*Приложение 1 к Рабочей программе воспитателя*

*МБДОУ детский сад №3 г. Ельца*

*в первой младшей группе*

*общеразвивающей направленности*

**Игровая деятельность**

«Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Цели** | **Источник методической литературы** |
| **Сентябрь** | | | |
| «Кукла Маша в гостях в детском саду» | Формировать у детей навыки вежливого общения. | См. картотеку |
| «Кукла Маша в гостях в детском саду» | Формировать у детей навыки вежливого общения. | См. картотеку |
| «Моя семья» | Знакомить детей со всеми членами семьи. | См. картотеку |
| «Моя семья» | Знакомить детей со всеми членами семьи. | См. картотеку |
| **Октябрь** | | | |  |
| «Магазин овощей» | Познакомить детей с профессией продавца. | См. картотеку |
| «Магазин овощей» | Познакомить детей с профессией продавца. | См. картотеку |
| «Помощники» | Учить детей выполнять элементарные трудовые поручения. | См. картотеку |
| «Помощники» | Учить детей выполнять элементарные трудовые поручения. | См. картотеку |
| **Ноябрь** | | | |
| «Поможем кукле Кате одеться на прогулку» . | Закреплять навыки самостоятельного одевания. | См. картотеку |
| «Поможем кукле Кате одеться на прогулку» . | Закреплять навыки самостоятельного одевания. | См. картотеку |
| «В гостях у куклы » | Учить детей быть гостеприимными, закреплять навыки вежливого общения. | См. картотеку |
| «В гостях у куклы » | Учить детей быть гостеприимными, закреплять навыки вежливого общения. | См. картотеку |
| **Декабрь** | | | |
| «Одеваем куклу Машу на прогулку» | Закреплять навыки самостоятельного одевания. | См. картотеку |
| «Одеваем куклу Машу на прогулку» | Закреплять навыки самостоятельного одевания. | См. картотеку |
| «Прокатим куклу на саночках» | Познакомить детей с зимним развлечением -катанием на санках | См. картотеку |
| «Прокатим куклу на саночках» | Познакомить детей с зимним развлечением -катанием на санках | См. картотеку |
| **Январь** | | | |
| «Куклы пришли с прогулки» | Закреплять навыки правильного последовательного раздевания. | См. картотеку |
| «Куклы пришли с прогулки» | Закреплять навыки правильного последовательного раздевания. | См. картотеку |
| Научим куклу Катю умываться» | Закреплять культурно-гигиенические навыки. | См. картотеку |
| Научим куклу Катю умываться» | Закреплять культурно-гигиенические навыки. | См. картотеку |
| **Февраль** | | | |
| «Парикмахерская» | Познакомить детей с профессией парикмахера: стрижет, расчёсывает волосы. | См. картотеку |
| «Парикмахерская» | Познакомить детей с профессией парикмахера: стрижет, расчёсывает волосы. | См. картотеку |
| «Транспорт» | Познакомить детей с профессией шофёра. | См. картотеку |
| «Транспорт» | Познакомить детей с профессией шофёра. | См. картотеку |
| **Март** | | | |
| «Кукла Маша поздравляет маму с праздником» | Познакомить детей с праздником 8 Марта. | См. картотеку |
| «Кукла Маша поздравляет маму с праздником» | Познакомить детей с праздником 8 Марта. | См. картотеку |
| «Покормим зайчат» | Воспитывать в детях любовь к животным, желание покормить их. | См. картотеку |
| «Покормим зайчат» | Воспитывать в детях любовь к животным, желание покормить их. | См. картотеку |
| **Апрель** | | | |
| «Поликлиника» | Познакомить детей с профессией врача, медсестры. | См. картотеку |
| «Поликлиника» | Познакомить детей с профессией врача, медсестры. | См. картотеку |
| «Магазин» | Продолжать знакомить детей с профессией продавца. | См. картотеку |
| «Магазин» | Продолжать знакомить детей с профессией продавца. | См. картотеку |
| **Май** | | | |
| Закрепление. | Ранее изученных игр. | См. картотеку |
| Закрепление. | Ранее изученных игр. | См. картотеку |
| Закрепление. | Ранее изученных игр. | См. картотеку |
| Закрепление. | Ранее изученных игр | См. картотеку |

**«Режиссерские игры».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Цели** | **Источник методической литературы** |
| **Сентябрь** | | | |
| Рассказ и показ сказки «Курочка Ряба», беседа по содержанию сказки | Развивать умение детей быть доброжелательным зрителем, дослушать сказку до конца. | См. картотеку |
| Игра – драматизация «Курочка Ряба». | Развивать интерес играм драматизациям, поддерживать бодрое, радостное настроение. Поощрять доброжелательное отношение друг к другу. Побуждать детей активно включаться в игру | См. картотеку |
| Рассказ и показ сказки «Курочка Ряба», беседа по содержанию сказки | Развивать умение детей быть доброжелательным зрителем, дослушать сказку до конца. | См. картотеку |
| Игра – драматизация «Курочка Ряба». | Развивать интерес играм драматизациям, поддерживать бодрое, радостное настроение. Поощрять доброжелательное отношение друг к другу. Побуждать детей активно включаться в игру | См. картотеку |
| **Октябрь** | | | |
| Разыгрывание спектакля «Репка». | Развивать интерес и бережное отношение к игрушкам. Продолжать знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Формировать умение следить за развитием действия в кукольном спектакле. Побуждать малышей участвовать в танцевальных импровизациях с настольными куклами. | См. картотеку |
| Разыгрывание русской народной сказки «Репка». | Развивать интерес к играм драматизациям, поддерживать бодрое, радостное настроение. Поощрять доброжелательное отношение друг к другу. Побуждать детей активно включаться в игру – драматизацию. | См. картотеку |
| Разыгрывание спектакля «Репка». | Развивать интерес и бережное отношение к игрушкам. Продолжать знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Формировать умение следить за развитием действия в кукольном спектакле. Побуждать малышей участвовать в танцевальных импровизациях с настольными куклами. | См. картотеку |
| Разыгрывание русской народной сказки «Репка». | Развивать интерес к играм драматизациям, поддерживать бодрое, радостное настроение. Поощрять доброжелательное отношение друг к другу. Побуждать детей активно включаться в игру – драматизацию. | См. картотеку |
| **Ноябрь** | | | |
| Отгадывание загадки. Имитационные упражнения. Знакомство со сказкой К. Чуковского «Цыпленок». | Развивать способность детей понимать состояние другого человека и уметь адекватно выразить свое. Поощрять участие детей в театрально-игровой деятельности. Формировать положительное отношение к ней. | См. картотеку |
| Рассказывание сказки «Почему плакал котенок? » с использованием настольного театра. Беседа по содержанию сказки. | Развивать умение детей быть доброжелательным зрителем, досмотреть и дослушать до конца, похлопать в ладоши, сказать спасибо «артистам». | См. картотеку |
| Отгадывание загадки. Имитационные упражнения. Знакомство со сказкой К. Чуковского «Цыпленок». | Развивать способность детей понимать состояние другого человека и уметь адекватно выразить свое. Поощрять участие детей в театрально-игровой деятельности. Формировать положительное отношение к ней. | См. картотеку |
| Рассказывание сказки «Почему плакал котенок? » с использованием настольного театра. Беседа по содержанию сказки. | Развивать умение детей быть доброжелательным зрителем, досмотреть и дослушать до конца, похлопать в ладоши, сказать спасибо «артистам». | См. картотеку |
| **Декабрь** | | | |
| Куклы пальчикового театра, на фланелеграфе | Побуждать детей играть куклами настольного театра, помогая им в самостоятельной игровой деятельности. | См. картотеку |
| К Чуковский «Цыпленок». | Развивать умение детей быть доброжелательным зрителем, досмотреть и дослушать до конца, похлопать в ладоши, сказать спасибо «артистам». | См. картотеку |
| Куклы пальчикового театра, на фланелеграфе | Побуждать детей играть куклами настольного театра, помогая им в самостоятельной игровой деятельности. | См. картотеку |
| К Чуковский «Цыпленок». | Развивать умение детей быть доброжелательным зрителем, досмотреть и дослушать до конца, похлопать в ладоши, сказать спасибо «артистам». | См. картотеку |
| **Январь** | | | |
| У Снегурки Новый год. (Игра – драматизация). Волшебный сундучок | Продолжать работу по обучению детей приемам кукловождения (настольный театр). Учить детей воспроизводить отдельные черты характера (уверенность в себе). Познакомить ребят со сказкой «У Снегурки Новый год», разыграть с ними спектакль. Побудить малышей принять участие в хороводе.  Развивать способность детей понимать состояние другого человека и уметь адекватно выразить свое. Поощрять участие детей в театрально-игровой деятельности. Формировать положительное отношение к ней. Развивать речь: обогащать словарь, формировать умение строить предложения, добиваться правильного и четкого произношения слов. (Отгадывание загадок. Ряжение. Имитационные упражнения «Изобрази героя».) | См. картотеку |
| У Снегурки Новый год. (Игра – драматизация). Волшебный сундучок | Продолжать работу по обучению детей приемам кукловождения (настольный театр). Учить детей воспроизводить отдельные черты характера (уверенность в себе). Познакомить ребят со сказкой «У Снегурки Новый год», разыграть с ними спектакль. Побудить малышей принять участие в хороводе.  Развивать способность детей понимать состояние другого человека и уметь адекватно выразить свое. Поощрять участие детей в театрально-игровой деятельности. Формировать положительное отношение к ней. Развивать речь: обогащать словарь, формировать умение строить предложения, добиваться правильного и четкого произношения слов. (Отгадывание загадок. Ряжение. Имитационные упражнения «Изобрази героя».) | См. картотеку |
| **Февраль** | | | |
| Драматизация стихов А. Барто « Игрушки», прибауток. | Развивать интерес и бережное отношение к игрушкам. Поддерживать желание слушать стихи, отвечать на вопросы педагога. Формировать умение мимикой, жестами, движением передавать основные эмоции. Поощрять готовность детей участвовать в танцевальных импровизациях. | См. картотеку |
| Основы актерского мастерства. | Развивать способность детей понимать состояние другого человека и уметь адекватно выразить свое. Поощрять участие детей в театрально-игровой деятельности. Формировать положительное отношение к ней. Развивать речь: обогащать словарь, формировать умение строить предложения, добиваться правильного и четкого произношения слов. | См. картотеку |
| Драматизация стихов А. Барто « Игрушки», прибауток. | Развивать интерес и бережное отношение к игрушкам. Поддерживать желание слушать стихи, отвечать на вопросы педагога. Формировать умение мимикой, жестами, движением передавать основные эмоции. Поощрять готовность детей участвовать в танцевальных импровизациях. | См. картотеку |
| Основы актерского мастерства. | Развивать способность детей понимать состояние другого человека и уметь адекватно выразить свое. Поощрять участие детей в театрально-игровой деятельности. Формировать положительное отношение к ней. Развивать речь: обогащать словарь, формировать умение строить предложения, добиваться правильного и четкого произношения слов. | См. картотеку |
| **Март** | | | |
| Настольный театр: Русская народная сказка «Заюшкина избушка». | Вызвать положительный эмоциональный настрой. Воспитывать умение общаться без конфликтов. | См. картотеку |
| Сказка А. Сутеева «Кто сказал «мяу»? » | Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу. Развивать фантазию, инициативу. Учить детей находить средства выражения образа в мимике, в жестах. | См. картотеку |
| Настольный театр: Русская народная сказка «Заюшкина избушка». | Вызвать положительный эмоциональный настрой. Воспитывать умение общаться без конфликтов. | См. картотеку |
| Сказка А. Сутеева «Кто сказал «мяу»? » | Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу. Развивать фантазию, инициативу. Учить детей находить средства выражения образа в мимике, в жестах. | См. картотеку |
| **Апрель** | | | |
| Шутка-малютка «Уронила белка шишку». | Вызвать желание участвовать в театрализованной игре. | См. картотеку |
| Этюд «Воробей» А. Тараскиной. | Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Развивать воображение и творческую инициативу. Развивать интерес к театрализованной деятельности | См. картотеку |
| **Май** | | | |
| Мини-сценка «Таня и мячик» В. И. Мирясовой. | Воспитывать коммуникативные качества. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. | См. картотеку |
| Мини-сценка «Хозяйка и кот» | Побуждать детей к участию в общем театральном действии. Формировать умение импровизировать. Учить сочетать движение и речь. | См. картотеку |
| Мини-сценка «Таня и мячик» В. И. Мирясовой. | Воспитывать коммуникативные качества. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. | См. картотеку |
| Мини-сценка «Хозяйка и кот». | Побуждать детей к участию в общем театральном действии. Формировать умение импровизировать. Учить сочетать движение и речь. | См. картотеку |

**«Дидактические игры»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Цели** | **Источник методической литературы** |
| **Сентябрь** | | | |
| «Чудесный мешочек». | Учить детей узнавать предмет при помощи одного из анализаторов. | См. картотеку |
| «Угадай, что в руке?». | Учить детей узнавать предмет при помощи одного из анализаторов. | См. картотеку |
| «Найди, что назову». | Учить находить предмет по слову-описанию. | См. картотеку |
| «Найди, что покажу». | Учить детей находить предмет по сходству. | См. картотеку |
| **Октябрь** | | | |
| «Вежливые слова». | Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу. | См. картотеку |
| «Ушки на макушке». | Учить детей идентифицировать себя и окружающих по ролевому признаку. | См. картотеку |
| «Дикие и домашние животные». | Учить детей называть диких и домашних животных. | См. картотеку |
| «Кто где живёт». | Учить детей называть диких и домашних животных, классифицировать их. | См. картотеку |
| **Ноябрь** | | | |
| «Где спряталась матрёшка?» | Учить детей находить предмет по перечисленным признакам. | См. картотеку |
| «Угадай растение по описанию». | Учить детей находить предмет по перечисленным признакам. | См. картотеку |
| «Найди такой же». | Учить детей находить предметы по сходству. | См. картотеку |
| «Найди, о чём расскажу». | Учить детей описывать и называть признаки растения. | См. картотеку |
| **Декабрь** | | | |
| «Волшебный цветок». | Воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками. | См. картотеку |
| «Благородные поступки». | Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. | См. картотеку |
| «Чего не стало?». | Учить детей называть растение по памяти. | См. картотеку |
| «Кто быстрее найдёт дерево». | Учить детей находить дерево по описанию. | См. картотеку |
| **Январь** | | | |
| «Что изменилось?» | Учить детей находить предметы по сходству. | См. картотеку |
| «Найди животного по описанию». | Совершенствовать знания детей о домашних животных. | См. картотеку |
| «»Кто что ест?». | Закреплять знания детей о домашних животных. | См. картотеку |
| «Кто как кричит?». | Учить детей узнавать голоса животных. | См. картотеку |
| **Февраль** | | | |
| «Животные и их детёныши». | Учить детей находить малышей животных и называть их. | См. картотеку |
| «Освободите птичку из клетки». | Учить детей узнавать и называть птиц. | См. картотеку |
| «»Кто что ест?». | Закреплять знания детей о домашних животных. | См. картотеку |
| «Кто как кричит?» | Учить детей узнавать голоса животных. | См. картотеку |
| **Март** | | | |
| «Что изменилось?» | Учить детей находить предмет по сходству. | См. картотеку |
| «Как я помогаю дома?». | Формировать представления детей о домашних обязанностях женщин и мужчин. | См. картотеку |
| «Кто я в семье?». | Формировать представления детей о родственных связях. | См. картотеку |
| «Найди листок, какой покажу». | Закреплять умения детей находить предметы по сходству. | См. картотеку |
| **Апрель** | | | |
| «Найди листок». | Закреплять умения находить часть по целому. | См. картотеку |
| «Такой листок лети ко мне». | Закреплять умения детей находить предметы по сходству | См. картотеку |
|  | Закрепление изученных игр. |  |
| **Май** | | | |
|  | Закрепление изученных игр. | См. картотеку |
|  | Закрепление изученных игр. | См. картотеку |
|  | Закрепление изученных игр. | См. картотеку |
|  | Закрепление изученных игр. | См. картотеку |

*Приложение 2 к Рабочей программе воспитателя*

*МБДОУ детский сад №3 г. Ельца*

*в первой младшей группе*

*общеразвивающей направленности*

Календарно-тематическое планирование образовательной области «ОО Познавательное развитие»

Окружающий мир –18ч

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  ОД | Количество часов | Тема занятия | Задачи занятия | Источник методической  литературы | Дата проведения  (запланированная/  фактическая) | Примечание |
| 1 | 1 | Матрёшка | Учить называть свойство материала, развивать внимание, мышление, ознакомить с понятиями «один - много». | З.А.Ефанова «Познание предметного мира».  стр.6 | 02.09.2024 |  |
| 2 | 1 | Пирамидка | Учить складывать пирамидку, сравнивать предметы, развивать мышление, ознакомить с названиями цветов, закрепить понятие «один - много». | З.А.Ефанова «Познание предметного мира».  стр.9 | 09.09.2024 |  |
| 3 | 1 | Мяч | Познакомить с геометрической формой «шар», сравнивать предметы по размеру и цвету, ознакомить с понятиями «большой- маленький». | З.А.Ефанова «Познание предметного мира».  стр.12 | 30.09.2024 |  |
| 4 | 1 | Кубики | Познакомить с геометрической формой куб, учить использовать в речи слова «один-много». | З.А.Ефанова «Познание предметного мира».  стр.16 | 07.10.2024 |  |
| 5 | 1 | Машинка | Познакомить с основными частями предмета, учить сравнивать предметы по размеру и цвету, упражнять в употреблении понятий «один-много» | З.А.Ефанова «Познание предметного мира».  стр.22 | 28.10.2024 |  |
| 6 | 1 | Осенняя одежда | Учить называть осеннюю одежду, развивать мышление, память, внимание. | З.А.Ефанова «Познание предметного мира».  стр.12 | 25.11.2024 |  |
| 7 | 1 | Кукла | Упражнять в употреблении понятий «один-много», развивать внимание, мышление, сравнивать предметы. | З.А.Ефанова «Познание предметного мира».  стр.19 | 02.12.2024 |  |
| 8 | 1 | Мишка | Упражнять в определении количества предметов (один - много), в нахождении различий между предметами. | З.А.Ефанова «Познание предметного мира».  стр.25 | 23.12.2024 |  |
| 9 | 1 | Обобщение темы «Игрушки» | Упражнять в употреблении понятий «один - много», учить сравнивать одинаковые группы предметов. | З.А.Ефанова «Познание предметного мира».  стр.30 | 30.12.2024 |  |
| 10 | 1 | Что носят зимой? | Учить отличать зимнюю одежду от одежды других сезонов, сравнивать её, развивать мышление. | З.А.Ефанова «Познание предметного мира».  стр.76 | 27.01.2025 |  |
| 11 | 1 | Снежная улица. | Учить сравнивать предметы, узнавать виды наземного транспорта, его составные части, развивать внимание, память, мышление. | З.А.Ефанова «Познание предметного мира».  стр.34 | 03.02.2025 |  |
| 12 | 1 | «Названия предметов мебели» | Ознакомить с названиями предметов мебели, их назначением, учить сравнивать предметы. | З.А.Ефанова «Познание предметного мира».  стр.80 | 24.02.2025 |  |
| 13 | 1 | «Лошадки» | Познакомить с составными частями игрушки лошадки, упраңнять в названии цвета, размера, слушать литературные произведения, развивать внимание. | З.А. Ефанова "Познание предметного мира"  стр.27 | 03.03.2025 |  |
| 14 | 1 | «Наземный транспорт» | Учить сравнивать предметы, узнавать виды наземного транспорта, его составные части; развивать внимание, память, мышление. | З.А. Ефанова "Познание предметного мира"  стр.34 | 24.03.2025 |  |
| 15 | 1 | «Наземный транспорт: трамвай, поезд» | Учить называть составные части наземного транспорта, сравнивать предметы; развивать внимание. | З.А. Ефанова "Познание предметного мира"  стр.36 | 31.03.2025 |  |
| 16 | 1 | «Водный транспорт: пароход, лодка, корабль» | Учить сравнивать предметы, называть водный транспорт, его составные части; развивать мелкую моторику рук | З.А. Ефанова "Познание предметного мира" Стр. 40 | 21.04.2025 |  |
| 17 | 1 | «Воздушный транспорт: самолет, вертолет» | Учить называть воздушный транспорт, сравнивать виды транспорта. | З.А. Ефанова "Познание предметного мира" Стр. 43 | 28.04.2025 |  |
| 18 | 1 | «Чайная посуда» | Познакомить с названиями предметов чайной посуды, учить сравнивать предметы | З.А. Ефанова "Познание предметного мира" Стр.48 | 19.05.2025 |  |
| 19 | 1 | «Столовая посуда» | «Познакомить с названием столовой посуды; учить находить различия между предметами. | З.А. Ефанова "Познание предметного мира" Стр.52 | 26.05.2025 |  |
| 20 | 1 | «Кухонная посуда» | Познакомить с предметами кухонной посуды, учить сравнивать предметы. | З.А. Ефанова "Познание предметного мира" Стр.54 |  |  |
| 21 | 1 | «Весенняя одежда» | Учить называть весеннюю одежду, развивать мышление, память, внимание. | З.А. Ефанова "Познание предметного мира" стр.78 |  |  |
| 22 | 1 | «Обувь» | Познакомить с названиями видов обуви, её составными частями; учить сравнивать предметы. | З.А. Ефанова "Познание предметного мира" стр.69 |  |  |
| 23 | 1 | «Головные уборы» | Познакомить с названиями головных уборов; учить сравнивать предметы. | З.А. Ефанова "Познание предметного мира" стр.71 |  |  |

Природа –8ч.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  ОД | Количество часов | Тема занятия | Задачи занятия | Источник методической  литературы | Дата проведения  (запланированная/  фактическая) | Примечание |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 1 | Морковка от зайчика | Расширять представления детей об овощах (о моркови), формировать доброжелательное отношение к окружающим. | Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду:Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.стр. 20 | 16.09.2024 |  |
| 2 | 1 | Листопад, листопад, листья жёлтые летят. | Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе, формировать умения определять погоду по признакам, учить выделять ствол, ветки, листья деревьев. | Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду:Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.стр. 21 | 14.10.2024 |  |
| 3 | 1 | Рыбка плавает в воде | Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках, формировать интерес к обитателям аквариума. | Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду:Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.стр. 23 | 11.11.2024 |  |
| 4 | 1 | Снеговичок и елочка» | Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру. | Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду:Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.стр 26 | 09.12.2024 |  |
| 5 | 1 | «Котенок Пушок». Цветные мячики. | Учить определять животных по описанию, закреплять знание цветов, обогащать словарь, дать детям представления о домашних животных, их детёнышей. | Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду:Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.стр. 27 | 13.01.2025 |  |
| 6 | 1 | «Петушок и его семейка» | Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях, привлекать внимание детей к предметам контрастного размера, упражнять употребление понятий «большой - маленький» | Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду:Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.стр. 29 | 10.02.2025 |  |
| 7 | 1 | «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко…» | Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. | Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду:Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.стр. 24 | 10.03.2025 |  |
| 8 | 1 | «Там и тут, там и тут одуванчики цветут…» | Формирование у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. | Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду:Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.стр.33 | 07.04.2025 |  |

Математика –9ч.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  ОД | Количество часов | Тема занятия | Задачи занятия | Источник методической  литературы | Дата проведения  (запланированная/  фактическая) | Примечание |
| 1 | 1 |  | Развитие предметных представлений | Помораева И. А., Позина В. А.  Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. —10с. | 23.09.2024 |  |
| 2 | 1 |  | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик | Помораева И. А., Позина В. А.  Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. —11с. | 21.10.2023 |  |
| 3 | 1 |  | Формирование умения различать предметы по форме и называть их:кубик, шарик, кирпичик. | Помораева И. А., Позина В. А.  Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. —14с. | 18.11.2024 |  |
| 4 | 1 |  | Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик | Помораева И. А., Позина В. А.  Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. —17с. | 16.12.2024 |  |
| 5 | 1 |  | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. | Помораева И. А., Позина В. А.  Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. —20с. | 20.01.2025 |  |
| 6 | 1 |  | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. | Помораева И. А., Позина В. А.  Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. —23с. | 17.02.2025 |  |
| 7 | 1 |  | Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формирование их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине. | Помораева И. А., Позина В. А.  Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. —26с. | 17.03.2025 |  |
| 8 | 1 |  | Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий. | Помораева И. А., Позина В. А.  Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. —30с. | 14.04.2025 |  |
| 9 | 1 |  | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать и количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий. | Помораева И. А., Позина В. А.  Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. —11с. | 12.05.2025 |  |

*Приложение 3 к Рабочей программе воспитателя*

*МБДОУ детский сад №3 г. Ельца*

*в первой младшей группе*

*общеразвивающей направленности*

**Календарно-тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»**

**Развитие речи – 34 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **ОД** | **Количество часов** | **Тема занятия** | **Задачи занятия** | **Источник методической**  **литературы** | **Дата проведения**  **(запланированная/**  **фактическая)** | **Примечание** |
| 1 | 1 | Путешествие по территории участка | Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). | Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 стр. Стр.31 | 03.09.2024 |  |
| 2 | 1 | «Путешествие по комнате» | Путешествие по комнате. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». | Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 стр. Стр.32 | 10.09.2024 |  |
| 3 | 1 | Игра "Кто у нас хороший, кто у нас пригожий" | Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей , преодолеть застенчивость. | Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 стр. Стр.33 | 17.09.2024 |  |
| 4 | 1 | Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку Длинное Ушко». | Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой) | Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 стр. Стр.34 | 24.09.2024 |  |
| 5 | 1 | Дидактическая игра "Поручения". Дидактическое упражнение "Вверх-вниз". | Совершен. умение детей понимать речь воспитателя | Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.37 | 01.10.2024 |  |
| 6 | 1 | Дидактические игры "Поручения", "Лошадки" | Учить детей дослушивать задания до конца. Осмысливать его и выполнять соответствующие действия, различать действия, противоположные по значению (понятся вверх- спустится), учить отчетливо произносить звук и. | Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.40 | 08.10.2024 |  |
| 7 | 1 | Звуковая культура речи: звук У | . Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях). | Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.44 | 15.10.2024 |  |
| 8 | 1 | Рассматривание сюжетных картин | Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. | Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.45 | 22.10.2024 |  |
| 9 | 1 | Дидактическое упражнение. "Ветерок". | Чтение стихотворения А.Барто "Кто как кричит".  С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. | Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.48 | 29.10.2024 |  |
| 10 | 1 | Дидактическая .игра "Это я придумал". Чтение детям русской народной потешки "Пошел котик на торжок". | Закрепить умение детей объединять действием 2-3 игрушки. | Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.50 | 05.11.2024 |  |
| 11 | 1 | Дидактическое упражнение игры с кубиками и кирпичиками. | Упражнять детей в различении и назывании цветов (красней, синий, желтый). | Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.51 | 12.11.2024 |  |
| 12 | 1 | Игра-инсценировка "Добрый вечер, мамочка" | Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку). | Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.53 | 19.11.2024 |  |
| 13 | 1 | Рассматривание сюжетных картинок. | Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. | Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.54 | 26.11.2024 |  |
| 14 | 1 | Дидактическая упражнение « выше-ниже, дальше-ближе». | Упражнять определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память. | Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.55 | 03.12.2024 |  |
| 15 | 1 | Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра "Кто ушел? Кто пришел?" | Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание. | Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.58 | 10.12.2024 |  |
| 16 | 1 | Инсценирование сказки В.Сутеева "Кто сказал мяу?" | Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки. | Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.60 | 17.12.2024 |  |
| 17 | 1 | Дидактические упражнения на произношение звука ф. | Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова. | Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.61 | 24.12.2024 |  |
| 18 | 1 | Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке "Кто сказал мяу?" Повторение песенки "Пошел котик на торжок". | Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. | Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.62 | 14.01.2025 |  |
| 19 | 1 | Дидактическая игра « Подбери перышко». | Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленые цвета, повторять фразы за воспитателем. | Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.63 | 21.01.2025 |  |
| 20 | 1 | Рассматривание сюжетных картинок | Учить детей рассматривать картинку, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. | Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.65 | 28.01.2025 |  |
| 21 | 1 | Звуковая культура речи: звук К | Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением. | Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.65 | 04.02.2025 |  |
| 22 | 1 | Игра "Кто позвал?" Дидактическая .игра "Это зима?" | Учить детей различать на слух звукоподражательные слова. Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснить, что на них изображено. | Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.68 | 11.02.2025 |  |
| 23 | 1 | Рассказывание без наглядного сопровождения. | Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. | Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.69 | 18. 02.2025 |  |
| 24 | 1 | Дидактическая игра "Устроим кукле комнату". Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь | Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. | Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.70 | 25. 02.2025 |  |
| 25 | 1 | Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи | Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии. | Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.72 | 04.03.2025 |  |
| 26 | 1 | Дидактическое упражнение « Чья мама?» « Чей малыш?». | Упражнять детей правильно называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию. | Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.73 | 11. 03.2025 |  |
| 27 | 1 | Повторение материала | Повторить материал который вызвал затруднение у детей | Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.74 | 18. 03.2025 |  |
| 28 | 1 | Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили". | Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.  Учить детей за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы, упражнять в отчетливом произнесении звука х | Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.75 | 25. 03.2025 |  |
| 29 | 1 | Рассматривание иллюстраций к сказке « Теремок». Дидактическое упражнение « Что я сделала?» | Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению. | Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.80 | 01.04.2025 |  |
| 30 | 1 | Инсценирование сказки « Теремок» | Помочь лучше запомнить сказку, Вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами. | Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.81 | 08.04.2025 |  |
| 31 | 1 | Рассматривание сюжетной картины | Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее. | Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр82 | 15.04.2025 |  |
| 32 | 1 | Рассматривание иллюстраций к сказке "Три медведя". Дидактическая игра "Чья картинка" | Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях. | Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.84 | 22.04.2025 |  |
| 33 | 1 | Рассматривание картины "Дети играют в кубики". | Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. | Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.85 | 29.04.2025 |  |
| 34 | 1 | Дидактическое упражнение  « Как можно медвежонка порадовать» | Продолжать учить играть с игрушкой и разговаривать с ней, употребляя разные по форме и содержанию обращения. | Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.91 | 06.05.2025 |  |

**Художественная литература – 34 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **ОД** | **Количество часов** | **Тема занятия** | **Задачи занятия** | **Источник методической**  **литературы** | **Дата проведения**  **(запланированная/**  **фактическая)** | **Примечание** |
| 1 | 1 | Чтение немецкой народной песенки "Три веселых братца" | Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. | Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.36 | 06.09.2024 |  |
| 2 | 1 | Повторение сказки "Репка". Дидактическое упражнение "Кто что ест?", "Скажи "А". | Напомнить детям сказку "Репка"; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем. | Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.38 | 13.09.2024 |  |
| 3 | 1 | Чтение рассказа Л. Н. Толстого "Спала кошка на крыше" | Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания иа.  Учить детей рассматривать картину. | Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.42 | 20.09.2024 |  |
| 4 | 1 | Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» | Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. | Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.43 | 27.09.2024 |  |
| 5 | 1 | Дидактическая игра "Кто пришел? Кто ушел?". Чтение потешки "Наши уточки с утра…" | Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. | Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.46 | 04.10.2024 |  |
| 6 | 1 | Чтение сказки "Козлятки и волк" | Познакомить детей со сказкой "Козлятки и волк" (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку. | Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.52 | 11.10.2024 |  |
| 7 | 1 | Чтение сказки В. Сутеева "Кто сказал "мяу"?" | Познакомить детей с новым произведением. | Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.59 | 18.10.2024 |  |
| 8 | 1 | Чтение сказки А. Н. Толстого "Три медведя" | Познакомить детей со сказкой "Три медведя", приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. | Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.68 | 25.10.2024 |  |
| 9 | 1 | Повторение знакомых сказок. Чтение потешки "Огуречик, огуречик…" | Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку. | Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.71 | 01.11.2024 |  |
| 10 | 1 | Рассказывание сказки "Теремок". Чтение русской народной песенки "Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду" | Познакомить детей со сказкой "Теремок" (обраб. М. Булатова) и песенкой-присказкой. | Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.74 | 08.11.2024 |  |
| 11 | 1 | Чтение потешки "Наша Маша маленька…", стихотворения С. Капутикян "Маша обедает" | Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва ; вызвать желание слушать потешку неоднократно; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. | Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.76 | 15.11.2024 |  |
| 12 | 1 | Повторение стих. С.Капутикян "Маша обедает". Дидактическая .игра "Чей, чья, чье". | Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом. | Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.79 | 22.11.2024 |  |
| 13 | 1 | Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» | Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. | Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.81 | 29.11.2024 |  |
| 14 | 1 | Чтение произведения К.Чуковского "Путаница" | Познакомить детей с произведения К.Чуковского "Путаница", доставив малышам от звучного, веселого стих.текста. | Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.86 | 06.12.2024 |  |
| 15 | 1 | Рассказывание произведения К.Ушинского "Гуси" без наглядного сопровождения. | Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. | Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Стр.88 | 13.12.2024 |  |
| 16 | 1 | Дид. Упр. « Не уходи от нас киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира « Кошка» Объяснить детям как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. | Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. | Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.90 | 20.12.2024 |  |
| 17 | 1 | Чтение сказки "Маша и медведь". | Ознакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь" (обр. М.Булатова). | Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.92 | 27.12.2024 |  |
| 18 | 1 | Повторение сказки "Маша и медведь". Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. | Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки можно увидеть много интересного. | Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр 92 | 10.01.2025 |  |
| 19 | 1 | Чтение главы "Друзья" из книги Ч.Янчарского "Приключения Мишки-Ушастика". | Вызвать у детей радость за Мишку-Ушастика, наведшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка. | Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.94 | 17.01.2025 |  |
| 20 | 1 | Чтение сказки Д. Биссета « Га-га-га». | Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний | Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.97 | 24.01.2025 |  |
| 21 | 1 | Чтение стих. А.и П. Барто "Девочка-ревушка". | Познакомить детей с произведениями .А.и П. Барто "Девочка-ревушка", помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. | Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Стр.99 | 31.01.2025 |  |
| 22 | 1 | Чтение рассказа Г.Балла "Желтячок". | Познакомить детей с рассказом Г.Балла "Желтячок", учить слушать произведение без наглядного сопровождения. | Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 стр.100 | 07.02.2025 |  |
| 23 | 1 | Дидактическое упражнение. "Так или не так?" Чтение стих. А.Барто "Кораблик". | Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. | Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 стр.101 | 14.02.2025 |  |
| 24 | 1 | Дидактические упражнения « Так или не так» Чтение песенки  « Снегирек» | Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации ( без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох. | Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 стр.103 | 21.02.2025 |  |
| 25 | 1 | Чтение сказки В. Бианки « Лис и мышонок». | Познакомить детей с произведением В. Бианки « Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. | Гербова В.В Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 стр.104 | 28.02.2025 |  |
| 26 | 1 | Стихотворение А.Барто «Смотрит солнышко в окошко» | Познакомить с содержанием стихотворения, развивать навыки внимательного слушания. | О.П.Власенко «Комплексные занятия».Учитель Волгоград.2012г,  стр.34 | 07.03.2025 |  |
| 27 | 1 | Чтение р.н.песенки «Пошёл котик на торжок…» | Познакомить с содержанием народной песенки, учить слушать и отвечать на вопросы. | О.П.Власенко «Комплексные занятия».Учитель Волгоград.2012г,  стр.41 | 14.03.2025 |  |
| 28 | 1 | Чтение р.н.с. «Репка» | Познакомить с содержанием сказки, рассматривать иллюстрации-рисунки. | О.П.Власенко «Комплексные занятия».Учитель Волгоград.2012г,  стр.52 | 21.03.2025 |  |
| 29 | 1 | Чтение рассказа Б.Житкова «Храбрый утёнок» | Познакомить с содержанием рассказа. Приучать слушать художественные произведения. | О.П.Власенко «Комплексные занятия».Учитель Волгоград.2012г,  стр.57 | 28.03.2025 |  |
| 30 | 1 | Чтение р.н.песенки «Как у нашего кота..» | Познакомить с содержанием народной песенки, учить слушать и отвечать на вопросы. | О.П.Власенко «Комплексные занятия».Учитель Волгоград.2012г,  стр.62 | 04.04.2025 |  |
| 31 | 1 | Чтение стих-я А.Барто «Грузовик» | Познакомить со стихотворением, приучать внимательно слушать текст. | О.П.Власенко «Комплексные занятия».УчительВолгоград.2012г,  стр.86 | 11.04.2025 |  |
| 32 | 1 | Чтение стих-ния В.Берестова «Больная кукла» | Познакомить со стихотворением, приучать внимательно слушать текст. | О.П.Власенко «Комплексные занятия».Учитель Волгоград.2012г,  стр.91 | 18.04.2025 |  |
| 33 | 1 | Чтение р.н.п. «Большие ноги…» | Познакомить с содержанием народной песенки, учить слушать и отвечать на вопросы | О.П.Власенко «Комплексные занятия».Учитель Волгоград.2012г,  стр.99 | 25.04.2025 |  |
| 34 | 1 | Чтение произведения С.Маршака «Сказка о глупом мышонке» | Познакомить с содержанием сказки, рассматривать иллюстрации-рисунки. | О.П.Власенко «Комплексные занятия».Учитель Волгоград.2012г,  стр.109 | 02.05.2025 |  |

*Приложение 3 к Рабочей программе воспитателя*

*МБДОУ детский сад №3 г. Ельца*

*в первой младшей группе*

*общеразвивающей направленности*

**Календарно-тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Рисование –36ч**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **ОД** | **Количество часов** | **Тема занятия** | **Задачи занятия** | **Источник методической**  **литературы** | **Дата проведения**  **(запланированная/**  **фактическая)** | **Примечание** |
| 1 | 1 | Знакомство с кисточкой и красками | вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций в детских книгах; познакомить с кисточкой и красками; учить правильно держать кисть, набирать краску, рисовать разнообразные пятна на мокрой бумаге; воспитывать любознательность, интерес к рисованию и коллективной работе | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. | 05.09.2024 |  |
| 2 | 1 | « Красивые листочки» | Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создание изображений – отпечатков. Развитие чувства цвета. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 25 | 12.09.2024 |  |
| 3 | 1 | « Падают, падают листья…» | Создание коллективной композиции « листопад » (В сотворчестве с педагогом). Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 27 | 19.09.2024 |  |
| 4 | 1 | « Листочки танцуют» | Учить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом « примакивание». Создать условия для экспериментирования с новым для детей художественным инструментом (кисточкой). Развивать чувство цвета и ритма. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр. 29 | 26.09.2024 |  |
| 5 | 1 | Вот ежик – ни головы, ни ножек! | Вовлекать в сотворчество с педагогом и детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание рисовать ягодки и яблочки ( ватными палочками или пальчиками). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.40 | 03.10.2024 |  |
| 6 | 1 | Домашнее консервирование (Рисование пальчиками) | Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.  С.22 | 10.10.2024 |  |
| 7 | 1 | Мой любимый дождик (Рисование пальчиками) | Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.  С.21 | 17.10.2024 |  |
| 8 | 1 | Зернышки для цыплят (Рисование пальчиками) | Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. Упражнять в порядковом счете до трех. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.  С.22 | 24.10.2024 |  |
| 9 | 1 | « Вот какие ножки у сороконожки!» | Вовлекать в сотворчество с педагогом и детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками – самостоятельно рисовать « узор» ватными палочками или пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.39 | 31.10.2024 |  |
| 10 | 1 | Следы от улиток (Рисование поролоновым тампоном) | Учить детей правильно держать поролоновый тампон за кончик тремя пальцами; проводить длинные пересекающиеся линии, не отрывая тампона от бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев. Упражнять в порядковом счете до 2. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.  С.23 | 07.11.2024 |  |
| 11 | 1 | Окошки в теремке (Рисование отпечатков поролоновым тампоном) | Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память и мышление. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.  С.23 | 14.11.2024 |  |
| 12 | 1 | Звездное небо (Рисование пальчиками) | Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы. Воспитывать доброту и отзывчивость. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.  С.24 | 21.11.2024 |  |
| 13 | 1 | Падающий снег (Рисование пальчиками) | Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Учить передавать слова стихотворения с помощью соответствующих движений. Развивать внимание. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.  С.24 | 28.11.2024 |  |
| 14 | 1 | Рисование пальчиками или ватными палочками.  « Снежок порхает, кружится» (Рисование пальчиками или ватными палочками.) | Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать ватными палочками и пальчиками. Познакомить с новыми приемами пальчиковой техники ( ставить двуцветные отпечатки и цветовые « аккорды»). Познакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета ( без называния). Развивать чувство цвета и ритма | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.41 | 05.12.2024 |  |
| 15 | 1 | «Угощайся, зайка!» | Продолжать знакомить детей с особым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка – изображать по своему желанию любое угощение для персонажа ( зёрнышки и червячки для птички, морковка для зайчика, конфета для мишки).Продолжать учить рисовать кистью. Развитие восприятия. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.55 | 12.12.2024 |  |
| 16 | 1 | «Мой весёлый звонкий мяч» Рисование предметное | Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые двуцветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука». Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.18 | 19.12.2024 |  |
| 17 | 1 | Закрасим елку (Закрашивание поролоновым тампоном) | Учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона; учить находить части тела и лица. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.  С.25 | 26.12.2024 |  |
| 18 | 1 | Мяч (Рисование кистью) | Учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать координацию движений. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.  С.27 | 23.01.2025 |  |
| 19 | 1 | Воздушные шары (Рисование поролоновым тампоном) | Продолжать учить детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. Учить соотносить предметы по цвету. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.  С.27 | 30.01.2025 |  |
| 20 | 1 | Колеса поезда  (Коллективная работа. Рисование поролоновым тампоном) | Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно. Развивать речь и мышление. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.  С28. | 06.02.2025 |  |
| 21 | 1 | Мышонок в норке (Закрашивание кистью) | Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы. Развивать умение аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, без просветов. Учить понимать содержание сказки. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.  С.30 | 13.02.2025 |  |
| 22 | 1 | Весенняя капель (Рисование пальчиками) | Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.  С.31 | 20.02.2025 |  |
| 23 | 1 | «Разноцветные шарики» | Вызвать у детей интерес к рисованию воздушных шариков гуашевыми красками. Учить рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки – замыкать линию в кольцо и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.22 | 27.02.2025 |  |
| 24 | 1 | Ласковое солнышко (Рисование пальчиками) | Познакомить детей с понятием «лучик», учить рисовать пальчиками короткие линии, круг, глаза, нос, рот. Развивать мелкую моторику рук. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.  С.33 | 06.03.2025 |  |
| 25 | 1 | Горох для петушка (Рисование пальчиками) | Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.  С.34 | 13.03.2025 |  |
| 26 | 1 | Осьминог (Рисование ладошкой) | Познакомить детей с техникой печатания ладошкой: учить опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки. Развивать восприятие, внимание. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.  С.35 | 20.03.2025 |  |
| 27 | 1 | Волны (Рисование кистью) | Учить детей рисовать кистью волнистые линии. Продолжать развивать интерес к сказке. Упражнять в речевом дыхании. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.  С.36 | 27.03.2025 |  |
| 28 | 1 | Ступеньки для лесенки (Рисование поролоновым тампоном) | Учить детей рисовать поролоновым тампоном короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояние между ними. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.  С.37 | 03.04.2025 |  |
| 29 | 1 | Клубки ниток (Рисование кистью) | Учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять и уточнять правильное произношение звука о. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.  С.38 | 10.04.2025 |  |
| 30 | 1 | «Вот какие у нас мостики!» | Вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4-х «брёвнышек». Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.71 | 17.04.2025 |  |
| 31 | 1 | «Вот какие у нас флажки!» | Учить детей рисовать на предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Развивать чувство формы и цвета. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.75 | 24.04.2025 |  |
| 32 | 1 | «Вот какие у нас цыплятки!» | Учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ цыплят: по выбору педагога – рисовать. Уточнить представление о внешнем виде цыпленка (туловище и голова – круги разной величины, тонкие ножки, на голове клюв и глаза). Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать самостоятельность. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.73 | 08.05.2025 |  |
| 33 |  | Праздничный салют (Рисование кистью) | Учить детей рисовать кистью методом «примакивания». Развивать речь и мышление. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.  С.32 | 15.05.2025 |  |
| 34 | 1 | «Вот какие у нас птички!» (отпечатки ладошек) | Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать освоение способа «принт» (печать). Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком – красочным силуэтом. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.71 | 22.05.2025 |  |
| 35 | 1 | «Солнышко, солнышко, раскидай колечки» | Вызвать интерес к рисованию весёлого солнышка, играющего с колечками. Показать сходство и различие между кругом и кольцом (по виду и способу изображения). Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, свободно двигать по окружности и в разных направлениях). Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать самостоятельность. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни», стр.118 | 29.05.2025 |  |
| 36 | 1 | Спрятались в траве (Рисование кистью) | Учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. Продолжать учить анализировать содержание сказки | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.  С.34 |  |  |

**Лепка –18ч**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **ОД** | **Количество часов** | **Тема занятия** | **Задачи занятия** | **Источник методической**  **литературы** | **Дата проведения**  **(запланированная/**  **фактическая)** | **Примечание** |
| 1 | 1 | Печенье для кота | Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.  С.3 | 04.09.2024 |  |
| 2 | 1 | Съешь моего яблочка | Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.  С.3 | 18.09.2024 |  |
| 3 | 1 | Подсолнух | Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.  С.4 | 02.10.2024 |  |
| 4 | 1 | Маленькие змейки | Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.  С.5 | 16.10.2024 |  |
| 5 | 1 | Червячки для цыпленка | Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки; развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.  С.5 | 30.10.2024 |  |
| 6 | 1 | У ежа иголки | Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке; учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.  С.6 | 06.11.2024 |  |
| 7 | 1 | Баранки | Учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке «колбаски» из пластилина; свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.  С.7 | 20.11.2024 |  |
| 8 | 1 | Огурец | Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней; раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развивать точность движений. Учить понимать содержание потешки. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.  С.8 | 04.12.2024 |  |
| 9 | 1 | Новогодняя елка | Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь и мышление, память детей. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.  С.8 | 18.12.2024 |  |
| 10 | 1 | Нос для снеговика | Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.  С.9 | 29.01.2025 |  |
| 11 | 1 | Вкусный пирог | Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.  С.9 | 05.02.2025 |  |
| 12 | 1 | Пирожки для Машеньки | Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать ее содержание. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.  С.10 | 19.02.2025 |  |
| 13 | 1 | Конфеты | Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.  С.11 | 05.03.2025 |  |
| 14 | 1 | Яблоко | Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.  С.12 | 19.03.2025 |  |
| 15 | 1 | Колобок | Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.  С.14 | 02.04.2025 |  |
| 16 | 1 | Цветные карандаши | Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед – назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета. Развивать интерес к сказкам. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.  С.15 | 16.04.2025 |  |
| 17 | 1 | Самолет | Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать внимание. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.  С.16 | 30.04.2025 |  |
| 18 | 1 | Гусеница | Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Учить осознанно переключать внимание. | Д. Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.  С.17 | 07.05.2025 |  |

**Конструирование – 18 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **ОД** | **Количество часов** | **Тема занятия** | **Задачи занятия** | **Источник методической**  **литературы** | **Дата проведения**  **(запланированная/**  **фактическая)** | **Примечание** |
| 1 | 1 | « Построим высокую башню" | Продолжать учить строить башенку-только из большого количества деталей | Людмила Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические  рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010 | 11.09.2024 |  |
| 2 | 1 | « Построим две башенки разногоцвета» | Продолжать строить две башенки разного цвета | Людмила Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические  рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010 | 25.09.2024 |  |
| 3 | 1 | «Две праздничные башенки по образцу воспитателя» | Формировать навык строить две праздничные башенки по образцу воспитателя | Людмила Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические  рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010 | 09.10.2024 |  |
| 4 | 1 | Занятие -повторение | Закреплять строить башенки разного вида самостоятельно, акцентировать внимание на цвете; способствовать речевому общению | Людмила Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические  рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010 | 23.10.2024 |  |
| 5 | 1 | « Узкая дорожка» | Учить строить дорожки из кирпичиков; развивать речевую активность. | Людмила Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические  рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010 | 13.11.2024 |  |
| 6 | 1 | « Широкая дорожка» | Учить производить элементарные действия с однородным  материалом, сооружать широкую дорожку; развивать желание общаться, учить игровым действиям. | Людмила Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические  рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010 | 27.11.2024 |  |
| 7 | 1 | « Широкие и узкие дорожки» | Учить детей сооружать широкие и узкие дорожки | Людмила Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические  рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010 | 11.12.2024 |  |
| 8 | 1 | Занятие- повторение | Учить детей самостоятельно строить дорожки разного вида, акцентировать внимание на цвете; способствовать речевому общению | Людмила Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические  рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010 | 25.12.2024 |  |
| 9 | 1 | Конструирование «Мебель» (стул и стол). | Учить одновременно действовать с деталями двух видов -кубиками и кирпичиками, различать их; привлекать к общению. | Людмила Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические  рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010 | 22.01.2025 |  |
| 10 | 1 | Конструирование «Мебель» (кроватки для кукол) одна узкая, другая широкая | Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по- разному, различать и называть строительные детали, выбирать из  общего количества строительного материала нужные детали | Людмила Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические  рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010 | 12.02.2025 |  |
| 11 | 1 | Игра «Построй такой же» | Продолжать строить мебель: кресло, диванчик, кроватку. | Людмила Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические  рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010 | 26.02.2025 |  |
| 12 | 1 | «Транспорт. Автобус и грузовик» | Продолжать обучение детей строить транспорт | Людмила Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические  рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010 | 12.02.2025 |  |
| 13 | 1 | «Машины по образцам» | Закрепить с детьми знания о машинах, цвете и названиях деталей | Людмила Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические  рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010 | 26.02.2025 |  |
| 14 | 1 | «Транспорт» | Предложить детям построить знакомые им виды транспорта, а в конце занятия поиграть с ними. | Людмила Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические  рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010 | 09.04.2025 |  |
| 15 | 1 | « Заборчик» | Формировать навык постройки по образцу воспитателя. Закреплять умение строить заборчик | Людмила Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические  рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010 | 23.04.2025 |  |
| 16 | 1 | «Домик» | Учить детей строить домики. Развивать стремление к речевому общению | Людмила Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические  рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010 | 14.05.2025 |  |
| 17 | 1 | «Лесенка из шести кубиков». | Учить строить лесенку из шести кубиков | Людмила Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические  рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010 | 28.05.2025 |  |
| 18 | 1 | «Домик с окошечком» | Учить строить домик с окошечком | Людмила Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические  рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010 |  |  |