; на, под.- Закрепить понятия «спереди», «сзади», «перед», «за», «между» в практической деятельности. | ########################### | 23.01.2025 г |  |
| 35 | 1 | Закрепление понятий «больше» - «меньше», «самый большой» - «самый маленький» | Продолжать вводить в активный словарь названия свойств и отношений предметов: красный, желтый, синий, зеленый, белый, круглый, овал, шар; большой, маленький, самый большой. | ########################### | 28.01.2025г |  |
| 36 | 1 | Понятия «длинный», «короткий», «одинаковые по длине» | Формировать понятия «длинный», «короткий», «одинаковые по длине» | ########################### | 30.01.2025г |  |
| 37 | 1 | Понятия «далеко», «близко», «около», «рядом» | Формировать понятия «далеко», «близко», «около», «рядом» | ########################### | 04.02.2025г |  |
| 38 | 1 | Пересчет предметов в пределах четырех. | 1. – Учить детей выделять 4 предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев;
2. – Учить детей соотносить две группы предметов по количеству в пределах четырех без пересчета (столько …, сколько …);
3. – Учить пересчитывать предметы в пределах четырех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а также предметов, различных по назначению, цвету, размеру;
4. – Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах трех, четырех при одинаковом и разном расположении;
 | ########################### | 06.02.2025г |  |
| 39 | 1 | Составление числа 4 разными способами. | – Продолжать учить сравнивать по количеству две группы предметов, сравнивать по количеству используя практические способы сравнения (приложение, переливание и т. п.) и пересчет независимо от направления счета. Сформировать умение называть итог счета.– Продолжать формировать представления о сохранении количества (количество предметов не зависит от цвета, величины и пространственного расположения), использовать прием приложения и счет как способы проверки. | ########################### | 11.02.2025г |  |
| 40 | 1 | Образование числа 4. Цифра 4. |  Учить решать задачи нахождения суммы и остатка в пределах трех. | ########################### | 13.02.2025г |  |
| 41 | 1 | Пересчет предметов до пяти | - Учить детей выделять 5 предметов из множества по подражанию и образцу, соотносить количество предметов с количеством пальцев в пределах пяти;- Сравнивать по количеству две группы предметов, находящихся на расстоянии, и группы предметов, изображенных на картинках, на основе пересчета; использовать различные способы проверки. | ########################### | 18.02.2025г |  |
| 42 | 1 | Образование числа 5. Цифра 5 | Закрепить умение считать предметы в пределах 5. Сформировать представление о цифре 5 и ее составе. | ########################### | 20.02.2025 г |  |
| 43 | 1 | Понятие «ночь», «день». | Сформировать умение устанавливать последовательность событий. | ########################### | 25.02.2025г |  |
| 44 | 1 | Число 5. Порядковый счет до 5 | Сформировать умение считать движения, предметы. Сформировать умение считать в прямом и обратном порядке от заданного числа. | ########################### | 27.02.2025г |  |
| 45 | 1 | Понятия «толстый», «тонкий», «одинаковый по толщине» | Закрепить понятия «толстый», «тонкий», «одинаковый по толщине». | ########################### | 04.03.2025г |  |
| 46 | 1 | Числовой ряд до 6. Образование числа 6. | - Учить пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках в пределах шести при одинаковом и разном их расположении; соотносить количество предметов с количеством пальцев;- Формировать умение считать предметы в пределах 6 и присчитыванием и отсчитыванием по одному, воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа;- Знакомить с порядковым счетом в пределах шести, учить понимать вопрос какой по счету? и отвечать на него. | ########################### | 06.03.2025г |  |
| 47 | 1 | Состав числа до 6. Цифра 6. | Закрепить умение считать предметы в пределах 6. Формировать представление о цифре 6 и ее составе. Знакомить с местом числа в числовом ряду. | ########################### | 11.03.2025г |  |
| 48 | 1 | Части суток, их последовательность | Формировать умение соотносить действия в течение суток. | ########################### | 13.03.2025г |  |
| 49 | 1 | Сравнение по количеству двух групп предметов, находящихся на расстоянии, изображенных на картинках | Упражнять в сравнении по количеству двух групп предметов, находящихся на расстоянии, изображенных на картинках. | ########################### | 18.03.2025г |  |
| 50 | 1 | Понятие «пара» | Формировать понятие «пара». | ########################### | 20.03.2025г |  |
| 51 | 1 | Приемы приложения и попарного соединения картинок как способы проверки | Учить использовать приемы приложения и попарного соединения картинок как способы проверки. | ########################### | 25.03.2025г |  |
| 52 | 1 | Сравнение множеств | - Формировать умение уравнивать множества путем добавления и убавления предметов;- Продолжать формировать представления о сохранении количества: определенное количество предметов не меняется независимо от их расположения; количество предметов не зависит от их размера. | ########################### | 27.03.2025г |  |
| 53 | 1 | Образование числа 7. | - Учить отсчитывать предметы в пределах семи, называя итоговое число;- Учить детей осуществлять счет в обратном порядке и от заданного до заданного числа в пределах семи. | ########################### | 01.04.2025г |  |
| 54 | 1 | Состав числа до 7. Цифра 7. | Закрепить умение считать предметы в пределах 7. Формировать представление о цифре 7 и ее составе. Знакомить с местом числа в числовом ряду. | ########################### | 03.04.2025г |  |
| 55 | 1 | Равенства и неравенства, сравнение количества | Формировать умение видеть и устанавливать равенства и неравенства, сравнивать количества, давая определение больше (меньше) на 1. | ########################### | 08.04.2025г |  |
| 56 | 1 | Числовой ряд до 7 | Формировать умение находить место числа в ряду, назвать «соседей» числа 7 . считать в прямом и обратном порядке. Учить детей отвечать на вопросы: «Какое число идет за числом 2? за числом 3?», «Назови соседей числа 4», «Найди пропущенное число». | ########################### | 10.04.2025г |  |
| 57 | 1 | Времена года, их последовательность | Закреплять знания названий времен года, их последовательность, признаки. | ########################### | 15.04.2025г |  |
| 58 | 1 | Образование числа 8 | Сформировать умение отсчитывать предметы в пределах 8, называть итоговое число, воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного числа. | ########################### | 17.04.2025г |  |
| 59 | 1 | Числовой ряд до 8 | Сформировать умение находить место числа в ряду, назвать «соседей» числа. | ########################### | 22.04.2025г |  |
| 60 | 1 | Круг, треугольник, квадрат | Закреплять знания о геометрических фигурах. | ########################### | 24.04.2025г |  |
| 61 | 1 | Образование числа 9 | Сформировать умение отсчитывать предметы в пределах 9, называть итоговое число, воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного числа. | ########################### | 29.04.2025г |  |
| 62 | 1 | Числовой ряд до 9 | Сформировать умение находить место числа в ряду, назвать «соседей» числа 9, считать в прямом и обратном порядке. | ########################### | 06.05.2025 г |  |
| 63 | 1 | Образование числа 10 | Сформировать умение отсчитывать предметы в пределах 10, называть итоговое число, находить место числа в числовом ряду, воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного числа. Учить количественному и порядковому счету. | ########################### | 08.05.2025 г |  |
| 64 | 1 | Соотнесение числа и количества. | Сформировать умение выкладывать числовой ряд от 1 до 10, считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа. | ########################### | 13.05.2025 г |  |
| 65 | 1 | Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. | Закреплять умения составлять группы предметов с заданными свойствами. | ########################### | 15.05.2025 г |  |
| 66 | 1 | Решение арифметических задач на нахождение суммы и остатка  | Учить решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка . | ########################### | 20.05.2025 г |  |
| 67 | 1 | Решение арифметических задач на нахождение суммы и остатка в пределах трех, четырех | Учить решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка | ########################### | 22.05.2025 г |  |
| 68 | 1 | Решение арифметических задач на нахождение суммы и остатка  | Учить решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка. | ########################### | 27.05.2025 |  |
| 69 |  |  Итоговый мониторинг |  |  |  26-31 мая |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**Модуль «Окружающий мир/природа»**

|  |
| --- |
| **Календарно-тематическое планирование**  |
| № ОД | Количествочасов  | Тема ОД | Цели и задачи ОД | Методическое обеспечение | Дата запланированная/фактическая | Примечание |
|  | 1-2 неделя | Диагностика |  |  | 01.09. 2024г.-16.09.2024 г. |  |
| 1. | 1 | Наш детский сад. Наша группа. | Закреплять знания детей о зданиях (здание снаружи, цвет, количество подъездов, этаже). Название и назначение комнат в детском саду. | 1.Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).2.Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина Знакомимся с окружающим миром.-Издательство: Дрофа**,**ДРОФА**,**2007 г.3.Я-говорю, Упражнения с пиктограммами, Ребенок в семье, Рабочая тетрадь, Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В., 2007. | 19.09.2024г. |  |
| 2. | 1 | Начало осени | Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе по сравнению с летом. Закреплять названия осенних месяцев, знания о характерных признаках осени. Учить устанавливать причинно-следственные связи. | 1.Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).2.Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина Знакомимся с окружающим миром.-Издательство: Дрофа**,**ДРОФА**,**2007 г.3.Я-говорю, Упражнения с пиктограммами, Ребенок в семье, Рабочая тетрадь, Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В., 2007. | 26.09.2024 г. |  |
| 3. | 1 | Игрушки в группе | Учить детей составлять описательные рассказы на тему «Моя любимая игрушка». Отрабатывать в речи употребление синонимов, антонимов, простых и сложных предлогов. | ############################## | 03.10.2024 г. |  |
| 4. | 1 | Изменения в жизни растений и животных осенью | Обогащать и уточнять словарь по теме. Учить составлять рассказ о том, как дикие животные готовятся к зиме. Развивать непроизвольную память. |  | 10.10.2024 г. |  |
| 5. | 1 | Деревья и кустарники.  | Закрепить знание названий деревьев и кустарников, умение различать деревья и кустарники по листьям, плодам, семенам, стволам. Сравнить: дерево – кустарник; ель – береза. Упражнять детей в словообразовании. Учить составлять рассказ-описание о дереве и кустарнике. |  | 17.10.2024 г. |  |
| 6. | 1 | Цвет предметов | Закреплять знания детей об основных цветах. Умение правильно называть и различать их. Упражнять в согласовании прилагательного с существительным. |  | 24.10.2024 г. |  |
| 7. | 1 | Растения огорода | Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в согласовании существительных с числительными. |  | 31.10.2024г. |  |
| 8. | 1 | Осень | Продолжать наблюдать за продолжительностью дня, листопадом. Закреплять названия осенних месяцев. Учить составлять рассказ-сравнения об осенних изменениях в сентябре, октябре, ноябре. |  | 07.11.2024 г. |  |
| 9. | 1 | Бытовые приборы в нашем доме | Закреплять знания детей о назначении и названии бытовых приборов. О правилах безопасности бытовых приборов. |  | 14.11.2024г. |  |
| 10. | 1 | Поздняя осень | Продолжать наблюдения за изменениями в природе, закреплять названия месяцев, знания о изменениях в жизни домашних животных. Развивать внимание, мышление. |  | 21.11.2024 г. |  |
| 11. | 1 | Овощи, фрукты, ягоды | Закреплять умение детей различать овощи, фрукты, ягоды Составлять рассказ по опорным картинам.  |  | 28.11.2024 г. |  |
| 12 | 1 | Цвет предметов | Закреплять умение различать желтый.синий, оранжевый цвета. Умение различать геометрические фигуры. |  | 05.12.2024 г. |  |
| 13 | 1 | Посуда | Закреплять знания о названии и назначении посуды. Учить образовывать относительные прилагательные |  | 12.12.2024 г. |  |
| 14 | 1 | Цвет предметов | Упражнять детей в дифференциации красного, синего, фиолетового. Закреплять предлоги за, под, над. |  | 19.12.2024 г. |  |
| 15 | 1 | Новогодний праздник.  | Расширение, уточнение и активизация словаря по теме: «Новогодний праздник». Познакомить с многозначным значением слова: « игла» и объяснить разницу в его значении.  |  | 26.12.2024 г. |  |
| 16 | 1 | Мебель в доме | Закрепить знания детей о назначении мебели, ее частей. Учить образовывать относительные прилагательные. |  | 17.01.2025 г. |  |
| 17 | 1 | Цвет предметов | Закреплять умение различать черный, белый, коричневые цвета. Закреплять понятия, характеризующие пространственное положение. |  | 24.01.2025 г. |  |
| 18 | 1 | Домашние птицы | Закрепить знания детей о внешнем виде домашних птиц, о том чем питаются, какую пользу приносят человеку..  |  | 31.01.2025 г. |  |
| 19 | 1 | Домашние животные | Закрепить знания детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пользе для человека. |  | 06.02.2025г. |  |
| 20 | 1 | Дикие животные | Закрепить знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилище. |  | 13.02.2025 г. |  |
| 21 | 1 | 23 февраля – день Защитника Отечества. | Обогащать, уточнять, расширить словарный запас детей по теме. Дать детям название военных профессий; рода войск. Показать роль армии в жизни страны. Четвероногие друзья пограничников.  |  | 20.02.2025 г.  |  |
| 22 | 1 | Мамин праздник. Женские профессии | Обогащать и уточнять словарь по теме. Воспитывать любовь и уважение у детей к близким людям. Показать труд мам и бабушек на производстве и дома. Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия. |  | 27.02.2025 г. |  |
| 23 | 1 | Хвойные, лиственные деревья и кустарники | Углубить знания детей о себе и о своих родителях, братьях и сестрах (имена, отчества взрослых членов семьи; их труд на производстве; кто старше – младше; выше – ниже в семье).  |  | 06.03.2025 г. |  |
| 24 | 1 | Домашние, дикие животные, птицы, рыбы, насекомые | Учить различать диких и домашних животных, закреплять навык правильного употребления существительного в род и творительном падеже. Учить составлять предложения с союзом И. |  | 13.03.2025г. |  |
| 25 | 1 | Ранняя весна.  | Сезонные изменение в неживой природе. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. |  | 20.03.2025г. |  |
| 26 | 1 | Водный и воздушный транспорт | Закрепить и расширить знания детей о водном и воздушном транспорте, людях, работающих на этих видах транспорта. |  | 27.03.2025 г. |  |
| 27 | 1 | Городской, междугородний, железнодорожный транспорт. | Закрепить представления о городском, междугороднем, железнодорожном транспорте. Профессиях людей, работающих на этих видах транспорта. |  | 03.04.2025г. |  |
| 28 | 1 | Одежда | Расширить и закрепить представления детей о названиях предметов одежды, их деталях. Назначении в разные сезоны. Воспитывать бережное отношение к одежде. |  | 10.04.2025г. |  |
| 29 | 1 | Профессии работников детского сада | Уточнять и расширять знания детей о профессиях работников детского сада. |  | 17.04.2025г. |  |
| 30 | 1 | Стройка и строительные профессии | Обобщать знания о строительстве, строительных профессиях |  | 24.04.2025 г. |  |
| 31 | 1 | Весна | Продолжать наблюдать за изменениями в природе, закреплять названия весенних месяцев. |  | 08.05.2025 г. |  |
| 32 | 1 | Перелетные птицы | Упражнять детей в узнавании и назывании перелетных птиц, закреплять знания об отличительных признаках. |  | 15.05.2025г |  |
| 31 | 1 | День Победы. | Обобщить материал по теме. Активизировать предметный словарь по данной теме. Уважение к памяти павших воинов.  |  | 22.05. 2025 г. |  |
| 32 |  1 | Рыбы | Обобщать знания детей по теме «Рыбы» (внешний вид, отличительные признаки), уточнять переносное значение золотая рыбка, монетка. |  | 24.05.2025 г. |  |
| 33 |  | Признаки лета | Обогащать словарь детей по теме, закреплять названия летних месяцев. Уточнять названия летних работ в саду. |  | 29.05.2025 г. |  |
|  |  1 | Итоговый мониторинг |  |  | 26-31 мая |  |