*Приложение 1 к Рабочей программе воспитателя*

*к ОП, АОП для детей с ТНР*

*МБДОУ детский сад №3 г. Ельца*

*в подготовительной к школе*

*группе №5 комбинированной направленности*

**Календарно-тематическое планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**Финансовая грамотность – 17 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **ОД** | **Количество часов** | **Тема ОД** | **Задачи ОД** | **Источник методической**  **литературы** | **Дата проведения**  **(запланированная/**  **фактическая)** | **Примечание** |
| 1 | 1 | «Без труда нет жизни на земле» | Научить детей понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей,как результат труда людей);  уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;признавать авторитетными качества человека – хозяина: бережливость,  рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства. материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.); применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. | Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова. Л.Ю. Рыжановская «Говорим с детьми о финансах» с 6 | 04.09.2024 |  |
| 2 | 1 | Все работы хороши, выбирай на вкус. | Формировать понятия: Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар) | Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова. Л.Ю. Рыжановская Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». с 15 | 18.09.2024 |  |
| 3 | 1 | «Как придумали деньги» | Формировать понятия: деньги-мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг) | Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова. Л.Ю. Рыжановская «Говорим с детьми о финансах». с 11  Марина Кинеева, Вероника Кузина Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО. с 9 | 02.10.2024 |  |
| 4 | 1 | «Что такое деньги и какие они бывает» | Объяснить, что такое современные деньги и зачем они нужны. Формировать понятия: виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.) | Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова. Л.Ю. Рыжановская Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». с 116  Марина Кинеева, Вероника Кузина Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО. с 9 | 16.10.2024 |  |
| 5 | 1 | «Какие деньги сейчас» | Обьяснить понятие электронных денег и как ими пользоваться с помощью электронной карты. | Марина Кинеева, Вероника Кузина Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО. с 16 | 30.10.2024 |  |
| 6 | 1 | «Потребности и желания» | Дать представление о домашнем хозяйстве, главных потребностях человека, желаниях и капризаъ. Учить соотносить желания и возможности. | Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова. Л.Ю. Рыжановская «Говорим с детьми о финансах». с 13  Марина Кинеева, Вероника Кузина Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО. с 27 | 13.11.2024 |  |
| 7 | 1 | «Расходы. Доходы. Бюджет» | Дать представление о том, что такое расходы, доходы, бюджет. | Марина Кинеева, Вероника Кузина Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО. с 29 | 27.11.2024 |  |
| 8 | 1 | «Где покупают и продают разные товары. Стоимость и цена товара» | Продолжать знакомить детей с различными торговыми предприятиями: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки. Разобрать цепочку товар-стоимость-цена. | Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова. Л.Ю. Рыжановская «Говорим с детьми о финансах». с 14 | 11.12.2024 |  |
| 9 | 1 | «Тратим разумно, экономим» | Дать представление о том, деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережно. | Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова. Л.Ю. Рыжановская «Говорим с детьми о финансах». с 17  Марина Кинеева, Вероника Кузина Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО. с 36 | 25.12.2024 |  |
| 10 | 1 | «Копим и сберегаем» | Дать представление о том, что надо копить и сберегать. Как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно. | Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова. Л.Ю. Рыжановская «Говорим с детьми о финансах». с 17  Марина Кинеева, Вероника Кузина Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО. с 36 | 29.01.2025 |  |
| 11 | 1 | «Идем в магазин за покупками» | Дать представление о том, по каким принципам совершать покупки: что такое цена, как определяется цена, что делать, если продали плохой товар | Марина Кинеева, Вероника Кузина Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО. с 39 | 12.02.2025 |  |
| 12 | 1 | «Банк» | Дать представление о том, что такое банк, кредит, вклад. Что можно сделать, если не хватает денег на покупку чего-то | Марина Кинеева, Вероника Кузина Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО. с 41 | 26.02.2025 |  |
| 13 | 1 | «Учимся занимать и отдавать долги» | Знакомить с понятиями одалживать, занимать. Формировать у детей понятие, что если взял что- то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитывать ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. | Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова. Л.Ю. Рыжановская «Говорим с детьми о финансах». с 19 | 12.03.2025 |  |
| 14 | 1 | «Учимся планировать» | Знакомить с понятием план. Объяснить важность составления планов. Закладывать основы планирования. Учить детей планировать свой день, организовывать сове время. | Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова. Л.Ю. Рыжановская «Говорим с детьми о финансах». с 21 | 26.03.2025 |  |
| 15 | 1 | «Богатство и бедность. Хочу купить все!» | Формировать у детей понятие, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди м пр.) за деньги не купишь. | Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова. Л.Ю. Рыжановская Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». с 22  «Говорим с детьми о финансах». с 24 | 09.04.2025 |  |
| 16 | 1 | Богатство и бедность. Наше богатство | Формировать представление о вечных ценностях: любви, доброжелательности, милосердии, взаимопомощи, которые наряду с денежным благополучием позволяют воспитывать целостную, гармоничную личность. | Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова. Л.Ю. Рыжановская Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». с 22  «Говорим с детьми о финансах». с 24 | 23.04.2025 |  |
| 17 | 1 | Богатство и бедность. Жадность | Учить детей оценивать свои и чужие поступки, понимать, что жадным быть плохо, а щедрым хорошо.  Расширять знания детей о понятиях «щедрость» и «жадность» через стихи, пословицы и рассказы.  Содействовать развитию речи детей, обогащению активного словаря, навыкам речевого общения в совместной деятельности.  Побуждать к самоанализу, к объективной оценке собственных поступков. | Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова. Л.Ю. Рыжановская Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». с 22  «Говорим с детьми о финансах». с 24 | 07.05.2025 |  |

**Безопасность – 17 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **ОД** | **Количество часов** | **Тема ОД** | **Задачи ОД** | **Источник методической**  **литературы** | **Дата проведения**  **(запланированная/**  **фактическая)** | **Примечание** |
| 1 | 1 | «Безопасность на природе» | Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада Познавательное развитие.-Воронеж: ТЦ 2 Учитель», 2004., с 195 | 11.09.2024 |  |
| 2 | 1 | «Ядовитые грибы и ягоды» | Дать детям представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада Познавательное развитие.-Воронеж: ТЦ 2 Учитель», 2004., с 198 | 25.09.2024 |  |
| 3 | 1 | Правила безопасности при пользовании телевизором | Познакомить детей с историей возникновения и использования **телевизора.** Закрепить знание правил техники безопасности при использовании электроприборов. Активизировать использование в речи детей названий профессий людей, работников телевидения. | Лыкова И. А.,Шипунова В. А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. С 39 | 09.10.2024 |  |
| 4 | 1 | «Безопасность на дороге» | Закрепить знания об опасностях, которые ждут их на улице, повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения; закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков; воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказывать помощь другому. | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада Познавательное развитие.-Воронеж: ТЦ 2 Учитель», 2004., с 182 | 23.10.2024 |  |
| 5 | 1 | «Правила пользования мобильными телефонами» | Выяснить положительное и отрицательное влияние мобильных телефонов на здоровье человека; закрепить знания о гигиенических требованиях использования сотового телефона. Развивать навыки сохранения собственного здоровья через правильное пользование сотовыми телефонами | Лыкова И. А.,Шипунова В. А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. С 50 | 06.11.2024 |  |
| 6 | 1 | «О правилах поведения в транспорте» | Воспитывать у детей навыки безопасного поведения в транспорте. | К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014., с 45 | 20.11.2024 |  |
| 7 | 1 | «Если ребенок потерялся» | Учить детей правилам безопасного поведения, если он потерялся. | К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014., с 16 | 04.12.2024 |  |
| 8 | 1 | «Небезопасные зимние забавы» | Сформировать представление о правилах безопасности во время зимних игр. Научить детей пользоваться лыжами, коньками, санками. Воспитывать интерес к спортивным играм. Продолжать воспитывать уважительное, дружеское отношение к друг другу. | К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014., с 25 | 18.12.2024 |  |
| 9 | 1 | «Опасные предметы дома» | Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада Познавательное развитие.-Воронеж: ТЦ 2 Учитель», 2004., с 186 | 22.01.2025 |  |
| 10 | 1 | «Конфликты между детьми» | Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться) | Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность: Учебное пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.с 111 | 05.02.2025 |  |
| 11 | 1 | «Поведение ребенка на детской площадке» | Рассказать детям о правилах поведения при играх на детской площадке, о правилах безопасности на качелях, каруселях, в песочнице. | К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014., с 26 | 19.02.2025 |  |
| 12 | 1 | «Психологическая безопасность, или Защите себя сам» | Формировать у детей уверенности и защищенности (психологическая безопасность). | К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014., с 28 | 05.03.2025 |  |
| 13 | 1 | «Заманчивый мир рекламы» | Дать детям знания о рекламе, о ее «плюсах» и «минусах». | Лыкова И. А.,Шипунова В. А. Информационная культура и безопасность в детском саду:учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. с 44 | 19.03.2025 |  |
| 14 | 1 | «Правила поведения при пожаре» | Повторить правила пожарной безопасности. Отработать последовательность действий в случае возникновения пожара. Объяснить, какой вред приносят игры с огнем. | К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014., с22 | 02.04.2025 |  |
| 15 | 1 | «Один дома» | Учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни. Сформировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему. | К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014., с 15 | 16.04.2025 |  |
| 16 | 1 | «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» | Рассмотреть и обсудить с детьми типичные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях. | Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность: Учебное пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. с 42 | 30.04.2025 |  |
| 17 | 1 | «Игры во дворе» | Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. | Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность: Учебное пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 с 122 | 14.05.2025 |  |

**Игровая деятельность**

*Дидактические игры*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Цели** | **Источник методической литературы** |
| **Сентябрь** | | | |
| «Поступи правильно» | формировать умение у детей оценивать свои поступки и поступки сверстников. | См. картотеку |
| «Славянская семья: родство и занятие» | закреплять знания детей о русских избах и быте русского народа. | См. картотеку |
| «Что ты знаешь» | Рассказать о строении, работе, особенностях человеческого организма, правилах ухода за ним, о первой помощи в различной ситуации, развивать внимание, память. | См. картотеку |
| «Разноцветный сундук» | учить детей ориентироваться на окончание слова при согласовании существительных. | См. картотеку |
| **Октябрь** | | | |
| «Угадай , что где растёт?» | закреплять у детей названия овощей и фруктов. | См. картотеку |
| «Узнай с какого дерева лист с плодами» | уточнить знания детей о разных породах деревьях и их плодах. | См. картотеку |
| «Какое время года?» | учить детей соотносить описание природы в стихотворных произведениях , с определённым временем года , аргументировать своё мнение | См. картотеку |
| «Узнай на вкус» | закреплять знания детей о хлебобулочных изделиях | См. картотеку |
| **Ноябрь** | | | |
| «Гости Москвы» | закреплять знания у детей о достопримечательностях Москвы. | См. картотеку |
| Флаг России | Способствовать закреплению знания флага своей страны | См. картотеку |
| Путешествие по городу | Знакомить с родным городом | См. картотеку |
| «Откуда хлеб пришёл?» | уточнить знания детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. | См. картотеку |
| **Декабрь** | | | |
| Назови форму предмета | Закреплять умение зрительно соотносить форму предмета с эталоном. | См. картотеку |
| «Назови пять признаков зимы» | Развивать желание наблюдать за окружающей природой. | См. картотеку |
| Подбери предмет по цвету | Закреплять умение соотносить цвет-как основной признак с цветностью предметов, развивать зрительное внимание, память, ориентировку в пространстве. | См. картотеку |
| Разложи картинки по порядку | систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. | См. картотеку |
| **Январь** | | | |
| Двенадцать месяцев | Развивать ориентировку во времени (названиях месяцев), временах года, слуховое внимание. | См. картотеку |
| Угадай-ка | Развивать представление о том, что один и тот же предмет выглядит по-разному в зависимости от наблюдателя. | См. картотеку |
| Угадай, как надо делать | Учить детей на слух определять темп речи и выполнять движения в соответствующем темпе. Развитие умения определять на слух изменение темпа речи. | См. картотеку |
| Вьюга | Учить детей на одном выдохе менять силу голоса от тихого к громкому и от громкого к тихому. Изменение силы голоса. | См. картотеку |
| **Февраль** | | | |
| Птицеферма | Развитие речевого дыхания. Учить детей на одном выдохе: произносить 3-4 слога. | См. картотеку |
| Кому что нужно | закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу3 | См. картотеку |
| Отгадай загадку по картинке | Помочь детям запомнить основную группу опасных предметов, развивать внимание. | См. картотеку |
| Найди фигуру | Ознакомление детей с названиями геометрических фигур, познакомить с конусом, цилиндром и призмой. | См. картотеку |
| **Март** | | | |
| Найди опасные предметы. | Помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях не острожного обращения с ними. | См. картотеку |
| Выкладывание фигур | Упражнять детей в выкладывании изображений из геометрических фигур используя схемы. | См. картотеку |
| Скорая помощь. | Закрепить у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи. | См. картотеку |
| Кто больше запомнит | Закреплять у детей умение зрительно узнавать в окружающем пространстве цвет, форму, величину предметов, развивать зрительное внимание, память. | См. картотеку |
| **Апрель** | | | |
| Что в левой, что в правой руке | Закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память. | См. картотеку |
| Птицы нашего города | Знакомить детей с птицами родного города | См. картотеку |
| Куриное семейство | Упражнять детей в узнавании и назывании геометрических фигур, развивать логическое мышление детей. | См. картотеку |
| Я знаю пять имен своих друзей | Содействовать улучшению общения со сверстниками. | См. картотеку |
| **Май** | | | |
| Здороваемся без слов | Развивать умение использовать жест, позу в общении. | См. картотеку |
| Ласковое имя | Развитие умения вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам. | См. картотеку |
| Разговор по телефону | Развитие умения вести диалог по телефону на соответствующую тему. | См. картотеку |
| Подбери предмет по цвету | Закреплять умение соотносить цвет-как основной признак с цветностью предметов, развивать зрительное внимание, память, ориентировку в пространстве. | См. картотеку |

*Театрализованные игры*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Цели** | **Источник методической литературы** |
| **Сентябрь** | | |
| Игра «Веселый Старичок-Лесовичок» | Учить пользоваться разными интонациями. | См. картотеку |
| Игра «Загадки без слов» | Развивать выразительность мимики и жестов. | См. картотеку |
| **Октябрь** | | |
| Игра «Телефон» | Развивать фантазию, диалогическую речь. | См. картотеку |
| Игра « Подбери рифму» | Развивать чувство рифмы. | См. картотеку |
| **Ноябрь** | | |
| Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А.Апухтина. | Побуждать к активному участию в инсценировке. | См. картотеку |
| Игра на пальцах (Л.П.Савина) «Братцы» | Развивать мелкую моторику пальцев. | См. картотеку |
| **Декабрь** | | |
| Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!» | Учить интонационно выразительно проговаривать фразы. | См. картотеку |
| Пантомима «Утренний туалет» | Развивать воображение, выразительность жестов. | См. картотеку |
| **Январь** | | |
| Разыгрывание стихотворение Б.Заходера: «Плачет киска…» | Развивать пантомимические способности, любовь к животным. | См. картотеку |
| Расскажи стихи руками | Побуждать детей к импровизации. | См. картотеку |
| **Февраль** | | |
| Игра «Давайте хохотать» | Развивать навыки импровизации и монологическую речь. | См. картотеку |
| Разыгрывание по ролям стихотворения И. Жукова «Киска» | Развивать пантомимические способности, любовь к животным. | См. картотеку |
| **Март** | | |
| Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?» М. Карим | Развивать интонационную выразительность речи. | См. картотеку |
| Игра: «Представьте себе» | Развивать воображение, пантомимические навыки, воспитывать партнерские отношения в игре. | См. картотеку |
| **Апрель** | | |
| Игра-пантомима «Был у зайца огород» (В. Степанов.) | Развивать пантомимические навыки. | См. картотеку |
| Игра: «Договорим то, чего не придумал автор» | развивать диалогическую и монологическую речь детей; воспитывать коммуникативные качества; | См. картотеку |
| **Май** | | |
| Игра с воображаемым объектом | формировать навыки работы с воображаемыми предметами;  воспитывать гуманное отношение к животным. | См. картотеку |
| Игра «Пчелы в улье» | развивать логическое и ассоциативное мышление; учить детей интонационно выразительно проговаривать фразы | См. картотеку |

*Сюжетно-ролевые игры*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Цели** | **Источник методической литературы** |
| **Сентябрь** | | |
| «Школа» | Развивать умение самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни школы, предоставив возможность занимать различные позиции взрослых и детей (учитель- ученик). | См. картотеку |
| «Экологи» | Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом. Формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов. Формировать знания детей о значимости работы экологов для сохранения природы, ее социальной значимости. | См. картотеку |
| «Пираты» | Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Способствовать созданию необходимых построек, пользоваться предметами- заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных мультфильмов, фильмов. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей. | См. картотеку |
| «День рождения» | Формировать совместную деятельность, направленную на качество исполнения ролей. Воспитывать чуткость, внимание к «гостям» и «имениннику». Способствовать закреплению знаний этикета, культурных навыков. Отображать в игре явления общественной жизни. | См. картотеку |
| **Октябрь** | | |
| «Семья» | Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Способствовать закреплению и развитию ценных нравственных качеств: гуманности, любви, сочувствия и т.д. Развивать знания детей о ценности семейных отношений. | См. картотеку |
| «Путешествие по реке» | Способствовать закреплению умения детей реализовывать и развивать сюжет игры. Формировать и уточнять представления детей о видах речного транспорта. Закрепить знания детей о значимости труда взрослых- работников речного порта- для городов и сел. Продолжать формировать умение творчески развивать сюжет игры. | См. картотеку |
| «Путешествие по городу» | Закреплять умение действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы- заместители. Способствовать развитию умения действовать по речевой инструкции. Развивать воображение, память, речь; формировать интерес к окружающему, совместным играм. Закрепить представление о городе, его отличие от деревни; воспитывать уважение к людям разных профессий. | См. картотеку |
| «Почта» | Способствовать развитию умения детей использовать в игре предметы- заместители, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты. Закрепить умение отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми. Развивать умение действовать с предметами и без предметов, практическое применение знаний о количестве и счете, рассказывать о выполняемых действиях. | См. картотеку |
| «Путешествие в мир  транспорта» | Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Способствовать развитию умения моделировать ролевой диалог, обогащать речь детей, развивать чувство ритма. Закрепить знания о видах транспорта, их особенностях. Воспитывать желание участвовать в совместных играх. |  |
| **Ноябрь** | | |
| «ГИБДД» | Развивать дружеское отношение друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор- водитель», «инспектор –пешеход». Развивать диалогическую речь детей. | См. картотеку |
| «Ателье. Дом мод» | Формировать у детей умение делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей. | См. картотеку |
| «Театр» | Способствовать обучению детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательные отношения между детьми. Закреплять представления об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра. Показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи. | См. картотеку |
| «Цирк» | Способствовать развитию умения распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать дружеское отношение друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах. Закреплять знания и цирке и его работниках. | См. картотеку |
| **Декабрь** | | |
| «Исследователи» | Закреплять и расширять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Способствовать развитию умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Формировать умение моделировать игровой диалог. Воспитывать уважение к людям разных профессий. | См. картотеку |
| «Зоопарк» | Научить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления о гуманной направленности труда работников зоопарка. Уточнить знания детей об основных профессиях: директор зоопарка, рабочие, врач, экскурсовод и др. расширить и уточнить знания детей об основных процессах по обслуживанию животных. | См. картотеку |
| «Служба спасения» | Создавать условия и поощрять социальное творчество. Продолжать формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым замыслом и по окончании сюжета снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей. | См. картотеку |
| «Семья» | Создавать условия для творческого воспроизведения в игре быта семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Способствовать закреплению и развитию ценных нравственных качеств: гуманности, любви, сочувствия и т.д. Развивать и уточнять знания детей о ценности семейных отношений. | См. картотеку |
| **Январь** | | |
| «Семья» | Создавать условия для творческого воспроизведения в игре быта семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Способствовать закреплению и развитию ценных нравственных качеств: гуманности, любви, сочувствия и т.д. Развивать и уточнять знания детей о ценности семейных отношений. | См. картотеку |
| «Музей» | Развивать умение детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Отображать в игре события и нормы общественной жизни, поведение в культурных местах. Закреплять умение внимательно, доброжелательно относиться друг к другу. Развивать речь детей, обогащать словарный запас. | См. картотеку |
| «Аптека» | Совершенствовать умение выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности. Закреплять правила поведения в общественных местах. Формировать навыки речевого этикета. | См. картотеку |
| «Библиотека» | Развивать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять и уточнять знания о работниках библиотек, развивать память, речь детей. Закрепить правила поведения в общественных местах. | См. картотеку |
| **Февраль** | | |
| «Дизайнерская студия» | Развивать умение самостоятельно распределять роли, формировать навык речевого этикета. Создавать условия для включения в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные моменты. Продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии. Закреплять и уточнять знания детей об окружающей жизни. | См. картотеку |
| «Больница» | Закреплять умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом игры и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников. Закреплять правила поведения в общественных местах. | См. картотеку |
| «Пограничники» | Способствовать развитию военно- патриотической подготовке дошкольников. Продолжать формировать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Развивать диалогическую речь детей. Воспитывать смелость, развивать выносливость. | См. картотеку |
| «Моряки» | Развивать умение самостоятельно распределять роли, выполнять соответствующие им действия. Создавать условия для самостоятельного выполнения необходимых построек. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни. Формировать навык позитивного общения детей и доброжелательных отношений в группе. | См. картотеку |
| **Март** | | |
| «Дочки- матери» | Закрепить умение отображать в игре явления общественной действительности. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета обстановку для обыгрывания. Воспитывать уважительное отношение к маминой работе по дому, по уходу за членами семьи и т.д. Развивать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. | См. картотеку |
| «Театр» | Способствовать развитию умения действовать в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закрепить знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра. Развивать выразительность речи. | См. картотеку |
| «Путешествие в мир  игрушек» | Упражнять детей в умении осуществлять игровые действия по речевой инструкции. Способствовать развитию умения моделировать игровой диалог, определять характеры героев, оценивать их поступки. Развивать воображение, речь, речевую выразительность. Формировать интерес к совместным играм, воспитывать дружеские взаимоотношения. | См. картотеку |
| «Дом моды  «Модница» | Развивать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Способствовать развитию умения создавать необходимое игровое пространство, пользоваться предметами- заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей о работе дома моделей, специалистов, работающих в нем, развивать творческое воображение. | См. картотеку |
| **Апрель** | | |
| «Экологи» | Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым замыслом. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Продолжать формировать навыки речевого этикета. Развивать умение отображать в игре события социальной действительности. | См. картотеку |
| «Исследователи космоса» | Способствовать развитию умения самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследователях космоса, и специфических условиях труда исследователей. Развивать творческое воображение, связную речь детей. Развивать умение моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы- заместители. |  |
| «Водители» | Закреплять умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Отражать в игре взаимоотношения между играющими, закреплять знание правил дорожного движения. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, побуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботясь о сохранности техники. Развивать память, речь детей. | См. картотеку |
| «Строительство» | Продолжать развивать умение детей действовать в соответствии с выбранной ролью. Закреплять умение использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы. Отображать в игре знания об окружающей жизни, справедливо разрешать споры, действовать в соответствии с планом игры. Развивать творческое воображение, выразительность речи детей. | См. картотеку |
| **Май** | | |
| «Супермаркет» | Способствовать развитию умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Совершенствовать диалогическую речь детей.  Показать в игре социальную значимость работников торговли. | См. картотеку |
| «Семья» | Совершенствовать умение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Отображать в игре знания об окружающей жизни, о быте и устоях семьи. Совершенствовать умение детей самостоятельно распределять роли, действовать в соответствии с выбранной ролью, самостоятельно создавать необходимые постройки, закреплять навык доброжелательного отношения детей. Развивать память, диалогическую речь детей. | См. картотеку |
| «Телевидение» | Закреплять знания детей о ролевых действиях работников телевидения, показать в игре, что их труд коллективный , от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.  Развивать интерес к окружающему, совместным играм детей. Совершенствовать умение творчески развивать сюжет игры. | См. картотеку |
| «Поликлиника» | Совершенствовать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового замысла снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников. Закреплять правила поведения в общественных местах. | См. картотеку |
| Игра по выбору детей. | Совершенствовать умение самостоятельно выбирать игру, определять сюжет. Способствовать закреплению умения самостоятельно подбирать необходимые атрибуты, предметы- заместители, создавать необходимые постройки для обыгрывания того или иного сюжета. Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки детей. Совершенствовать умение понимать воображаемую игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней. |  |