*Приложение 3 к Рабочей программе воспитателя*

*к ОП, АОП для детей с ТНР*

*МБДОУ детский сад №3 г. Ельца*

*в подготовительной к школе*

*группе №5 комбинированной направленности*

**Календарно-тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»**

**Развитие речи – 34 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **ОД** | **Количество часов** | **Тема ОД** | **Задачи ОД** | **Источник методической**  **литературы** | **Дата проведения**  **(запланированная/**  **фактическая)** | **Примечание** |
| 1 | 1 | Профессии детского сада | Уточнить названия профессий работников детского сада. Знать имена, отчества работников детского сада. Учить подбирать синономы.  Учить детей составлять трёхсловное предложение. Учить строить фразу по опорной схеме Учить составлять рассказ по картине «Повар» | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волго­град: Учитель, 2007. с 17, 18,19 | 02.09.24 |  |
| 2 | 1 | Рыбы | Закрепить названия рыб, особенности проживания, пи­тания, строения, дыхания, обобщающее слово; учить подбирать родственные слова  Учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить составлять предложения по опорным словам.  Учить образовывать слова с увеличительным суффиксом –ищ.  Учить составлять рассказ по серии картин «Сом». | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волго­град: Учитель, 2007. с 20,22,23 | 09.09.24 |  |
| 3 | 1 | Огород. Труд взрос­лых на по­лях и в ого­родах | Расширить представ­ления о труде взрос­лых в огородах и на полях.  Учить составлять предложения со словами, обозначающими призна­ки предмета.  Учить согласовывать форму ро­дительного падежа существитель­ных в сочетании со словами: нет, много, мало, 5-10 (формы на –ок,-ов,-ек,-ев,-ей). Учить употребять существительные в родительном падеже с предлогом и без предлога в единственном и множественном числе.  Учить составлять рассказ по сюжет­ной картине «Убор­ка урожая». | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волго­град: Учитель, 2007. с 24,26,27 | 16.09.25 |  |
| 4 | 1 | Сад. Труд взрослых в садах | Активизировать пассивный и актив­ный словарь по те­ме. Закрепить на­звания фруктов и фруктовых деревьев. Учить подбирать родственные слова  Упражнять в употреблении фор­мы винительного падежа. Учить образовывать относительные при­лагательные. Учить согласовы­вать числительные с существи­тельными. Упражнять в образо­вании множественного числа существительных. Учить согла­совывать притяжательные место­имения с существительными. Учить составлять сложносочи­ненные предложения с союзом –а.  Учить составлять рассказ по сюжет­ной картине «В са­ду». | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 28, 29, 30 | 23.09.25 |  |
| 5 | 1 | Поле. Откуда хлеб пришел | Уточнить и расширить знания детей об уборке уро­жая; ознакомить, кто делает хлеб, где и из чего; из каких зерно­вых культур делают муку, какую; кто делает муку и где; какие бывают виды хлеба, названия разных хлебобулочных изделий. Познакомить с сельскохозяйственными машинами.  Учить составлять простые и рас­пространенные предложения; предложения по опорным словам Учить согласовывать существи­тельные с прилагательными. Учить образовывать существи­тельные в родительном падеже  Учить составлять рассказ по картине «Уборка хлеба». | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 35,36,38 | 30.09.24 |  |
| 6 | 1 | Лес. Ягоды. Грибы. | Упражнять в дифференциации деревьев и лесов. Закрепить знание о строении дерева. Закрепить профессию человека-леса - лесничего. Учить подбирать родственные слова. Учить подбирать слова-действия к названию растения.  Учить составлять предложения с именами существительными в ед. и мн. числе винительного падежа с предлогами *в, на* на вопрос *ку­да?* и предложного падежа с предлогами *в, на* на вопрос *«где?».* Учить образовывать слова с основой на мягкий знак и с бег­лой гласной в корне. Учить со­гласовывать числительные с су­ществительными от 1 до 10.  Учить пересказы­вать текст «В лесу» с опорой на пред­метные картинки | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 36,38,39 | 07.10.24 |  |
| 7 | 1 | Осень | Закрепить название осенних месяцев; характерные при­знаки осени; поня­тия сезонная одеж­да, сезонная обувь, головные уборы.  Учить образовывать отно­сительные прилагательные; со­гласовывать существительные с числительными; составлять пред­ложения со словами, обозначаю­щими признаки действия. Уп­ражнять в образовании глаголов с приставками.  Учить пересказы­вать рассказ «Осень» близко к тексту. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 42,43,44 | 14.10.24 |  |
| 8 | 1 | Перелётные птицы. Водоплаваю­щие птицы. Подготовка к отлёту | Закрепить названия перелетных птиц и обобщающее слово.  Учить употреблять родительный падеж имен существительных в единственном и множественном числе; в сочетании с количествен­ными числительными. Учить со­гласовывать существительные с числительными в форме дательно­го падежа.  Учить пересказы­вать рассказ «Лас­точка» по плану. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 46,48,49 | 28.10.24 |  |
| 9 | 1 | Русская на­родная иг­рушка | Познакомить с рус­скими народными игрушками. Закре­пить название мате­риала, из которого сделаны игрушки. Познакомить с на­родными умельцами и с народным про­мыслом.  Учить составлять предложения с предлогами с, со, без. Учить со­гласовывать количественные чис­лительные с существительными в творительном падеже.  Учить составлять описательный рас­сказ о русской на­родной игрушке. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе/ авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волго­град: Учитель, 2007. С 48.49.50 | 30.10.23 |  |
| 10 | 1 | Инструмен­ты | Закрепить и расши­рить знания об ин­струментах, исполь­зуемых представи­телями разных про­фессий, и действи­ях, выполняемых с помощью этих ин­струментов.  Учить согласовывать имена при­лагательные с существительными в роде, числе и падеже.  Учить составлять  описательный рас­сказ по плану. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. с 51.53.54 | 11.11.24 |  |
| 11 | 1 | Ателье | Закрепить название профессий.  Учить согласовывать числитель­ные с существительными в твори­тельном падеже. Учить образовы­вать относительные прилагатель­ные.  Учить составлять рассказ по картине «Портниха». | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. с 56,57.58 | 18.11.24 |  |
| 12 | 1 | Стройка | Познакомить с про­фессиями строите­лей. Учить подби­рать к предмету действия.  Учить согласовывать существи­тельные с глаголами в роде и чис­ле.  Учить составлять рассказ на тему «Кем ты хочешь быть?». | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. с 60,61,63 | 25.11.24 |  |
| 13 | 1 | Моя кварти­ра | Учить составлять предложения с предлогами через и между.  Учить составлять рассказ по собст­венным наблюдени­ям. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. с 63.65,66 | 02.12.24 |  |
| 14 | 1 | Заводы. Фабрики | Познакомить с неко­торыми названиями фабрик и заводов. Уточнить профессии людей.  Учить составлять предложения с предлогом возле. Учить состав­лять распространенныепредложе­ния.  Учить составлять рассказы о профес­сиях. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. с 67, 68,70 | 09.12.24 |  |
| 15 | 1 | Зима | Систематизировать знания о зиме, о зимних явлениях природы. Учить подбирать родст­венные слова.  Учить составлять предложения с предлогом перед.  Учить пересказы­вать рассказы «Зи­ма» и «Белые мухи». | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 71,73.74 | 16.12.24 |  |
| 16 | 1 | Зимующие птицы | Закрепить знания о зимующих птицах. Объяснить, почему зимой нужно под­кармливать птиц.  Учить составлять рассказ по серии картин «Синичка». | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 75,77,78 | 23.12.24 |  |
| 17 | 1 | Зимние за­бавы.  Праздник «Новый год» | Закрепить названия зимних игр, зимнего спортивного инвен­таря  Учить составлять рассказ по картине «Снеговик». Учить пересказывать рас­сказ «Ёлка» | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе/ авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 77,78,80 | 13.01.25 |  |
| 18 | 1 | Ферма. Домашние птицы, жи­вотные и их детеныши | Уточнить и обобщить знания о домашних животных и птицах. Закрепить название профессий. Учить подбирать синонимы.  Учить образовывать притяжатель­ные прилагательные.  Учить пересказы­вать рассказ «Спор животных» по ро­лям. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 80,81,83 | 20.01.25 |  |
| 19 | 1 | Сельские профессии | Закрепить название профессий людей, работающих в сель­ском хозяйстве.  Учить выделять в предложении и правильно употреблять предлог из-под, уточнить пространственное значение предлога.  Учить составлять рассказ по картине «Птичница». | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе/ авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 83,84,85 | 27.01.25 |  |
| 20 | 1 | Там, где бы­ла пустыня | Активизировать пас­сивный и активный словарь, закрепить обобщающее слово. Познакомить с усло­виями жизни в пус­тыне.  Упражнять в согласовании прилагательных с существитель­ными в винительном падеже единственного и множественного числа.  Учить пересказы­вать рассказ «Верб­люд». | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 84,85,87 | 03.02.25 |  |
| 21 | 1 | Как звери зимуют? Дикие жи­вотные зи­мой | Закрепить знания о том, как звери зи­муют в лесу, их внешних признаках, повадках, где живут.  Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-очк, -ечк, -онок, -енок.* Согласовывать количест­венные числительные с существи­тельными в творительном падеже. Учить образовывать притяжатель­ные и сложные прилагательные.  Учить составлять рассказ по серии картин «Хитрая ли­са». | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 88,90,91 | 10.02.25 |  |
| 22 | 1 | На Крайнем Севере | Закрепить обобщаю­щее слово. Позна­комить с условиями жизни людей и жи­вотных Крайнего Севера.  Учить согласовывать числительные с существительными.  Учить составлять описательные рас­сказы о животных Севера | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 91,92 | 17.02.23 |  |
| 23 | 1 | День защит­ника Оте­чества | Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск, военной технике и о военных профессиях.  Учить образовывать существительные множественного числа в родительном падеже. Учить составлять рассказ по серии картинок «Собака-санитар». | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007.С 93 | 03.03.25 |  |
| 24 | 1 | Транспорт. Правила дорожного движения | Учить образовывать относитель­ные прилагательные. Упражнять в составлении предложений со словами, имеющими форму толь­ко единственного или только множественного числа.  Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расирить представление о профессиях на транспорте.  Учить детей под­робному пересказу сказки «Как Коло­бок свою сестрицу догонял» с опорой на предметные кар­тинки | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 95, 96 | 10.03.25 |  |
| 25 | 1 | Женские профессии | Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 марта; закрепить названия женских профессий; учить детей подбирать родственные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные;учить составлять творческие рассказы по плану. | Развитие речи: конспекты в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С | 17.03.25 |  |
| 26 | 1 | Животные  жарких  стран | Уточнить названия животных жарких стран и их детены­шей; внешние при­знаки, их строение, чем питаются, ха­рактерные повадки. Учить узнавать по описанию, подбирать эпитеты, синонимы. Учить образовывать притяжательные прилагательные, учить согласовывать числительные с суествительными.  Учить пересказы­вать рассказ «Сказ­ка про льва» с опо­рой на картинки. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 101, 103 | 23.03.25 |  |
| 27 | 1 | Зоопарк | Активизировать словарь. Учить подбирать эпитеты.  Учить составлять предложения с однородными членами. Упраж­нять в образовании слов с умень­шительно-ласкательными суф­фиксами *-очк, -ечк, -онок, -енок.* Учить образовывать притяжа­тельные прилагательные; состав­лять сложносочиненные предло­жения с союзом *а*  Учить пересказы­вать рассказ «В зоо­парке» | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 104, 106 | 07.04.25 |  |
| 28 | 1 | Ранняя вес­на | Уточнить время го­да, названия весен­них месяцев, харак­терные признаки ранней весны.  Учить составлять сложные пред­ложения, выражающие причину' или цель действия.  Учить детей пере­сказывать рассказ «Пчёлки на развед­ке» с опорой на предметные картин­ки. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 108,109 | 14.04.25 |  |
| 29 | 1 | Почта | Уточнить пространственное зна­чение предлога *из-за*;, упражнять детей в правильном употреблении предлога *из-за* , учитьсоставлять с ним предложения.  Уточнить словарь по теме. Учить подби­рать синонимы  Учить обра­зовывать существительные мно­жественного числа в именитель­ном и родительном падежах  Учить составлять рассказ по серии картинок «Почта. Путешествие пись­ма» | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 111, 113 | 21.04.25 |  |
| 30 | 1 | Космос | Закрепить знания о космосе, космонав­тах.  Учить употреблять в речи не­склоняемые существительные. Учить образовывать существи­тельные множественного числа в именительном и родительном падежах  Учить пересказы­вать рассказ «Пер­вый космонавт» | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 114,116 | 28.04.25 |  |
| 31 | 1 | Весна | Учить подбирать признаки предмета. Закрепить характер­ные признаки весны  Учить составлять предложения с предлогами в сочетании с нескло­няемыми существительными  Учить пересказы­вать рассказ «Не­обыкновенная вес­на». Учить приду­мывать конец рас­сказа. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 117, 118 | 05.05.25 |  |
| 32 | 1 | День Победы | Расширить представ­ление детей о празд­нике Победы; о геро­ях Великой Отечест­венной войны.  *Грамматический строй речи*  Учить детей пере­сказывать рассказ Л. Кассиля «Сестра» | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 120,121  Развитие речи: | 12.05.25 |  |
| 33 | 1 | Профессии  службы  быта | Дать детям пред­ставление о труде любой службы быта (фотограф, сапож­ник и др.)  Учить образовывать сущес­твительные множественного чис­ла в именительном и родитель­ном падежах.  Учить составлять рассказ по картине, опираясь на план. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 122 | 19.05.25 |  |
| 34 | 1 | Школа. Школьные принадлеж­ности | Расширить и обоб­щить представления детей о школе, об учёбе, о школьных принадлежностях.  Закрепить употребление в пред­ложении форм родительного па­дежа в значении принадлежности без предлога и с предлогом *у.* Образовывать существительные (множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксами.  Учить составлять рассказ по картине «Учительница» | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 125, 127 | 26.05.25 |  |

**Подготовка к обучению грамоте – 34 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **ОД** | **Количество часов** | **Тема ОД** | **Задачи ОД** | **Источник методической**  **литературы** | **Дата проведения**  **(запланированная/**  **фактическая)** | **Примечание** |
| 1 | 1 | Звук и буква А | Закрепить знания о гласном звуке –а, развивать слуховое внимание и память, закрепить умение детей выделять звук –а- из начала и середины слова, развивать фонематическое восприятие, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «мак», познакомить с буквой А, учить находить букву А среди других букв. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 150 | 04.09.24 |  |
| 2 | 1 | Звук и буква У | Закрепить артикуляцию и правильное произношение звука –у-, развивать фонематический слух, внимание и память, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, познакомить детей с буквой У, уметь находить букву У среди других букв. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 152, 153 | 11.09.24 |  |
| 3 | 1 | Звук и буква О | Закрепить артикуляцию и правильное произношение звука –О-, развивать фонематиеское восприятие, внимание и память , упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, познакомить с буквой О. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 154,156 | 18.09.24 |  |
| 4 | 1 | Звук и буква И | Развивать фонематический слух, память и внимание, познакомить с буквой И, учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки, познакомить детей с тем, что буква И обозначает мягкость предыдущего согласного. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 181,182 | 02.09.24 |  |
| 5 | 1 | Звук и буква Ы | Закрепить артикукляцию и правильное произношение звука –ы-, развивать фонематический слух, память и внимание, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, познакомить с буквой Ы, учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 169,170 | 09.10.24 |  |
| 6 | 1 | Звук и буква М | Закрепить артикукляцию и правильное произношение звука –м-, развивать фонематический слух, память и внимание, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, познакомить с буквой М, учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 157, 158 | 16.10.24 |  |
| 7 | 1 | Звук и буква С | Закрепить артикукляцию и правильное произношение звука –с-, развивать фонематический слух, память и внимание, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, познакомить с буквой С, учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 159,161 | 23.10.24 |  |
| 8 | 1 | Звук и буква Х | Закрепить артикукляцию и правильное произношение звука –х-, развивать фонематический слух, память и внимание, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, познакомить с буквой Х, учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки, учить образовывать притяжательные прилагательные. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 162, 163 | 30.10.24 |  |
| 9 | 1 | Звук и буква Р | Закрепить артикукляцию и правильное произношение звука –р-, развивать фонематический слух, память и внимание, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, познакомить с буквой Р, учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки, их чтение. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 164, 165 | 06.11.24 |  |
| 10 | 1 | Звук и буква Ш | Закрепить артикукляцию и правильное произношение звука –ш-, развивать фонематический слух, память и внимание, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, познакомить с буквой Ш, упражнять в выкладывании слов с буквой Ш. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 166,168 | 13.11.24 |  |
| 11 | 1 | Звук и буква Л | Закрепить артикукляцию и правильное произношение звука –л-, развивать фонематический слух, память и внимание, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, познакомить с буквой Л, учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки, учить выкладывать и читать слова и предложения с буквой Л. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 171,172 | 20.11.24 |  |
| 12 | 1 | Звук и буква Н | Закрепить артикукляцию и правильное произношение звука –н-, развивать фонематический слух, память и внимание, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, познакомить с буквой Н, продолжать учить четко произносить 2 и 3 сложные слова из открытых слогов, учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 173, 175 | 27.11.24 |  |
| 13 | 1 | Звук и буква К | Закрепить артикукляцию и правильное произношение звука –к-, развивать фонематический слух, память и внимание, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, познакомить с буквой К, учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 176, 177 | 04.12.24 |  |
| 14 | 1 | Звук и буква Т | Закрепить артикукляцию и правильное произношение звука –т-, развивать фонематический слух, память и внимание, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, познакомить с буквой Т, учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки, упражнять в анализе, выкладывании и чтении слов и предложений. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 178, 180 | 11.12.24 |  |
| 15 | 1 | Звук Ц | Закрепить артикукляцию и характеристику звука –ц-, развивать фонематический слух, память и внимание, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов,учить подбирать однокоренные слова . | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 184, 185 | 18.12.24 |  |
| 16 | 1 | Звуки С-Ц | Закрепить правильное произношение и различение звуков –с-ц-, развивать фонематический слух, память и внимание, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, учить образовывать существительные с помощью суффикса –ниц- и составлять с ними предложения, учить составлять предложения из деформированных предложений. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 191, 193 | 25.12.24 |  |
| 17 | 1 | Буква З | Закрепить артикукляцию и характеристику звука –з-, развивать фонематический слух, память и внимание, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, познакомить с буквой З, учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 189, 190 | 15.01.24 |  |
| 18 | 1 | Буква В | Закрепить артикукляцию и правильное произношение звука –в-, развивать фонематический слух, память и внимание, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, познакомить с буквой В, учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 202,203 | 22.01.25 |  |
| 19 | 1 | Звук и буква Д | Закрепить артикукляцию и правильное произношение звука –д-, развивать фонематический слух, память и внимание, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, познакомить с буквой Д, учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 204, 206 | 29.01.25 |  |
| 20 | 1 | Звук и буква Б | Закрепить артикукляцию и правильное произношение звука –б-, развивать фонематический слух, память и внимание, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, познакомить с буквой Б, упражнять в умении выкладывать и читать слоги и слова, упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов типа СГСГС. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 208, 210 | 05.02.25 |  |
| 21 | 1 | Звук и буква Ж | Закрепить артикукляцию и правильное произношение звука –ж-, развивать фонематический слух, память и внимание, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, познакомить с буквой Ж, учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 212, 214 | 12.02.25 |  |
| 22 | 1 | Буква Ъ | Познакомить детей с буквой –ъ-, упражнять в умении выкладывать и читать слова и предложения с буквой Ъ | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 255, 256 | 19.02.25 |  |
| 23 | 1 | Звук и буква Г | Закрепить артикукляциию и правильное произношение звука –г-, развивать фонематический слух, память и внимание, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, познакомить с буквой Г, упражнять в умении выкладывать и читать слоги и слова с буквой Г. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 196, 198 | 26.02.25 |  |
| 24 | 1 | Звук Ч | Закрепить артикукляцию и правильное произношение звука –ч-, развивать фонематический слух, память и внимание, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов,упражнять в правильном употреблении слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 221, 223 | 05.03.25 |  |
| 25 | 1 | Буква Я | Развивать фонематический слух, память и внимание, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, познакомить с буквой Я, учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 224, 225 | 12.03.25 |  |
| 26 | 1 | Буква Щ | Развивать фонематический слух, память и внимание, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, познакомить с буквой Щ, учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 251, 252 | 19.03.25 |  |
| 27 | 1 | Буква Ю | Развивать фонематический слух, память и внимание, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, познакомить с буквой Ю, учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 226, 227 | 26.03.25 |  |
| 28 | 1 | Буква Ё | Развивать фонематический слух, память и внимание, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, познакомить с буквой М, учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 231,232 | 02.04.25 |  |
| 29 | 1 | Буква П | Закрепить правильное произношение звука –п- в словах, слогах и предложениях, развивать фонематический слух, память и внимание, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, познакомить с буквой П, учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 186, 188 |  |  |
| 30 | 1 | Буква Э | Развивать фонематический слух, память и внимание, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, познакомить с буквой Э, учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 239 | 09.04.25 |  |
| 31 | 1 | Буква Ф | Развивать фонематический слух, память и внимание, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, познакомить с буквой Ф, учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 246,248 | 16.04.25 |  |
| 32 | 1 | Буква Й | Закрепить правильное произношение звука –й-, развивать фонематический слух, память и внимание, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, познакомить с буквой Й, учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 194 | 23.04.25 |  |
| 33 | 1 | Буква Е | Развивать фонематический слух, память и внимание, познакомить с буквой Е, учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки, упражнять в чтении слов и предложений. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 216,217 | 30.04.25 |  |
| 34 | 1 | Буква Ь | Познакомить с буквой Ь, учить выкладывать слова и предложения с буквой ь, упражнять в чтении выложенных слов и предложений. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 219,220 | 07.05.25 |  |

**Художественная литература – 34 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **ОД** | **Количество часов** | **Тема ОД** | **Задачи ОД** | **Источник методической**  **литературы** | **Дата проведения**  **(запланированная/**  **фактическая)** | **Примечание** |
| **1** | 1 | Русская народная сказка «Царевна-лягушка» | Учить воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки; развивать поэтический слух:умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 52. | 06.09.24 |  |
| **2** | **1** | «О чем печалишься, осень?"»чтение стихотворений о осени. | Показать красоту осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, закрепить знания о изменениях в осенней природе; развивать поэтический слух; формировать умение воспроизводить оразные выражения, подбирать сравнения, эпитеты; закреплять умение образовывать разные формы глаголов и сравнительную степень прилагательных. | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 54. | 13.09.24 |  |
| **3** | **1** | Русска народная сказка «Сивка-бурка» | Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки,осмысливать характеры перспонажей; закрепить знания о жанровых осоенностях сказки;формировать образность речи: чуткость к образному строю языка сказки, умение воспроизволить и осознавать образные выражения. | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 56 | 20.09.24 |  |
| **4** | **1** | Стихотворение Е. Трутневой «Осень» | Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осенней природы; развивать поэтический слух: формировать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания осенних пейзажей; активизировать употребление в речи глаголов. | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 58 | 27.09.24 |  |
| **5** | **1** | Туркменская народная сказка «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка» | Учить замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характерах героев двух сказок; формировать умение выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования. | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 60 | 04.10.24 |  |
| **6** | **1** | Ознакомление с малыми фольклорными формами. | Закрепить представления о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц; учить понимать ообщенное значение пословиц и поговорок; формировать умение составлять по ним небольшие рассказы, соотносить при этом содержание с названием текста. | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 62 | 11.10.24 |  |
| **7** | **1** | «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина-Сибиряка | Формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания о особенностях разных литературных жанров; формировать умение подбирать сравнения, синонимы, антонимы; воспитывать стремление к точному словоупотрелению. | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 64 | 18.10.24 |  |
| **8** | **1** | Стихотворение А. Пушкина «Уж небо осенью дышало» | Учить выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать, понимать и воспроизводить образность поэтического языка; расширять представление о пейзажной лирике А. Пушкина. | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 66 | 25.10.24 |  |
| **9** | **1** | Украинская народная сказка «Хроменькая уточка» | Познакомить с украинской народной сказкой, подвести к осознанию художественных образов. | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 68 | 01.11.24 |  |
| **10** | **1** | Ознакомление с жанром басни. Басни И. Крылова «Стрекоза и муравей» | Закреплять представление о басне, о ее жанровых особенностях; подвести к пониманию аллегории басни, ее идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни; раскрыть значение пословиц о труде, показать связь значения пословицы с определенной ситуацией. | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 69 | 08.11.24 |  |
| **11** | **1** | Беседа о творчестве А. Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» | Углулять и расширять знания о творчестве А. Пукина; формировать умение эмоционально воспринимать оразное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно- выразительные средства, понимать их значение. | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 71 | 15.11.24 |  |
| **12** | **1** | Стихотворение К. Чолиева «Деревья спят». Беседа об осени. | Учить составлять рассказ с использованием изобразительно-выразительных средств языка; развивать умение подбирать эпитеты, сравнения к заданному слову; передавать при помощи слов настроение, впечатление. | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 73 | 22.11.24 |  |
| **13** | **1** | Малые фольклорные формы. Придумывание потешек. | Уточнить и закрепить представления о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц; формировать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний. | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 75 | 29.11.24 |  |
| **14** | **1** | Русская народная сказка «Сказка» | Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) жанра сказки. | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 77 | 06.12.24 |  |
| **15** | **1** | Стихотворение Е. Трутневой «Первый снег» | Учить интонационно выразительно читать наизусть стихотворения, замечать изобразительно-выразительные средства, составлять лирические сказки на определенную тему. | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 79 | 13.12.24 |  |
| **16** | **1** | Сказка В. Одоевского «Мороз Иванович» | Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать идею сказки; показать связь идеи сказки со значением пословицы. | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С | 20.12.24 |  |
| **17** | **1** | Басня И.Крылова «Ворона и лисица» | Закреплять знания о жанровых особенностях басни; учить понимать аллегорию, ее обобщенное значение, выделять мораль, обращать внимание на языковые образные средства художественного текста басни; развивать чуткость к восприятию образного строя художественного языка. | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 82 | 27.12.24 |  |
| **18** | **1** | Рассказ В.Драгунского «Тайное становится явным». Составление рассказов по пословице. | Учить понимать мораль и идею произведения, оценивать поступки героев; видеть связь названия текста с его содержанием; составлять по пословице короткие рассказы или сказки; осмысливать образное содержание и обобщенное значение пословиц и поговорок. | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 84 | 10.01.25 |  |
| **19** | **1** | Стихотворение С.Есенина «Береза». Творческое рассказывание. | Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать нежность, любование зимней природой. | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 85 | 17.01.25 |  |
| **20** | **1** | Сказка У.Диснея «Три поросенка отдыхают» | Учить понимать юмористический характер сказки, обращать внимание на образный язык произведения; развивать творческую активность в процессе придумывания продолжения сказки. | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 87 | 24.01.25 |  |
| **21** | **1** | Малые фольклорные формы. Составление рассказов, сказок по пословицам. | Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний;формировать умение составлять рассказ, сказки по пословицам, придумывать загадки. | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 88 | 31.01.25 |  |
| **22** | **1** | Рассказ С.Иванова «Каким бывает снег» | Формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов; учить передавать образы зимней природы в рисунке и словесном описании. | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 90 | 07.02.25 |  |
| **23** | **1** | Басня С.Михалкова «Ошибка» | Учить эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл, подвести к осознанию аллегории, содержащейся в басне, осмысливать переносное значение слов и словосочетаний, пословиц и поговорок. | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 91 | 14.02.25 |  |
| **24** | **1** | Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик» | Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини; закрепить знания о жанровых особенностях сказки. | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 92 | 21.02.25 |  |
| **25** | **1** | Комплексное занятие «Весна идет». | Вызвать чувство восхищения красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления; учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов. | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 94 | 28.02.25 |  |
| **26** | **1** | Басня Л.Толстого «Собака и ее тень». Анализ пословиц. | Учить осмысливать аллегорию басни, ее суть, соотносить идею басни со значением пословицы. | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 97 | 07.03.25 |  |
| **27** | **1** | Сказка М.Михайлова «Лесные хоромы». Сопоставление с русской народной сказкой «Теремок» | Учить находить сходство и отличие в сюжетах похожих сказок, осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей. | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С | 14.03.25 |  |
| **28** | **1** | Рассказ В.Драгунского «Друг детсва» | Учить осмысливать идею произведения, значение образных выражений; закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, рассказ). | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 100 | 21.03.25 |  |
| **29** | **1** | Малые фольклорные формы. Инсценировка песенок. | Поддерживать интерес к образным выражениям; углублять знания о пословицах и поговорках; формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок; воспитывать любовь к устному народному творчеству. | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 101 | 28.03.25 |  |
| **30** | **1** | Стихотворение Г.Новицкой «Вскрываются почки». Творческое рассказывание на тему: «Как разбудили клен» | Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы; развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи; развивать умение составлять лирические рассказы и сказки (речетворческие способности). | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 104 | 04.04.25 |  |
| **31** | **1** | Беседа о русском устном народном творчестве. Сказка С.Аксакова «Аленький цветочек» | Систематизировать и углубить знания о русском устном народном творчестве: сказка, потешках, песенках, пословицах, о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки. | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 106 | 11.04.25 |  |
| **32** | **1** | Сказка Х.-К. Андерсена «Гадкий утенок» | Уточнить знания о творчестве датского сказочника Х.-К. Андерсена; учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки; развивать внимание к поэтическим образам. | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 108 | 18.04.25 |  |
| **33** | **1** | Басня И.Крылова «Лебедь, рак и щука» | Учить осмысливать содержание басни, аллегорию, образный сторой языка; уточнить представления о жанровых особенностях басни; формировать умение точно, выразительно, ясно излагать свои мысли. | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 109 | 25.04.25 |  |
| **34** | **1** | Итоговая литературная викторина | Закрепить, систематизировать знания о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных прпоизведений, о малых фольклорных формах. | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 110 | 16.05.25 |  |