

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете №4
протокол № 4 от 27.03.2025

УТВЕРЖДЕНО:
приказом № 18 от 15.04.2025
МБДОУ детский сад № 3 г. Ельца
Заведующий _____ О. А. Чижова

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МБДОУ детский сад №3 г. Ельца
за 2024 год

г. Елец

Введение	3
I. Аналитическая часть	3
1. Оценка образовательной деятельности	4
2. Оценка системы управления организации	8
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9
4. Оценка организации учебного процесса	14
5. Оценка востребованности выпускников	18
6. Оценка качества кадрового обеспечения	18
7. Оценка учебно-методического обеспечения	20
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	21
9. Оценка материально-технической базы	22
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	26
II. Результаты анализа показателей деятельности организации	27

Введение

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями от 14.12.2017г № 1218) и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с целью оценки эффективности деятельности ДООУ содержания и качества подготовки воспитанников дошкольного учреждения за 2024 год и для определения дальнейших перспектив развития детского сада была проведена процедура самообследования ДООУ.

Целями проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ, подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, оценка востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

I. Аналитическая часть

Общая характеристика ДООУ и условий его функционирования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 города Ельца» создано 27.06. 2013 г.

Детский сад расположен в типовом здании, построенного в 1983г., по адресу: 399774, Липецкая область, город Елец, ул. Шоссейная, д.1б. Контактный телефон: 4-03-19, 6-42-38.

Заведующий ДООУ - Чижова Ольга Анатольевна

В ближайшем окружении от детского сада находятся МБОУ "ОШ №17 им. Т.Н. Хренникова", МБДОУ детский сад № 5 г. Ельца.

Проезд автобусом: № 3,16,20 до остановки «Машиностроительный завод»

Официальный сайт в сети интернет <https://ds3-elec.gosuslugi.ru>

Адрес электронной почты - ds3oa@yandex.ru

МБДОУ детский сад №3 г. Ельца действует на основании ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также руководствуется в своей деятельности Федеральными законами, Международной конвенцией о правах ребенка; в соответствии с Уставом ДООУ и локальными актами Учреждения.

Детский сад имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности, выданной Управлением образования и науки Липецкой области, серия 48 Л01 № 0001310 № 1163 от 9 февраля 2016 г., бессрочного действия с правом оказания дошкольного образования и предоставлением дополнительного образования. Учреждение осуществляет дошкольное образование по программе общеобразовательной направленности с нормативным сроком освоения 5 лет.

Режим работы ДООУ.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года. Группы функционируют в режиме 5 - дневной рабочей недели с 7.00 до 17.30. выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни РФ.

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 в январе для воспитанников проводятся недельные каникулы, во время которых организуется деятельность с детьми только эстетически – оздоровительного цикла (музыкальная, спортивная, изобразительная). В дни каникул и в летний период увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и все виды детской деятельности проводятся на свежем воздухе.

1. Оценка образовательной деятельности.

В 2024 год детский сад посещали 123 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет. Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100 %.

Функционировало 6 групп дневного пребывания:

- 1 группа общеразвивающей направленности - для детей от 2 до 3 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности - для детей от 3 до 4 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности - для детей от 4 до 5 лет;
- 1 группа комбинированной направленности - для детей от 5 до 6 лет;
- 1 группа компенсирующей направленности - для детей от 6 до 8 лет
- 1 группа комбинированной направленности - для детей от 6 до 8 лет

В ДОУ реализуются образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования ДОУ
- Адаптированная программа дошкольного образования для детей с ТРН (тяжелыми нарушениями речи)
- Адаптированная программа дошкольного образования для детей с ЗПР (задержкой психического развития)
- Адаптированная программа дошкольного образования для детей с УО (умственной отсталостью)
- Адаптированная программа дошкольного образования для детей с РАС (расстройством аутистического спектра)

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно- тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

На 2024 год перед коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ на основе взаимодействия детского сада и семьи с целью эффективного решения задач физического воспитания и оздоровления дошкольников, поиска оптимальных форм работы с родителями.

2. Создание условий для успешной социализации дошкольников через раннюю профориентацию.

3. Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Проводя работу по реализации поставленных задач, в ДОУ были проведены педагогические советы по темам:

- «Совершенствование форм физического развития и укрепления здоровья. образовательной программы ДОУ»
- «Проблемы и перспективы ранней профориентации детей дошкольного возраста»
- «По ступенькам финансовой грамотности»

Задачи работы на учебный год формулируются в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с учётом результатов мониторинга уровня освоения детьми содержания образовательной программы. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, раскрытие творческого потенциала ребенка, на развитие культуры, нравственности и решение определённых образовательных задач, а также повышения квалификации педагогов и обеспечения эффективности взаимодействия с родителями в решении образовательных задач.

Анализируя деятельность образовательного учреждения, стоит отметить, что в ДОУ созданы необходимые условия для организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, а именно:

- разработаны локальные акты в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- проведен анализ материально- технического оснащения и создания развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО;
- разработана образовательная Программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, адаптированные программы для детей с ТНР, ЗПР, УО, РАС.

Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий воспитательной работы детского сада, таких как: проведение осенних и зимних спортивных мероприятий на открытом воздухе совместно, организация совместных развлечений и акций. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семей	Количество семей	Процент от общего количества семей
Полная	118	94,4
Неполная	6	4,8
Оформлено опекунов	1	0,8

Характеристика семей по количеству детей:

Состав семей	Количество семей	Процент от общего количества семей
Один ребенок	75	60
Два ребенка	41	32,8
Три ребенка	9	7,2

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду

реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Отдыхаем всей семьей»
- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- участие в городских акциях: «Мой папа самый сильный», «Герои в моей семье», «Открытка для мамы», «Наша дружная семья»;
- выставка поделок ко Дню отца «Мастерим вместе с папой»;
- литературный марафон ко Дню бабушек и дедушек «Почитай мне сказку!».

Работа по оздоровлению воспитанников

- систематически проводится анализ посещаемости и заболеваемости воспитанников;
- внедряются новые здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика по методике А.Н. Стрельниковой, фитотерапия, ритмопластика, релаксация, закаливание по Змановскому, ароматерапия.
- используются коррекционные технологии: технология музыкального воздействия, технология воздействия цветом, технологии коррекции поведения, сказкотерапия, пескотерапия, психогимнастика
- снижен уровень заболеваемости детей с 4.5 до 3 дней на одного ребенка.

Дополнительное образование

С целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) проводится работа по предоставлению дополнительного образования детям дошкольного возраста.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

В 2024 г. дополнительные образовательные услуги в течение года получали 123 ребенка. Для детей 4-7 лет реализовались дополнительные платные образовательные услуги следующей направленности:

социально-гуманитарной направленности:

- кружок «Знай-ка» (обучение английскому языку) – руководитель воспитатель Болгова Е.В.
- кружок «Радуга» (коррекция речи у детей 3-5 лет) – руководитель учитель-логопед Маркова С.В.
- кружок «Почитай-ка» (обучение детей чтению) руководитель воспитатель Потапова А.Л.
- кружок «Почемучки» (интеллектуальное развитие детей) – руководитель Иванникова Е.В.
- Во втором полугодии открыт и начал свою работу кружок «Развивайка» (развитие детей младшего дошкольного возраста) – руководитель педагог-психолог Хохлова О.А.

художественной направленности:

- кружок «Звонкие голоса» (обучение вокалу) – руководитель музыкальный работник Николаева О.А.

- кружок «Маленький пианист» (обучение игре на фортепиано) – руководитель музыкальный работник Николаева О.А.
- кружок «Умелые ручки» (художественно-изобразительной деятельности) – руководитель воспитатель Желонкина Н.А.

физкультурно-спортивной направленности:

- кружок «Крепыш» (ритмическая гимнастика) – руководитель музыкальный работник Николаева О.А.

технической направленности:

- кружок «Роботёнок» (развитие конструкторских способностей детей) – руководитель педагог Маслова О.В.

На сегодняшний день ДООУ обладает реальными возможностями для удовлетворения потребностей родителей по востребованным направлениям дополнительного образования дошкольников: наличие необходимых материально-технических условий и кадрового обеспечения, соответствующая развивающая среда. Специалисты (педагоги), оказывающие платные дополнительные образовательные услуги, имеют соответствующее образование и квалификацию.

В 2025 г. детский сад планирует начать реализовывать новые программы дополнительного образования.

Социальная активность и социальное партнерство ДООУ

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами даёт дополнительный импульс духовного развития и обогащения личности ребёнка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнёрства.

Согласно заключенным договорам о совместной деятельности, проводилась большая работа с социумом. Налажено сетевое взаимодействие с краеведческим музеем, детской библиотекой, библиотекой филиала №9, МБОУ "Основной школой № 17 им.Т.Н. Хренникова", школой искусств города Ельца, ОГИБДД ОМВД России по городу Ельцу по профилактике дорожно – транспортного травматизма, с ОНД по г. Ельцу и Елецкому району УНД ГУ МЧС России по Липецкой области, с ЕГУ имени И. А. Бунина, детским технопарком «Кванториум». Ведется тесное сотрудничество с Центром тестирования ВФСК «ГТО» в городе Ельце.

Взаимодействие с социальными партнерами непременно проходит с опорой на родителей. Вовлечение родителей в организацию образовательного процесса – важный фактор реализации ФГОС ДО. Сейчас родители постоянные участники всех детсадовских мероприятий, помощники в преобразовании развивающей предметно – пространственной среды.

Вывод: В МБДОУ детский сад № 3 г. Ельца ведётся активная работа по взаимодействию с организациями дополнительного образования, культуры и спорта, которая направлена на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, их познавательной- речевой сферы, расширения социальных контактов.

На ближайшую перспективу в ДООУ поставлено решение следующих задач:

1. Проводить организацию образовательной деятельности в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО:

- пополнять материально – техническую базу (оснащение прогулочных площадок игровым оборудованием, приобретение нового спортивного, интерактивного оборудования, дидактического, игрового материала, методической литературы);
- создавать условия для поддержки индивидуальности и инициативы детей через: не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной,

познавательной и т.д.); построения вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка); создание условий для овладения культурными средствами деятельности; взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования

3. Продолжить работу ДООУ в качестве инновационной площадки «Нескучная грамота для успешного старта в школе»

4. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей:

- наряду с традиционными формами оздоровления воспитанников, такие как: утренняя гимнастика, физкультурные занятия в зале и на воздухе, дыхательная, бодрящая гимнастика после сна, закаливание с элементами босохождения по шипованным коврикам, прогулки на свежем воздухе, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и досуги, динамические паузы, внедрить новые здоровьесберегающие технологии (аромотерапия)
- продолжать осуществлять реализацию авторской программы по эколого – оздоровительному направлению «Мир вокруг – здоровья друг».
- проводить активную работу во взаимодействии с медицинскими учреждениями и родителями (законными представителями) по снижению заболеваемости детей до уровня 2,5 дней на одного ребенка

4. Предоставить воспитанникам и их родителям (законным представителям) дополнительные образовательные услуги на бесплатной и платной основе. Расширить спектр оказания дополнительных образовательных услуг.

Анализируя деятельность образовательного учреждения, стоит отметить, что в ДООУ созданы необходимые условия для организации образовательной деятельности в соответствии с *ФГОС ДО*, организации дополнительных платных услуг:

- разработаны локальные акты в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- проведен анализ материально- технического оснащения и создания развивающей среды в соответствии с *ФГОС ДО*;
- в соответствии с *ФГОС ДО* разработана образовательная программа дошкольного образования и адаптированные образовательные программы для детей с ТНР, ЗПР, УО, РАС.
- с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) разработаны дополнительные образовательные программы.

2. Оценка системы управления организацией.

Управление осуществляется в соответствии с Уставом ДООУ, законодательством РФ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДООУ представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом, Управляющим советом, Советом родителей.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует 50% работников, для которых ДООУ является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Управляющий совет формируется в составе 8 человек (заведующий, 2 управляющих от родителей (законных представителей) воспитанников, 4 управляющих от педагогических работников, 1 управляющий от управления образования администрации города Ельца).

Управляющий совет учреждения:

- принимает Устав учреждения, вносит изменения в него;
- вносит предложения заведующему по вопросам создания в учреждении условий для организации питания, охраны здоровья обучающихся, проведения мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся
- осуществляет согласование перечня, видов платных образовательных услуг, разработанных совместно с заведующим, контроль над качеством их предоставления;
- рассматривает предложения учредителя или заведующего о реорганизации, изменении типа Учреждения или его ликвидации.

Срок полномочий Управляющего совета Бюджетного учреждения составляет 3 года.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью и осуществляет следующие полномочия:

- принимает образовательную и адаптированную программы, программу развития, годовой календарный учебный график, учебный план, план работы на учебный год Бюджетного учреждения, рабочие программы педагогов.
- обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания воспитания и образования в Бюджетном учреждении;
- утверждает характеристики педагогов, представляемых к почетному званию «Народный учитель Российской Федерации», «Заслуженный учитель Российской Федерации» и почетному знаку «Почетный работник общего образования»;
- иные полномочия.

Отношения ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом. Совет родителей ДООУ в пределах своей компетенции выполняет следующие функции:

- содействует организации и совершенствованию образовательного процесса ДООУ;
- вносит рекомендации и предложения об изменении и дополнении документов ДООУ, регламентирующих организацию образовательного процесса, по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания.

Вывод: Управление в ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

ДООУ осуществляет образовательный процесс по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Особенности реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Освоение первоначальных представлений социального характера направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование культурно-гигиенических навыков, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления и границы педагогического воздействия взрослого с ребенком определялись с позиции – ребенок – субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру. Включение ребенка в социально-значимую деятельность (подарки для мам и пап к праздничным датам) способствовало образованию предпосылок игровой деятельности, а также становления отношений со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности, к самому себе, формированию положительного отношения к соблюдению общепринятых норм и правил.

Для формирования у детей трудовых умений и навыков в процессе организации разных форм детского труда в ДОУ созданы следующие условия:

- уголки природы в каждой возрастной группе с необходимым набором инвентаря для организации труда в природе;
- огород, клумбы на территории ДОУ и каждого прогулочного участка;
- оборудование для выполнения трудовых поручений.

Реализация поставленных задач осуществлялась в форме трудовых поручений.

Работа по формированию основ безопасности жизнедеятельности строилась в ходе совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности. Для обучения детей правилам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях в групповых помещениях ДОУ и на территории созданы уголки безопасности, для организации игр детей по обучению правилам дорожного движения имеется необходимая дидактическая база.

Реализация задач безопасного поведения в природе происходила через организацию наблюдений за явлениями в природе, элементарную исследовательскую деятельность, участие детей и родителей в природоохранной, экологической и трудовой деятельности. Большое внимание уделялось созданию на территории детского сада эстетически привлекательной и познавательной среды, на каждом прогулочном участке и всей территории разбиты клумбы в разных видовых решениях.

Особенности реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве и др.), о праздниках, об особенностях природы.

Для организации познавательной деятельности дошкольников в детском саду созданы благоприятные условия:

- центры развития с разнообразными играми, пособиями, литературой; в том числе центр познавательно-исследовательской деятельности;
- уголки природы в каждой возрастной группе;
- огород;
- цветники на каждом групповом участке.

Работа по формированию познавательной активности дошкольников осуществлялась в процессе образовательной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность строилась с учетом уровня

интеллектуального развития детей, развития психических процессов. При организации деятельности по познавательному развитию детей использовались различные формы: организованная деятельность, игры-экспериментирования, досуговая деятельность. Педагоги поощряли возникновение индивидуальных познавательных интересов, предпочтений и активно использовали их в индивидуальной работе.

Особенности реализации образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Для этого в ДОУ созданы необходимые условия. В каждой возрастной группе собран демонстрационный материал для развития речи, дидактические пособия и игры для речевого развития, который постоянно обновляется и пополняется. Используя разнообразные дидактические и словесные игры, рассказы, проблемные ситуации, чтение художественной литературы, театрализованную деятельность, педагоги расширяли речевую среду, воздействуя на развитие и активизацию диалогической речи как способа общения. Общение с ребенком организовывалось в соответствии с нравственными принципами, направленными на формирование внимательного отношения к другим людям, использование полученных знаний по культуре человеческого общения, речевого этикета. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг происходило через развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Ежедневное чтение детям новых и уже знакомых произведений вошло в систему в каждой возрастной группе. Для этого в каждой группе созданы книжные уголки. Приобщение детей к художественной литературе происходило ежедневно во второй половине дня, при организации работы в книжном уголке, чтении и обсуждении программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, разучивании стихотворений. Активизация деятельности детей по использованию стихов, произведений устного народного творчества проводится в процессе режимных моментов.

Особенности реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Реализация содержания данной области предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Организация продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация) направлена на развитие детского творчества, на приобщение к изобразительному искусству.

Реализация задач по художественному творчеству осуществлялась в процессе образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности детей во второй половине дня средствами организованной предметно-развивающей среды в уголке изобразительного творчества, в процессе эстетического восприятия природы, красивых предметов и произведений изобразительного и народно-прикладного искусства, книжной иллюстрации. Во всех группах есть необходимые условия: центр детского творчества с разнообразным набором изобразительных средств, стенды для выставки детских и совместных работ с родителями. Для знакомства и рассматривания предметов, произведений искусства созданы «полочки красоты», на которых сменяемость экспонатов происходит 1 раз в неделю, в

зависимости от тематики организованной изобразительной деятельности детей.

Содержание музыкально-художественной деятельности направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через приобщение к музыкальному искусству. Оснащение музыкального зала оборудованием (синтезатор, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов и др.), наличие музыкальных уголков в группах, палитра наглядно-дидактических пособий позволяет качественно организовывать музыкально-художественную деятельность с детьми.

Музыкальное развитие дошкольников в образовательной деятельности осуществлялось два раза в неделю в соответствии с возрастными требованиями к ее продолжительности. Для реализации поставленных задач в течение года педагогами использовались разные формы работы с детьми: праздники, музыкальные досуги, развлечения.

Педагоги используют музыку, как для развития музыкальности, так и для охраны здоровья детей. Музыка помогает создать у ребенка радостное настроение, повышает двигательную активность, помогает привлечь внимание детей к разнообразным видам деятельности. Успешно применялись такие формы работы как: пение с детьми и для детей, слушание, движение под музыку, пение игровых хороводных и плясовых песен, экспериментирование со звучащими предметами, игра на музыкальных инструментах. Организация музыкальной деятельности происходила в совместной деятельности педагога с детьми. Во всех возрастных группах создана развивающая музыкальная среда для организации самостоятельной детской деятельности. В течение года в каждой возрастной группе прошли праздники: «Золотая осень», «День наших любимых мам», «Встречаем Новый год!», «23 февраля», «Мама - солнышко мое!», «Здравствуй, лето красное!» и др.

Особенности реализации образовательной области «Физическое развитие»

Процесс реализации задач данной области включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В ДОУ созданы необходимые условия для физического развития детей. Имеется спортивный зал с необходимым физкультурным оборудованием. На территории детского сада расположена спортивная площадка, беговая дорожка, яма для прыжков, гимнастическая стенка, «тропа здоровья», игровое поле для игр с элементами спорта (футбол, волейбол, баскетбол, городки, бадминтон), площадки для подвижных игр. В группах оборудованы физкультурные центры с необходимым набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности детей в течение дня. Применяются следующие формы работы с детьми: организованная образовательная деятельность, утренняя гимнастика, час двигательной активности, подвижные игры, физкультминутки, спортивные праздники и досуги.

Уровень готовности воспитанников к обучению в школе

Анализ результатов готовности детей к школе позволяет отметить, что уровень готовности к школе достаточный. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для перехода на новую ступень образования. По результатам мониторинга уровень общей готовности к школе за 2024 г. таков: высокий – 62% (13 чел); средний – 38% (10 чел.); В сравнении с 2023г. высокий уровень увеличился на 20%.

Вместе с тем повысился уровень мотивационной готовности на 14%, волевой готовности – на 11%. Сформированность навыков учебной деятельности в сравнении с предыдущим учебным годом увеличилась на 25%.

Благодаря целенаправленной совместной работе педагогов детского сада и тесному сотрудничеству с семьей, в 2024 году достигнуты положительные результаты.

Также, показателем результативности деятельности детского сада является участие детей в различного уровня конкурсах:

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Результаты
Городские			
1	Городской конкурс фотографий "Моя счастливая семья"	февраль	2 место
	городская экологическая акция "Будем друзьями птиц"	февраль	2 место 3 место
2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»		3 место 1 место
3	IV городской конкурс в поддержку детей с аутизмом «Мир синего цвета»	март	2 место 3 место
4	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	март	1 место 3 место 2 место
5	Городской фестиваль детского театрального и музыкально-литературного искусства по вопросам безопасности	апрель	1 место
7	Городской конкурс детских рисунков "Всей семьей в музей!"	август	2 место
8	Городской конкурс "Подари улыбку городу"	октябрь	2 место
9	Городская акции детского творчества по вопросам безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	октябрь	2 мест 3 место
10	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности (традиционные российские духовно-нравственные ценности)»	ноябрь	2 место
11	Муниципальный этап областной выставки новогодних композиций «Вместе елки-новогодний букет»	ноябрь	2 место
Региональные			
1	Областной конкурс «Здравствуйте» (журнал «Золотой ключик»)	ноябрь	Лауреаты:
Всероссийские			
1	Всероссийская блиц-олимпиада "Буду космонавтом"	март	1 место
2	Всероссийский урок "Эколята -молодые защитники природы"	март	лауреаты
3	Всероссийская онлайн-олимпиада «Супер -папа. Мой защитник, мой герой»	март	1 место
4	Всероссийская блиц-олимпиада "Безопасность каждый день"	март	1 место

5	Всероссийская онлайн-олимпиада «Супер -папа. Мой защитник, мой герой»	март	1 место
6	Всероссийская блиц-олимпиада «По сказкам Пушкина»	июнь	1 место
7	Всероссийский творческий конкурс «Наука впереди планеты всей»	ноябрь	1 место
	Всероссийский конкурс Мастерская талантов»	ноябрь	1 место
	Всероссийский конкурс Мама, милая мама! 2025 (ССИТ)	ноябрь	1 место 2 место
	Всероссийский детский творческий конкурс «Чудеса осени»	ноябрь	1 место
	Всероссийский детский творческий конкурс «Неповторимая открытка»	ноябрь	1 место
	Всероссийский конкурс детского творчества «Моя семья, мое богатство»	ноябрь	1 место
	Всероссийский фестиваль конкурс исполнительских искусств «Палитра талантов»		Лауреат 1 степени
Международные			
1	Международный творческий конкурс «АХ, КАК ПРЕКРАСНА ОСЕНЬ!».	Октябрь - ноябрь	Победитель
2	«Международный онлайн конкурс «Жар-Птица России»		Лауреат 1 и 3 степени
3	Международные конкурс «Талантливые дети России»	декабрь	1 место
4	16 Международный конкурс для детей и молодежи «Юные таланты»		1 место

Вывод. Проведение педагогической диагностики выпускников ДОУ в конце учебного года показало, что 100 % воспитанников усвоили образовательный материал на среднем и высоком уровне. Отмечается положительная динамика в усвоении программного материала воспитанниками. Этому способствовала систематическая работа, сплочённое взаимодействие всех педагогических кадров, осуществление дифференцированного подхода к воспитательно-образовательному процессу.

4. Оценка организации учебного процесса.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определялось целями и задачами ОП, АОП, дополнительных образовательных программ ДОУ и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

В группах у воспитателей имеется необходимая документация: программа, календарные планы, журнал учета посещаемости детей, сведения о родителях, сведения антропометрии, протоколы родительских собраний, и др.

В каждой группе воспитателем ведется «Папка группы», где отражаются основные блоки воспитательно - образовательного процесса: это социальный паспорт группы, работа с родителями, календарно-тематическое планирование, инструкции по охране труда.

Календарные планы составлены в соответствии с современными требованиями и творчеством педагогов.

Проводится анализ (мониторинг) достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ, который помогает выявить затруднения педагогов в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения. Полученные результаты используются при планировании системы контроля на новый учебный год.

Коррекционная работа детей осуществляется учителями-логопедами (дефектологом) Марковой С.В., учителем-логопедом Колосюк Т.В. и педагогом-психологом Хохловой О.А. В своей работе они опираются на

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В., Мироновой С.А., Лагутиной А.В., на основе которой строится работа учителя-логопеда с планированием коррекционной работы для детей, имеющих нарушения в речевом развитии
- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригера, Г.М.Капустиной, И.Н.Волковой, на основе которой строится работа учителя-дефектолога с планированием коррекционной работы для детей с задержкой психического развития.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта, на основе которой строится работа учителя-дефектолога с планированием коррекционной работы для детей с умственной отсталостью.
- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, Морозов С.А. Морозова Т.И. Воспитание и обучение детей с аутизмом. Дошкольный возраст, на основе которой строится работа учителя-дефектолога с планированием коррекционной работы для детей с расстройством аутистического спектра.
- Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников, на основе которой составлена рабочая программа педагога-психолога.

Большую роль в оптимизации воспитательно - образовательного процесса играет повышение профессиональной компетенции педагога.

Работа в этом направлении проводится в виде семинаров, круглых столов, педагогических советов и т.д.

В 2024 году проведены:

Педагогические советы:

- «Итоги работы педагогического коллектива за 2024 уч. год, перспективы на следующий учебный год» (май)
- «Перспективы работы ДОУ на 2024- 2025 учебный год» (август)
- «Проблемы и перспективы ранней профориентации детей дошкольного возраста» (ноябрь)
- «По ступенькам финансовой грамотности» (март)

Семинары-практикумы:

- «По ступенькам финансовой грамотности» (февраль)
- «Совершенствование инфраструктуры ДОО как условие реализации содержания ФОП ДО» (октябрь)
- «Пути и методы ранней профориентации дошкольников» (октябрь)

- «Совершенствование форм физического развития и укрепления здоровья.
Здоровьесберегающие технологии в музыкальном развитии детей» (декабрь)

Мастер-класс:

- «Давайте, вместе поиграем!» (мастер-классы для родителей по практической консультации по подготовке детей к обучению в школе в старших и подготовительных к школе группах)

Консультации:

«Основы воспитания финансовой грамотности детей дошкольного возраста. "Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?" «Формирование финансовой грамотности дошкольников в игровой деятельности» «Технология «Бережливого производства» в ДОУ»	Барсукова Н.В. Иванникова Е.В. Писарева Е.В. Желонкина Н.А.	январь
«Активизация оптимальной двигательной активности по средствам степ-аэробики» «Реализация здоровьесберегающих технологий в практике работы воспитателя детского сада» "Организация здоровьесберегающего пространства в ДОУ"	Дорогова А.В. Болгова Е.В. Потапова А.Л.	апрель сентябрь май
«Ранняя профориентация как средство социальной адаптации дошкольников. Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о труде взрослых» «Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников» «Роль семьи в ранней профориентации дошкольников»	Болгова Е.В. Маслова О.В. Потапова А.Л.	октябрь

Просмотры педагогического процесса на темы:

Квест-игра «В гости к Гному Эконому» Открытое занятие «Семейный бюджет и расходы семьи» Открытое занятие «В гости к кукле Даше»	Писарева Е.В. Барсукова Н.В. Иванникова Е.В.	Февраль
1. Квест - игра "Все профессии нужны! Все профессии важны" 2. Сюжетно -ролевая игра: «Мы спасатели» (МЧС) 3. Открытое занятие: «Путешествие в мир профессий».	Болгова Е.В. Маслова О.В. Потапова А.Л.	ноябрь

Становление новой системы образования в условиях внедрения ФГОС ДО потребовало совершенствования педагогических технологий. Главный принцип в отборе технологий дошкольного образования, используемых в работе, был принцип продуктивного обучения, направленный на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребностей к активной созидательной деятельности.

Основные педагогические технологии, используемые при реализации ОП и АОП ДОУ:

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников.
2. Технология развивающего обучения - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действия, на познание, на новое.

3. Технология проектной деятельности— это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

4. Технология исследовательской деятельности - особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

5. Технология проблемного обучения в детском саду - стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, мы создаем новую проблемную ситуацию. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки.

6. ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) - развитие с одной стороны таких качеств мышления у детей, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.

7. Технология разноуровневого обучения - это педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. То есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах, что дает возможность каждому воспитаннику овладеть учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника.

8. Технология коллективного способа обучения - при которой обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого.

9. Интерактивная технология, технология ИКТ - использование ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. А также позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Это способствует осознанному усвоению новых знаний.

10. Игровая технология - педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.

11. Технология интегрированного обучения - интегрированное занятие отличается от традиционного использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.

Условия для осуществления воспитательно – образовательного процесса и оказания платных образовательных услуг

В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда и условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития, приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям; для организации прогулок детей, развития их двигательной активности на воздухе; для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей.

Организация предметно-развивающей игровой среды является особой заботой педагогов, которые сами ее проектируют. Среда строится в соответствии с закономерностями естественного развития личности ребенка и ориентируется на концепцию целостного развития дошкольника, обеспечивая реализацию личностно- ориентированной модели общения взрослого и ребенка. В то же время педагоги учитывают стремление детей самостоятельно трансформировать игровое пространство, максимально проявлять фантазию, строить тот воображаемый мир, который соответствует интересам и потребностям ребенка.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через групповые уголки для родителей, папки - передвижки, стенды, беседы, консультации, родительские собрания и с помощью современных средств информатизации (сайт и электронная почта).

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования в ДООУ проводилась оценка индивидуального развития детей.

Формы проведения: образовательная деятельность (по каждому разделу программы), диагностические срезы, наблюдения, итоговые занятия. Ведется педагогический мониторинг с помощью программно-диагностического комплекса СОНАТА – ДО: «Педагогическая диагностика развития детей 2-3 лет», «Мониторинг развития детей 3-7 лет» и «Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет»

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ.

Вывод: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС и ФОП ДО и СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми, организация дополнительных платных услуг с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей). Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Педагогами МБДОУ детский сад №3 г. Ельца ведется планомерная и систематическая работа по организации учебного процесса. Воспитатели и педагоги дополнительного образования имеют достаточно знаний и умений для организации проведения занятий и образовательной деятельности в режимных моментах, способны заинтересовать каждого ребенка и вовлечь в разнообразные виды деятельности в течение всего дня.

Образовательный процесс в ДООУ строится в соответствии с годовым планом и расписанием занятий. Высокий уровень развития отмечается в приоритетном направлении деятельности (эколого-оздоровительной). Программный материал усвоен детьми во всех возрастных группах.

5. Оценка востребованности выпускников.

Из 22 выпускников 2024 г. приняты в первые классы школ города 100% человек. Основная масса выпускников являются учениками МБОУ "ОШ №17 им. Т.Н. Хренникова", МБОУ «Гимназия № 97 г. Ельца» и МБОУ "Средняя школа №23 Г.Ельца». Обучение в начальных классах носит безоценочный характер. Однако по данным опросам учителей 95% выпускников ДООУ успешно усваивают школьную программу.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано на 100%. В штате сотрудников имеются специалисты: 2 учителя – логопеда, учитель-дефектолог, педагог – психолог, музыкальный руководитель., инструктор по физической культуре.

Высшее образование имеют 100% педагогов (15 человек).

В ДООУ созданы необходимые условия для профессионального роста педагогов. В течение учебного года педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в методических объединениях, ресурсных центрах, через самообразование, показы практической деятельности, участие в педагогических советах, семинарах, семинарах – практикумах. Кадровому обеспечению в ДООУ уделяется большое внимание. С воспитанниками работают высококвалифицированный педагогический коллектив– 14 человек. Из них имеют:

- высшее образование - 14 чел. (100 %);
- высшую квалификационную категорию -11 человек (78,5%);

-без категории–3 человека(21,4%)

Педагоги ДОУ повышали свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации:

- Воспитатель Желонкина Н.А. - март 2024г. «Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» (ИРО г. Липецк); - декабрь 2024г. "Воспитание гражданской идентичности посредством проблемно-задачного и проектного подходов" (ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»)
- Воспитатели Иванникова Е.В., Болгова Е.В., Потапова А.Л., педагог-психолог Хохлова О.А. - -май 2024 "Технология социального партнерства ДОО с родителями в условиях реализации ФГОС ДО" (ЕГУ им. Бунина)
- Воспитатель Маслова О.В. - декабрь 2024г. "Воспитание гражданской идентичности посредством проблемно-задачного и проектного подходов" (ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»)
- Воспитатель Барсукова Н.В. - май 2024 "Технология социального партнерства ДОО с родителями в условиях реализации ФГОС ДО" (ЕГУ им. Бунина); - декабрь 2024г. "Воспитание гражданской идентичности посредством проблемно-задачного и проектного подходов" (ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»)
- Воспитатель Писарева Е.В. -март 2024г. «Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» (ИРО г. Липецк)
- Воспитатель Савосина Е.Ю - март 2024г. «Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» (ИРО г. Липецк)4 -май 2024 "Технология социального партнерства ДОО с родителями в условиях реализации ФГОС ДО" (ЕГУ им. Бунина)
- Учитель-логопед (дефектолог) Маркова С.В. -январь 2024 «Организационно-методические подходы к образованию детей с ОВЗ на современном этапе» (ООО Творческий центр Сфера»)
- Учитель-логопед Колосюк Т.В. - июль 2024г «ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: содержание и реализация» (ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт Петербург)
- Инструктор по ФК Гридчина С.А, воспитатель Евсикова Т.В. - ноябрь 2024 г «Содержание и инструменты профессиональной деятельности педагогов, реализующих программы дошкольного образования на родных языках» (ФБГУ "Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации")

В 2024 г. подтвердил высшую категорию учитель-логопед Маркова С.В.

Педагоги ДОУ активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности.

№п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Результаты, участники
Городские			
1	Городская акция на лучшего работника образования по основам дорожной безопасности «Знание-жизнь»	октябрь	3 место - Маслова О.В.
Региональные			
1	Фотоконкурса «Важен каждый голос»	Сентябрь	Победитель - Барсукова Н.В.

2	Всероссийский конкурс «Моя семья-мое богатство»		1 место-Писарева Е.В.
3	«Международный онлайн конкурс «Жар-Птица России»		Лауреат 3 степени - Иванникова Е.В.
4	Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников дошкольного образования «Педагогический мастер-класс» в соответствии с ФОП ДО.	ноябрь	1 место -Иванникова Е.В.
5	Всероссийский творческий конкурс «Организация работы с родителями: формы и методы эффективного взаимодействия»	декабрь	1 место – Николаева О.А.

Вывод: Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся и делятся опытом работы со своими коллегами и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе помогло педагогом повысить свой профессиональный уровень, расширить кругозор и пополнить педагогический багаж новыми знаниями и улучшить качество образования и воспитания дошкольников.

Перспектива: Привлекать педагогов ДОУ к организации и проведению школы передового опыта для педагогов города, повышать квалификационную категорию педагогов в соответствии с планом прохождения переподготовки.

7. Оценка учебно-методического обеспечения

Методическое обеспечение ООП и АООП ДОУ соответствует ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы и адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Методическое обеспечение дополнительных образовательных программ соответствует всем направлениям дополнительного образования ДОУ.

За 2024 год значительно увеличилось количество наглядных пособий во всех возрастных группах. Приобретены:

- Программно-методический комплекс «Мозаичный парк»
- Диагностический комплекс «СОНАТА-ДО. «Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет»
- Диагностический комплекс СОНАТА-ДО: Оперативный контроль в ДОУ
- Электронное пособие "Портфолио дошкольника: первые достижения"
- Программный продукт "Паспорт группы ДОО" серии "Электронное портфолио"
- Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий обучающихся школы. Документация психолога. (Программа для установки через Интернет)
- Универсальное портфолио воспитателя ДОО. Программа для установки через интернет.

- Универсальное портфолио логопеда. Программа для установки через интернет.
- Универсальные образовательный наборы: Конструкторы-роботы lego 45300 wedo education 2.0, набор LEGO 9689 "Простые механизмы"
- STEM - набор "Робомышь"
- Магнитно-маркерные доски (2 шт)

На сайте ДООУ имеются порталы информационных образовательных ресурсов.

По всем реализуемым программам имеется достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями, материалами.

Вывод: обеспеченность учебно-методической литературой ДООУ составляет 100%. Однако считаем необходимым пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В МБДООУ детский сад №3 г. Ельца функционирует библиотечный фонд, расположенная в методическом кабинете. Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем образовательным областям, входящим в реализуемые ДООУ ОП И АОП., а также дополнительным программам. Учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Педагогическим работникам Учреждения бесплатно предоставляется в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы.

Педагогические работники Учреждения имеют право:

- 1) получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;
- 2) пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки;
- 3) получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;
- 4) получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации;
- 5) продлевать срок пользования документами;
- 6) получать тематические, фактографические, уточняющие и библиографические справки на основе фонда библиотеки;
- 7) получать консультационную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при пользовании электронным и иным оборудованием.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным, методическим и научным услугам Учреждения через сеть Интернет осуществляется по составленному графику с компьютера, установленного в методическом кабинете, а также с личных компьютеров через электронную почту.

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- профессиональные базы данных;
- информационные справочные системы;
- поисковые системы;
- электронная библиотека Учреждения

В методическом кабинете имеется доступ к электронной библиотеке ДООУ, в которой сосредоточены в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, перечень ресурсов, размещённых в Интернет, интересных для педагогов и родителей дошкольного образовательного учреждения.

Вывод: В ДООУ создано библиотечно-информационное обеспечение. Составлены каталоги библиотечного фонда. Разработан Порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование библиотечным фондом, информационными ресурсами и доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности. Библиотечно-информационное обеспечение в 2024 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

9. Оценка материально-технической базы.

Материально-технические условия, созданные в ДООУ обеспечивают реализацию ОП, АООП и дополнительных образовательных программ дошкольного образования, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

ДООУ размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, установлена кнопка связи для людей с ОВЗ и маломобильных групп, имеется паспорт безопасности учреждения.

Техническое состояние здания и помещений групп удовлетворительное. Имеется наружное освещение. Игровые площадки оснащены верандами, песочницами и малыми формами. На участке ДООУ оборудована спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр, имеются цветники, огород.

В здании оборудованы музыкально - спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда (дефектолога), медицинский блок.

Организация питания:

- пищеблок с современным оборудованием;
- качественное сбалансированное полноценное 4-разовое питание;
- с целью профилактики заболеваний органов пищеварения, осуществляется прием кисломолочной продукции (йогурт);
- индивидуальный подход к организации питания детей с гипоаллергенной диетой, обеспечен питьевой режим.

Групповые комнаты и музыкальный зал оснащены бактерицидными рециркуляторами воздуха, приобретенными в 2022 году.

Состояние материально-технической базы

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
Групповые комнаты	Самостоятельная деятельность, ОД, игровая, художественная, продуктивная деятельность, исследовательская, двигательная и др.	Полифункциональное оборудование, разные виды конструкторов, мини-лаборатории, мини-театры, портативные проигрыватели, интерактивная доска, 2 магнитно-маркерные доски, ноутбуки в группе №4, 5, столы, стулья
Спальни	Дневной сон, уголки уединения	Кровати, шкафы
Умывальные комнаты	Прием гигиенических процедур, хозяйственно-бытовой труд	Оборудование для хозяйственно-бытового труда
Музыкально-спортивный зал	Музыкальные и физкультурные занятия, утренняя гимнастика, праздники, развлечения.	Синтезатор, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, домашний кинотеатр, ноутбук, микрофон, спортивное оборудование, детские тренажеры, мультимедийное оборудование.
Логопедический кабинет	Логопедические занятия	Компьютер, зеркало, пособия, коррекционные игры
Кабинет психолога	Коррекционные занятия с психологом	Компьютер, пособия, коррекционные игры, наборы для суджок-терапии, пескотерапии
Кабинет кружков дополнительного образования	Занятия кружков дополнительного образования	Компьютер, столы, стулья, наглядные пособия, музыкальный центр, ноутбук, универсальные образовательный наборы: Конструкторы-роботы lego 45300 wedo education 2.0, набор LEGO 9689 "Простые механизмы", STEM - набор "Робомышь"
Методический кабинет	Методическая работа с воспитателями, специалистами, консультирование, семинары. Дополнительное образование.	Научно-методическая литература, пособия, наглядно-демонстративный материал, игрушки, медиатека, компьютер, принтер, видеокамера, фотоаппарат.
Медицинский блок 1. Медицинский кабинет 2. Процедурный	Оздоровительные и профилактические процедуры	Кушетка, весы, ростометр, медицинское оборудование, лампы кварцевые, холодильник для вакцин, шкаф.

кабинет		
---------	--	--

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающие жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Развивающая предметно – пространственная среда ДООУ для детей от 1.5 до 8 лет

Основные параметры	Созданные условия
Дидактические средства для развития детей	Телевизор, портативные проигрыватели и беспроводная колонка BOOMBOX в группах, художественная и

	познавательная литература, дидактические игры, сюжетные игровые наборы, игрушки, игрушки и оборудование для сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал, уголки уединения
Условия для художественно-эстетического развития	Материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага, бросовый и природный материал, краски, кисти, пластилин, ножницы, фломастеры). Картинная галерея работ детей.
Условия для театральной деятельности	Разнообразные виды театров (настольный, би-ба-бо, пальчиковый, конусный), ширмы, маски, костюмы, декорации, материал для их изготовления.
Условия для развития музыкальной деятельности	Музыкально-спортивный зал: синтезатор, детские музыкальные инструменты, телевизор, микрофон, музыкальный центр, магнитофон, фонотека, музыкально-дидактические игры и пособия.
Условия для развития конструктивной деятельности	Мелкий и крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы «Лего», наборы деревянного конструктора, мозаики, пазлы, бросовый и природный материал, игрушки – трансформеры, схемы построек, конструкторы-роботы lego 45300 wedo education 2.0, набор LEGO 9689 "Простые механизмы", STEM - набор "Робомышь"
Условия развития экологической культуры	Альбомы, иллюстрации, муляжи; уголки природы, огород.
Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре	Художественная литература; настольно-печатные игры, уголки по правилам дорожного движения, выносное оборудование для пешеходной площадки, технические игрушки
Условия для физического развития	Инвентарь и оборудование для физической активности детей; мячи разных размеров, стойки для прыжков, маты, обручи, канат, скамейки гимнастические, дуги для подлезания (разных размеров), обручи, палки гимнастические, шнуры, мешочки с песком, мячи волейбольные, мячи набивные, надувные разных размеров; гантели, кольцобросы, спортивные тренажеры, степ-платформы, коврики, степ-платформы
Условия для развития элементарных естественно-научных представлений	Материалы и оборудование для детского экспериментирования, уголки детского экспериментирования
Условия для развития элементарных математических представлений	Демонстрационный раздаточный материал для обучения счету, схемы, счеты, геометрические тела, счетные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша
Условия для развития речи	Наборы картин, библиотека для детей, настольно-печатные, дидактические и развивающие игры по развитию речи и обучению грамоте, фланелеграфы, условные заместители для наглядного моделирования
Условия для игровой деятельности	Игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки заместители, полифункциональный модульный мягкий строитель

Вывод: материально-технические условия ДОО соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Несмотря на это необходимо пополнять предметно-развивающую среду ДОО современным оборудованием и материалами. Продолжать оснащение образовательного пространства техническими средствами обучения.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В ДОО разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в справки, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Информация о результатах доводится до работников ДОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОО издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования и опроса родителей.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

В декабре 2024 года проведено анкетирование родителей по теме «Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой МБДОУ детский сад №3 г. Ельца. Удовлетворенность родителей составляет 98 %. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

II. Результаты анализа показателей деятельности

Таблица 1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	123 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	123 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	103 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	123/100% человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	42/34% человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	42/34% человек/
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14/100% человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14/100% человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/0% человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0/0% человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/78,5% человек/%
1.8.1	Высшая	11/78,5% человек/%
1.8.2	Первая	0/0% человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/ 21.4 % Человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/7% человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/ 14 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/ 7 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	15/100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100% человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14/123 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	356,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	85,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Таблица 2

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	123 чел.
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	123 чел.
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	-

1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	-
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	-
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	123 чел/100%
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	30/25%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	-
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 42/34%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/% 42/36%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	-
1.6.3	Дети-мигранты	-
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	-
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	-
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	123 чел/100%
1.8.1	На муниципальном уровне	123 чел/100%
1.8.2	На региональном уровне	65чел. /53%
1.8.3	На межрегиональном уровне	37чел. /30%
1.8.4	На федеральном уровне	34 чел. /30%
1.8.5	На международном уровне	26 чел. /22%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	40 чел. /35%

1.9.1	На муниципальном уровне	40 чел. /35%
1.9.2	На региональном уровне	29 чел. /25%
1.9.3	На межрегиональном уровне	25 чел. /22%
1.9.4	На федеральном уровне	9 чел. /8%
1.9.5	На международном уровне	7 чел. /6%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.10.1	Муниципального уровня	-
1.10.2	Регионального уровня	-
1.10.3	Межрегионального уровня	-
1.10.4	Федерального уровня	-
1.10.5	Международного уровня	-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	-
1.11.1	На муниципальном уровне	-
1.11.2	На региональном уровне	-
1.11.3	На межрегиональном уровне	-
1.11.4	На федеральном уровне	-
1.11.5	На международном уровне	-
1.12	Общая численность педагогических работников	6
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6/100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	-
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-

1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/100%
1.17.1	Высшая	4чел./67%
1.17.2	Первая	1чел./1%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	1 чел./ 17 %
1.18.2	Свыше 30 лет	1 чел./ 17 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел./ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1чел./ 17 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 чел./100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	-
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	-
1.23.1	За 3 года	5 ед.
1.23.2	За отчетный период	3 ед.
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	да
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	-

2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	2 ед.
2.2.1	Учебный класс	1 ед.
2.2.2	Лаборатория	-
2.2.3	Мастерская	-
2.2.4	Танцевальный класс	-
2.2.5	Спортивный зал	1 ед.
2.2.6	Бассейн	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	
2.3.1	Актовый зал	1 ед.
2.3.2	Концертный зал	-
2.3.3	Игровое помещение	1 ед.
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	-

В результате анализа показателей деятельности МБДОУ детский сад №3 г. Ельца за 2024 год можно сделать следующие выводы:

- Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ детский сад №3 г. Ельца на конец года осваивали 123 воспитанников, из них 20 воспитанников до 3-х лет, 103 воспитанника в возрасте с 3-х до 8 лет. 123 воспитанника (100%), получали услуги присмотра и ухода. Получали услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии 42 человек (34%) (осваивали адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ).
- Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг - 123 чел., из них 30/25%. занимающихся

в 2-х и более кружках. По результатам мониторинга удовлетворённостью работой кружков дополнительного образования, родителями воспитанников отмечено, что включённость детей в работу кружков является средством удовлетворения и развития их познавательных интересов и творческого потенциала.

- 123 чел /100% приняли участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали), из них 65чел. /53% стали победителями и призерами разных уровней
- МБДОУ детский сад №3 г. Ельца функционирует в режиме полного дня (10,5 часов). 123 воспитанника (100%) посещают ДОУ в режиме полного дня (10.5 часов).
- Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составляет 3 дня. Это на 1,3 меньше показателей предыдущего года. Снижение заболеваемости обусловлено вводом и реализацией круглогодичной программы оздоровления детей, включающей оздоровительный массаж, витаминотерапию. Также в период обострения вирусных инфекций проводится прием в пищу природных фитонцидов (чеснок, лук, зелень)

Анализ кадрового обеспечения показал:

- Общая численность педагогических работников составляет 14 человек., в том числе 6 педагогов дополнительного образования.
- Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование составляет 14 человек (100%)
- Имеют высшую квалификационную категорию 11 человек (78,5%).
- Педагогический стаж работы педагогических работников составляет: до 5 лет – 3 педагога (21,4%), свыше 30 лет - 1 педагога (7%).
- Возрастной ценз педагогических работников до 30 лет – 2 педагога (14%), свыше 55 лет - 1 педагога (7%), 14 педагогов (100%) прошли за последние 5 лет повышение квалификации.
- В МБДОУ детский сад №3 г. Ельца работают музыкальный руководитель, педагог – психолог, 1 учитель-логопеда, 1 учитель-логопед (дефектолог), инструктор по физической культуре.

Возрастной уровень и стаж педагогической работы педагогов позволяет говорить о наличии в настоящий момент в дошкольном учреждении опытного, высококвалифицированного педагогического состава. Кадровый потенциал дошкольного учреждения соответствует требованию кадрового обеспечения, предъявляемым ФГОС ДО. Основу педагогического коллектива учреждения составляют опытные педагоги со стажем работы от 10 и более лет. Они передают накопленный опыт молодым коллегам в процессе семинаров, педсоветов, работы методических объединений, на открытых занятиях, в рамках работы школы педагогического мастерства.

В ДОУ созданы материально-технические условия для осуществления образовательной деятельности и оказания платных дополнительных образовательных услуг. Функционируют музыкально- спортивный зал, логопедический кабинет, кабинет психолога, методический кабинет. На территории детского сада оборудованы 6 прогулочных площадок, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. На территории ДОУ оборудована спортивная площадка, установлен спортивно-игровой комплекс, оборудован цветник, огород.

Таким образом, на сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями, обладает реальными возможностями для удовлетворения потребностей родителей по востребованным направлениям дополнительного образования дошкольников

Заведующий ДОУ

О.А. Чижова