*Приложение 1 к Рабочей программе воспитателя*

*к ОП, АОП для детей с ТНР*

*МБДОУ детский сад №3 г. Ельца*

*в подготовительной к школе*

*группе №5 комбинированной направленности*

**Календарно-тематическое планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**Финансовая грамотность – 17 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****ОД** | **Количество часов** | **Тема ОД** | **Задачи ОД** | **Источник методической****литературы** | **Дата проведения** **(запланированная/****фактическая)** | **Примечание** |
| 1 | 1 | «Без труда нет жизни на земле» | Научить детей понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей,как результат труда людей);уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;признавать авторитетными качества человека – хозяина: бережливость,рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства. материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.); применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. | Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова. Л.Ю. Рыжановская «Говорим с детьми о финансах» с 6 | 04.09.2024 |  |
| 2 | 1 | Все работы хороши, выбирай на вкус. | Формировать понятия: Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар) | Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова. Л.Ю. Рыжановская Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». с 15 | 18.09.2024 |  |
| 3 | 1 | «Как придумали деньги» | Формировать понятия: деньги-мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг) | Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова. Л.Ю. Рыжановская «Говорим с детьми о финансах». с 11 Марина Кинеева, Вероника Кузина Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО. с 9 | 02.10.2024 |  |
| 4 | 1 | «Что такое деньги и какие они бывает» |  Объяснить, что такое современные деньги и зачем они нужны. Формировать понятия: виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.) | Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова. Л.Ю. Рыжановская Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». с 116Марина Кинеева, Вероника Кузина Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО. с 9 | 16.10.2024 |  |
| 5 | 1 | «Какие деньги сейчас» | Обьяснить понятие электронных денег и как ими пользоваться с помощью электронной карты. | Марина Кинеева, Вероника Кузина Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО. с 16 | 30.10.2024 |  |
| 6 | 1 | «Потребности и желания» | Дать представление о домашнем хозяйстве, главных потребностях человека, желаниях и капризаъ. Учить соотносить желания и возможности. | Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова. Л.Ю. Рыжановская «Говорим с детьми о финансах». с 13Марина Кинеева, Вероника Кузина Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО. с 27 | 13.11.2024 |  |
| 7 | 1 | «Расходы. Доходы. Бюджет» | Дать представление о том, что такое расходы, доходы, бюджет. | Марина Кинеева, Вероника Кузина Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО. с 29 | 27.11.2024 |  |
| 8 | 1 | «Где покупают и продают разные товары. Стоимость и цена товара» | Продолжать знакомить детей с различными торговыми предприятиями: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки. Разобрать цепочку товар-стоимость-цена. | Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова. Л.Ю. Рыжановская «Говорим с детьми о финансах». с 14 | 11.12.2024 |  |
| 9 | 1 | «Тратим разумно, экономим» | Дать представление о том, деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережно. | Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова. Л.Ю. Рыжановская «Говорим с детьми о финансах». с 17Марина Кинеева, Вероника Кузина Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО. с 36 | 25.12.2024 |  |
| 10 | 1 |  «Копим и сберегаем» | Дать представление о том, что надо копить и сберегать. Как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно. | Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова. Л.Ю. Рыжановская «Говорим с детьми о финансах». с 17Марина Кинеева, Вероника Кузина Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО. с 36 | 29.01.2025 |  |
| 11 | 1 | «Идем в магазин за покупками» | Дать представление о том, по каким принципам совершать покупки: что такое цена, как определяется цена, что делать, если продали плохой товар | Марина Кинеева, Вероника Кузина Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО. с 39 | 12.02.2025 |  |
| 12 | 1 | «Банк» | Дать представление о том, что такое банк, кредит, вклад. Что можно сделать, если не хватает денег на покупку чего-то | Марина Кинеева, Вероника Кузина Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО. с 41 | 26.02.2025 |  |
| 13 | 1 | «Учимся занимать и отдавать долги» | Знакомить с понятиями одалживать, занимать. Формировать у детей понятие, что если взял что- то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитывать ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать.  | Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова. Л.Ю. Рыжановская «Говорим с детьми о финансах». с 19 | 12.03.2025 |  |
| 14 | 1 | «Учимся планировать» | Знакомить с понятием план. Объяснить важность составления планов. Закладывать основы планирования. Учить детей планировать свой день, организовывать сове время. | Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова. Л.Ю. Рыжановская «Говорим с детьми о финансах». с 21 | 26.03.2025 |  |
| 15 | 1 | «Богатство и бедность. Хочу купить все!» | Формировать у детей понятие, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди м пр.) за деньги не купишь. | Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова. Л.Ю. Рыжановская Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». с 22«Говорим с детьми о финансах». с 24 | 09.04.2025 |  |
| 16 | 1 | Богатство и бедность. Наше богатство | Формировать представление о вечных ценностях: любви, доброжелательности, милосердии, взаимопомощи, которые наряду с денежным благополучием позволяют воспитывать целостную, гармоничную личность. | Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова. Л.Ю. Рыжановская Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». с 22«Говорим с детьми о финансах». с 24 | 23.04.2025 |  |
| 17 | 1 | Богатство и бедность. Жадность | Учить детей оценивать свои и чужие поступки, понимать, что жадным быть плохо, а щедрым хорошо.Расширять знания детей о понятиях «щедрость» и «жадность» через стихи, пословицы и рассказы.Содействовать развитию речи детей, обогащению активного словаря, навыкам речевого общения в совместной деятельности.Побуждать к самоанализу, к объективной оценке собственных поступков. | Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова. Л.Ю. Рыжановская Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». с 22«Говорим с детьми о финансах». с 24 | 07.05.2025 |  |

**Безопасность – 17 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****ОД** | **Количество часов** | **Тема ОД** | **Задачи ОД** | **Источник методической****литературы** | **Дата проведения** **(запланированная/****фактическая)** | **Примечание** |
| 1 | 1 | «Безопасность на природе» | Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада Познавательное развитие.-Воронеж: ТЦ 2 Учитель», 2004., с 195 | 11.09.2024 |  |
| 2 | 1 | «Ядовитые грибы и ягоды» | Дать детям представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя. | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада Познавательное развитие.-Воронеж: ТЦ 2 Учитель», 2004., с 198 | 25.09.2024 |  |
| 3 | 1 | Правила безопасности при пользовании телевизором | Познакомить детей с историей возникновения и использования **телевизора.** Закрепить знание правил техники безопасности при использовании электроприборов. Активизировать использование в речи детей названий профессий людей, работников телевидения. | Лыкова И. А.,Шипунова В. А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. С 39 | 09.10.2024 |  |
| 4 | 1 | «Безопасность на дороге» | Закрепить знания об опасностях, которые ждут их на улице, повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения; закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков; воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказывать помощь другому. | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада Познавательное развитие.-Воронеж: ТЦ 2 Учитель», 2004., с 182 | 23.10.2024 |  |
| 5 | 1 | «Правила пользования мобильными телефонами» | Выяснить положительное и отрицательное влияние мобильных телефонов на здоровье человека; закрепить знания о гигиенических требованиях использования сотового телефона. Развивать навыки сохранения собственного здоровья через правильное пользование сотовыми телефонами | Лыкова И. А.,Шипунова В. А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. С 50 | 06.11.2024 |  |
| 6 | 1 | «О правилах поведения в транспорте» | Воспитывать у детей навыки безопасного поведения в транспорте. | К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014., с 45 | 20.11.2024 |  |
| 7 | 1 | «Если ребенок потерялся» | Учить детей правилам безопасного поведения, если он потерялся. | К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014., с 16 | 04.12.2024 |  |
| 8 | 1 | «Небезопасные зимние забавы» | Сформировать представление о правилах безопасности во время зимних игр. Научить детей пользоваться лыжами, коньками, санками. Воспитывать интерес к спортивным играм. Продолжать воспитывать уважительное, дружеское отношение к друг другу. | К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014., с 25 | 18.12.2024 |  |
| 9 | 1 | «Опасные предметы дома» | Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. | В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада Познавательное развитие.-Воронеж: ТЦ 2 Учитель», 2004., с 186 | 22.01.2025 |  |
| 10 | 1 | «Конфликты между детьми» | Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться) | Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность: Учебное пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.с 111 | 05.02.2025 |  |
| 11 | 1 | «Поведение ребенка на детской площадке» | Рассказать детям о правилах поведения при играх на детской площадке, о правилах безопасности на качелях, каруселях, в песочнице. | К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014., с 26 | 19.02.2025 |  |
| 12 | 1 | «Психологическая безопасность, или Защите себя сам» | Формировать у детей уверенности и защищенности (психологическая безопасность). | К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014., с 28 | 05.03.2025 |  |
| 13 | 1 | «Заманчивый мир рекламы» | Дать детям знания о рекламе, о ее «плюсах» и «минусах». | Лыкова И. А.,Шипунова В. А. Информационная культура и безопасность в детском саду:учебно-методическое пособие.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. с 44 | 19.03.2025 |  |
| 14 | 1 | «Правила поведения при пожаре» | Повторить правила пожарной безопасности. Отработать последовательность действий в случае возникновения пожара. Объяснить, какой вред приносят игры с огнем. | К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014., с22 | 02.04.2025 |  |
| 15 | 1 | «Один дома» | Учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни. Сформировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему. | К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014., с 15 | 16.04.2025 |  |
| 16 | 1 | «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» | Рассмотреть и обсудить с детьми типичные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях. | Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность: Учебное пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. с 42 | 30.04.2025 |  |
| 17 | 1 | «Игры во дворе» | Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. | Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность: Учебное пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 с 122 | 14.05.2025 |  |

**Игровая деятельность**

*Дидактические игры*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название**  | **Цели** | **Источник методической литературы** |
| **Сентябрь** |
| «Поступи правильно» | формировать умение у детей оценивать свои поступки и поступки сверстников. | См. картотеку |
| «Славянская семья: родство и занятие» | закреплять знания детей о русских избах и быте русского народа. | См. картотеку |
| «Что ты знаешь» | Рассказать о строении, работе, особенностях человеческого организма, правилах ухода за ним, о первой помощи в различной ситуации, развивать внимание, память. | См. картотеку |
| «Разноцветный сундук» | учить детей ориентироваться на окончание слова при согласовании существительных. | См. картотеку |
| **Октябрь** |
| «Угадай , что где растёт?» | закреплять у детей названия овощей и фруктов. | См. картотеку |
| «Узнай с какого дерева лист с плодами» | уточнить знания детей о разных породах деревьях и их плодах. | См. картотеку |
| «Какое время года?» | учить детей соотносить описание природы в стихотворных произведениях , с определённым временем года , аргументировать своё мнение | См. картотеку |
| «Узнай на вкус» | закреплять знания детей о хлебобулочных изделиях | См. картотеку |
| **Ноябрь** |
| «Гости Москвы» | закреплять знания у детей о достопримечательностях Москвы. | См. картотеку |
| Флаг России | Способствовать закреплению знания флага своей страны | См. картотеку |
| Путешествие по городу | Знакомить с родным городом | См. картотеку |
| «Откуда хлеб пришёл?» | уточнить знания детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. | См. картотеку |
| **Декабрь** |
| Назови форму предмета | Закреплять умение зрительно соотносить форму предмета с эталоном. | См. картотеку |
| «Назови пять признаков зимы»  | Развивать желание наблюдать за окружающей природой. | См. картотеку |
| Подбери предмет по цвету | Закреплять умение соотносить цвет-как основной признак с цветностью предметов, развивать зрительное внимание, память, ориентировку в пространстве. | См. картотеку |
| Разложи картинки по порядку | систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. | См. картотеку |
| **Январь** |
| Двенадцать месяцев | Развивать ориентировку во времени (названиях месяцев), временах года, слуховое внимание. | См. картотеку |
| Угадай-ка | Развивать представление о том, что один и тот же предмет выглядит по-разному в зависимости от наблюдателя. | См. картотеку |
| Угадай, как надо делать | Учить детей на слух определять темп речи и выполнять движения в соответствующем темпе. Развитие умения определять на слух изменение темпа речи. | См. картотеку |
| Вьюга | Учить детей на одном выдохе менять силу голоса от тихого к громкому и от громкого к тихому. Изменение силы голоса. | См. картотеку |
| **Февраль** |
| Птицеферма | Развитие речевого дыхания. Учить детей на одном выдохе: произносить 3-4 слога. | См. картотеку |
| Кому что нужно | закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу3 | См. картотеку |
| Отгадай загадку по картинке | Помочь детям запомнить основную группу опасных предметов, развивать внимание. | См. картотеку |
| Найди фигуру | Ознакомление детей с названиями геометрических фигур, познакомить с конусом, цилиндром и призмой. | См. картотеку |
| **Март** |
| Найди опасные предметы. | Помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях не острожного обращения с ними. | См. картотеку |
| Выкладывание фигур | Упражнять детей в выкладывании изображений из геометрических фигур используя схемы. | См. картотеку |
| Скорая помощь. | Закрепить у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи. | См. картотеку |
| Кто больше запомнит | Закреплять у детей умение зрительно узнавать в окружающем пространстве цвет, форму, величину предметов, развивать зрительное внимание, память. | См. картотеку |
| **Апрель** |
| Что в левой, что в правой руке | Закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память. | См. картотеку |
| Птицы нашего города | Знакомить детей с птицами родного города | См. картотеку |
| Куриное семейство | Упражнять детей в узнавании и назывании геометрических фигур, развивать логическое мышление детей. | См. картотеку |
| Я знаю пять имен своих друзей | Содействовать улучшению общения со сверстниками. | См. картотеку |
| **Май** |
| Здороваемся без слов | Развивать умение использовать жест, позу в общении. | См. картотеку |
| Ласковое имя | Развитие умения вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам. | См. картотеку |
| Разговор по телефону | Развитие умения вести диалог по телефону на соответствующую тему. | См. картотеку |
| Подбери предмет по цвету | Закреплять умение соотносить цвет-как основной признак с цветностью предметов, развивать зрительное внимание, память, ориентировку в пространстве. | См. картотеку |

*Театрализованные игры*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название**  | **Цели** | **Источник методической литературы** |
| **Сентябрь** |
| Игра «Веселый Старичок-Лесовичок» | Учить пользоваться разными интонациями. | См. картотеку |
| Игра «Загадки без слов» | Развивать выразительность мимики и жестов. | См. картотеку |
| **Октябрь** |
| Игра «Телефон» | Развивать фантазию, диалогическую речь. | См. картотеку |
| Игра « Подбери рифму» | Развивать чувство рифмы. | См. картотеку |
| **Ноябрь** |
| Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А.Апухтина. | Побуждать к активному участию в инсценировке. | См. картотеку |
| Игра на пальцах (Л.П.Савина) «Братцы» | Развивать мелкую моторику пальцев. | См. картотеку |
| **Декабрь** |
| Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!» | Учить интонационно выразительно проговаривать фразы. | См. картотеку |
| Пантомима «Утренний туалет» | Развивать воображение, выразительность жестов. | См. картотеку |
| **Январь** |
| Разыгрывание стихотворение Б.Заходера: «Плачет киска…» | Развивать пантомимические способности, любовь к животным. | См. картотеку |
| Расскажи стихи руками | Побуждать детей к импровизации. | См. картотеку |
| **Февраль** |
| Игра «Давайте хохотать» | Развивать навыки импровизации и монологическую речь. | См. картотеку |
| Разыгрывание по ролям стихотворения И. Жукова «Киска» | Развивать пантомимические способности, любовь к животным. | См. картотеку |
| **Март** |
| Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?» М. Карим | Развивать интонационную выразительность речи. | См. картотеку |
| Игра: «Представьте себе»  | Развивать воображение, пантомимические навыки, воспитывать партнерские отношения в игре. | См. картотеку |
| **Апрель** |
| Игра-пантомима «Был у зайца огород» (В. Степанов.) | Развивать пантомимические навыки. | См. картотеку |
| Игра: «Договорим то, чего не придумал автор» | развивать диалогическую и монологическую речь детей; воспитывать коммуникативные качества; | См. картотеку |
| **Май** |
| Игра с воображаемым объектом | формировать навыки работы с воображаемыми предметами;воспитывать гуманное отношение к животным. | См. картотеку |
| Игра «Пчелы в улье» | развивать логическое и ассоциативное мышление; учить детей интонационно выразительно проговаривать фразы | См. картотеку |

*Сюжетно-ролевые игры*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название**  | **Цели** | **Источник методической литературы** |
| **Сентябрь** |
| «Школа» | Развивать умение самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни школы, предоставив возможность занимать различные позиции взрослых и детей (учитель- ученик). | См. картотеку |
| «Экологи» | Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом. Формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов. Формировать знания детей о значимости работы экологов для сохранения природы, ее социальной значимости. | См. картотеку |
| «Пираты» | Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Способствовать созданию необходимых построек, пользоваться предметами- заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных мультфильмов, фильмов. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей. | См. картотеку |
| «День рождения» | Формировать совместную деятельность, направленную на качество исполнения ролей. Воспитывать чуткость, внимание к «гостям» и «имениннику». Способствовать закреплению знаний этикета, культурных навыков. Отображать в игре явления общественной жизни. | См. картотеку |
| **Октябрь** |
| «Семья» | Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Способствовать закреплению и развитию ценных нравственных качеств: гуманности, любви, сочувствия и т.д. Развивать знания детей о ценности семейных отношений.  | См. картотеку |
| «Путешествие по реке» | Способствовать закреплению умения детей реализовывать и развивать сюжет игры. Формировать и уточнять представления детей о видах речного транспорта. Закрепить знания детей о значимости труда взрослых- работников речного порта- для городов и сел. Продолжать формировать умение творчески развивать сюжет игры. | См. картотеку |
| «Путешествие по городу» | Закреплять умение действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы- заместители. Способствовать развитию умения действовать по речевой инструкции. Развивать воображение, память, речь; формировать интерес к окружающему, совместным играм. Закрепить представление о городе, его отличие от деревни; воспитывать уважение к людям разных профессий. | См. картотеку |
| «Почта»  | Способствовать развитию умения детей использовать в игре предметы- заместители, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты. Закрепить умение отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми. Развивать умение действовать с предметами и без предметов, практическое применение знаний о количестве и счете, рассказывать о выполняемых действиях. | См. картотеку |
| «Путешествие в миртранспорта» | Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Способствовать развитию умения моделировать ролевой диалог, обогащать речь детей, развивать чувство ритма. Закрепить знания о видах транспорта, их особенностях. Воспитывать желание участвовать в совместных играх. |  |
| **Ноябрь** |
| «ГИБДД» | Развивать дружеское отношение друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор- водитель», «инспектор –пешеход». Развивать диалогическую речь детей. | См. картотеку |
| «Ателье. Дом мод» | Формировать у детей умение делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей.  | См. картотеку |
| «Театр» | Способствовать обучению детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательные отношения между детьми. Закреплять представления об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра. Показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи. | См. картотеку |
| «Цирк» | Способствовать развитию умения распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать дружеское отношение друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах. Закреплять знания и цирке и его работниках. | См. картотеку |
| **Декабрь** |
| «Исследователи» | Закреплять и расширять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Способствовать развитию умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Формировать умение моделировать игровой диалог. Воспитывать уважение к людям разных профессий.  | См. картотеку |
| «Зоопарк» | Научить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления о гуманной направленности труда работников зоопарка. Уточнить знания детей об основных профессиях: директор зоопарка, рабочие, врач, экскурсовод и др. расширить и уточнить знания детей об основных процессах по обслуживанию животных. | См. картотеку |
| «Служба спасения» | Создавать условия и поощрять социальное творчество. Продолжать формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым замыслом и по окончании сюжета снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.  | См. картотеку |
| «Семья» | Создавать условия для творческого воспроизведения в игре быта семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Способствовать закреплению и развитию ценных нравственных качеств: гуманности, любви, сочувствия и т.д. Развивать и уточнять знания детей о ценности семейных отношений. | См. картотеку |
| **Январь** |
| «Семья» | Создавать условия для творческого воспроизведения в игре быта семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Способствовать закреплению и развитию ценных нравственных качеств: гуманности, любви, сочувствия и т.д. Развивать и уточнять знания детей о ценности семейных отношений. | См. картотеку |
| «Музей» | Развивать умение детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Отображать в игре события и нормы общественной жизни, поведение в культурных местах. Закреплять умение внимательно, доброжелательно относиться друг к другу. Развивать речь детей, обогащать словарный запас. | См. картотеку |
| «Аптека» | Совершенствовать умение выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности. Закреплять правила поведения в общественных местах. Формировать навыки речевого этикета.  | См. картотеку |
| «Библиотека» | Развивать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять и уточнять знания о работниках библиотек, развивать память, речь детей. Закрепить правила поведения в общественных местах. | См. картотеку |
| **Февраль** |
| «Дизайнерская студия» | Развивать умение самостоятельно распределять роли, формировать навык речевого этикета. Создавать условия для включения в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные моменты. Продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии. Закреплять и уточнять знания детей об окружающей жизни. | См. картотеку |
| «Больница» | Закреплять умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом игры и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников. Закреплять правила поведения в общественных местах.  | См. картотеку |
| «Пограничники» | Способствовать развитию военно- патриотической подготовке дошкольников. Продолжать формировать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Развивать диалогическую речь детей. Воспитывать смелость, развивать выносливость.  | См. картотеку |
| «Моряки» | Развивать умение самостоятельно распределять роли, выполнять соответствующие им действия. Создавать условия для самостоятельного выполнения необходимых построек. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни. Формировать навык позитивного общения детей и доброжелательных отношений в группе. | См. картотеку |
| **Март** |
| «Дочки- матери» | Закрепить умение отображать в игре явления общественной действительности. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета обстановку для обыгрывания. Воспитывать уважительное отношение к маминой работе по дому, по уходу за членами семьи и т.д. Развивать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. | См. картотеку |
| «Театр» | Способствовать развитию умения действовать в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закрепить знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра. Развивать выразительность речи. | См. картотеку |
| «Путешествие в мир игрушек» | Упражнять детей в умении осуществлять игровые действия по речевой инструкции. Способствовать развитию умения моделировать игровой диалог, определять характеры героев, оценивать их поступки. Развивать воображение, речь, речевую выразительность. Формировать интерес к совместным играм, воспитывать дружеские взаимоотношения.  | См. картотеку |
| «Дом моды«Модница» | Развивать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Способствовать развитию умения создавать необходимое игровое пространство, пользоваться предметами- заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей о работе дома моделей, специалистов, работающих в нем, развивать творческое воображение. | См. картотеку |
| **Апрель** |
| «Экологи» | Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым замыслом. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Продолжать формировать навыки речевого этикета. Развивать умение отображать в игре события социальной действительности. | См. картотеку |
| «Исследователи космоса» | Способствовать развитию умения самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследователях космоса, и специфических условиях труда исследователей. Развивать творческое воображение, связную речь детей. Развивать умение моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы- заместители. |  |
| «Водители» | Закреплять умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Отражать в игре взаимоотношения между играющими, закреплять знание правил дорожного движения. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, побуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботясь о сохранности техники. Развивать память, речь детей. | См. картотеку |
| «Строительство» | Продолжать развивать умение детей действовать в соответствии с выбранной ролью. Закреплять умение использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы. Отображать в игре знания об окружающей жизни, справедливо разрешать споры, действовать в соответствии с планом игры. Развивать творческое воображение, выразительность речи детей. | См. картотеку |
| **Май** |
| «Супермаркет» | Способствовать развитию умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Совершенствовать диалогическую речь детей.Показать в игре социальную значимость работников торговли. | См. картотеку |
| «Семья» | Совершенствовать умение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Отображать в игре знания об окружающей жизни, о быте и устоях семьи. Совершенствовать умение детей самостоятельно распределять роли, действовать в соответствии с выбранной ролью, самостоятельно создавать необходимые постройки, закреплять навык доброжелательного отношения детей. Развивать память, диалогическую речь детей. | См. картотеку |
| «Телевидение» | Закреплять знания детей о ролевых действиях работников телевидения, показать в игре, что их труд коллективный , от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.Развивать интерес к окружающему, совместным играм детей. Совершенствовать умение творчески развивать сюжет игры. | См. картотеку |
| «Поликлиника» | Совершенствовать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового замысла снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников. Закреплять правила поведения в общественных местах. | См. картотеку |
| Игра по выбору детей. | Совершенствовать умение самостоятельно выбирать игру, определять сюжет. Способствовать закреплению умения самостоятельно подбирать необходимые атрибуты, предметы- заместители, создавать необходимые постройки для обыгрывания того или иного сюжета. Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки детей. Совершенствовать умение понимать воображаемую игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней. |  |

*Приложение 2 к Рабочей программе воспитателя*

*к ОП, АОП для детей с ТНР*

*МБДОУ детский сад №3 г. Ельца*

*в подготовительной к школе*

*группе №5 комбинированной направленности*

**Календарно-тематическое планирование образовательной области «ОО Познавательное развитие»**

**Окружающий мир – 17 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****ОД** | **Количество часов** | **Тема ОД** | **Задачи ОД** | **Источник методической****литературы** | **Дата проведения** **(запланированная/****фактическая)** | **Примечание** |
| 1 | 1 | «Моя малая Родина — Елец» | Дать детям понятие о том, что у каждого человека есть родной город; учить знать название своего родного города, реки, достопримечательные места, площади, памятники, скверы; познакомить детей с тем, что Елец является родиной композитора Т. Хренникова, народных художников Н. Жукова, В. Мешкова, писателей М. Пришвина, И. Бунина. | <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-obrazovatelnoi-dejatelnosti-po-poznavatelnomu-razvitiyu-detei-v-starshei-grupe-tema-moja-malaja-rodina-elec.html> Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие, с 121 | 05.09.2024 |  |
| 2 | 1 | «Мой любимый город Елец» | Познакомить детей с достопримечательностью города- домом- музеем им.Т.Н. Хренникова. | <https://dohcolonoc.ru/conspect/3559-nod-obrazovatelnaya-oblast-poznanie-tema-moj-lyubimyj-gorod-elets.html>  | 19.09.2024 |  |
| 3 | 1 | Елецкой кружево | уточнить и расширить знания детей о родном городе;-познакомить детей с кружевоплетением;- приобщать детей к народному декоративно-прикладному искусству;-развивать интерес к труду мастеров родного края. | <https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/eleckoe-kruzhevo-konspekt-v-dou.html> Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие, с 49 | 03.10.2024 |  |
| 4 | 1 | " Мой славный русский град Елец"*(Храмы города Ельца)* | Образовательные задачи: Расширять представления детей о родной стране: ее городах, природе, людях, малой родине;формировать представление детей об истории, достопримечательностях, символике города Ельцаформировать у дошкольников бережное отношение к культурному наследию, к истории и традициям своего народа, уважения к людям трудаВоспитывать любовь к Родине; воспитывать эстетические и патриотические чувства | <https://infourok.ru/konspekt-obrazovatelnoj-deyatelnosti-oo-poznavatelnoe-razvitie-moj-slavnyj-russkij-grad-elec-4483160.html>  | 17.10.2024 |  |
| 5 | 1 | Наша страна - Россия | формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитыватьпатриотические чувства | Зеленова II.Г., Осипова Л.Е.Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитаниедошкольников. Подготовительная группа. — М.: ИздательствоСКРИПТОРИЙ 2003, с 24 | 31.10.2024 |  |
| 6 | 1 | Какие народы живут в России | Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ.Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Закрепить иобобщить знания детей о народах, населяющих Россию:русских, татарах, чувашах, чукчах, мордве. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов,любоваться образцами народно-прикладного творчества | Зеленова II.Г., Осипова Л.Е.Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитаниедошкольников. Подготовительная группа. — М.: ИздательствоСКРИПТОРИЙ 2003, с 47 | 14.11.2024 |  |
| 7 | 1 | Двуглавый орел и всадник | Формирование представлений о функциональном назначении герба | Е. К .Ривина Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. С 15 | 28.11.2024 |  |
| 8 | 1 |  Белый, синий, красный | Формирование элементарных представлений о происхождении знамен. Воспитание эстетического отношения к цветам российского флага и знакомство с их символическим значением. Обогащение словаря (знамя, стяг, древко, полотнище, навершие) | Е. К .Ривина Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. с 16 | 12.12.2024 |  |
| 9 | 1 | Государственныесимволы России - флаг,гимн, герб | Закрепить знания детей о государственных символах РФ:гимне, флаге. Формировать уважительное отношение кгосударственным символам, понимание того, чтогосударственные символы призваны объединять людей,живущих в одной стране | Зеленова II.Г., Осипова Л.Е.Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитаниедошкольников. Подготовительная группа. — М.: ИздательствоСКРИПТОРИЙ 2003, с 53 | 26.12.2024 |  |
| 10 | 1 | Что значит бытьгражданином? Права иобязанности гражданина РФ |  Уточнить представления детей о России как о родной стране.Воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение кгосударственным символам России. Объяснить понятия«гражданство», «гражданин» | Зеленова II.Г., Осипова Л.Е.Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитаниедошкольников. Подготовительная группа. — М.: ИздательствоСКРИПТОРИЙ 2003, с 55 | 30.01.2025 |  |
| 11 | 1 | Защитники Родины | Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них. | О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и соуиальным окружением. Подготовительная к школе группы. С 46 | 13.02.2025 |  |
| 12 | 1 | Народные промыслы Липецкой области | Уточнить и расширить знания о промыслах Липецкого края: кружевоплетение, гончарные изделия, глиняные изделия глиняные игрушки, изделия расписной деревянной посуды, народные костюмы и пр. Развивать познавательные интересы детей. | Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие, с 54 | 27.02.2025 |  |
| 13 | 1 | Главный город нашейстраны | Уточнить знания детей о столице РФ. Формироватьпредставление о Москве как о главном городе России.Познакомить детей с историческими и современнымидостопримечательностями столицы России. Побуждать детейвосхищаться ее красотой.Воспитывать гражданско-патриотические чувства | Зеленова II.Г., Осипова Л.Е.Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитаниедошкольников. Подготовительная группа. — М.: ИздательствоСКРИПТОРИЙ 2003, с 62 | 13.03.2025 |  |
| 14 | 1 | Космос | Расширить представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса -ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю.Гагарине и других героях космоса | О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и соуиальным окружением. Подготовительная к школе группы. С 53 | 27.03.2025 |  |
| 15 | 1 | Библиотека. | Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам. | О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и соуиальным окружением. Подготовительная к школе группы. С 43 | 10.04.2025 |  |
| 16 | 1 | Русь деревянная | Развивать у детей устойчивый интерес декоративно-прикладному искусству русского народа, к деревянному зодчеству города Ельца. Воспитывать уважение к мастерству русских народных умельцев, результатам их труда, гордость за созданные памятники искусства. | И.А.Бойчук. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством.с 137 | 24.04.2025 |  |
| 17 | 1 | Школа. Учитель. | Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя. | О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и соуиальным окружением. Подготовительная к школе группы. С 36 | 22.05.2025 |  |

**Природа – 17 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****ОД** | **Количество часов** | **Тема ОД** | **Задачи ОД** | **Источник методической****литературы** | **Дата проведения** **(запланированная/****фактическая)** | **Примечание** |
| 1 | 1 | «Ранняя осень» | Отработка понятия «Осень – время года», приметы осени, изменения в природе с приходом осени; развитие наблюдательности, активизация мыслительной деятельности, умения отражать в творческой деятельности свои наблюдения, знания; воспитание экологической культуры, чувства сопереживания и любви к природе. | Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2007. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). Стр. 118 | 12.09.2024 |  |
| 2 | 1 | «Жизнь диких зверей наших лесов» | Уточнение, углубление и систематизация знаний о мире животных. Создать условия для усвоения детьми системы знаний о природе, её компонентах и взаимосвязях между ними. Создать условия для выработки у детей навыков правильного поведения при контакте с миром природы. Развитие чувства эмоциональной отзывчивости, сопричастности и сопереживания живой природе, экологического сознания.Воспитание потребности в общении с природой, чувства ответственности за тех, кто рядом. | Лаврова Л.Н. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие.- 2-е изд. – Липецк: ЛИРО, 2014, стр. 19 | 26.09.2024 |  |
| 3 | 1 | «Леса и реки Липецкого края» | Привитие интереса и любви к природе родного края, расширить знания детей о лесе и его обитателях, о воде и ее значении для всех обитателях леса. Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру. Расширение кругозора у детей. | Лаврова Л.Н. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие.- 2-е изд. – Липецк: ЛИРО, 2014, стр. 13 | 10.10.2024 |  |
| 4 | 1 | «Что мы знаем о птицах» | Развивать интерес и любовь детей к природе; формировать реалистическое представление о птицах, их повадках, приспособлении к среде обитания. Развивать умение анализировать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи. | Лаврова Л.Н. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие.- 2-е изд. – Липецк: ЛИРО, 2014, стр. 21 | 24.10.2024 |  |
| 5 | 1 | Что такое заповедник | познакомить детей с назначением заповедников, «Красной книги», воспитывать бережное отношение к родной природе, патриотические чувства. | Зеленова II.Г., Осипова Л.Е.Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитаниедошкольников. Подготовительная группа. — М.: ИздательствоСКРИПТОРИЙ 2003, с 44 | 07.11.2024 |  |
| 6 | 1 | «Жизнь зверей осенью» | Развить интерес к объектам природы, расширение кругозора и представлений детей об изменениях в жизни зверей осенью, развитие речи, обогащение словарного запаса детей. | Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2007. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). Стр. 155 | 21.11.2024 |  |
| 7 | 1 | «Что мы сажаем, сажая леса?» | Выявить и обогатить представления детей о значении леса в жизни человека (оздоровительном, эстетическом, хозяйственном); объяснить причины исчезновения лесов, обратить внимание на экологически неграмотное поведение в лесу; систематизировать представление о лесе как об экосистеме; совершенствовать речь; воспитывать бережное отношение к лесу, умение видеть красоту природы. | Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2007. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). Стр. 145 | 05.12.2024 |  |
| 8 | 1 |  Зимушка зима«Декабрь год кончает -зиму начинает» | Формировать представления о зиме на основе знакомства существенными признаками декабря, народным земледельческим календарем. Учить устанавливать разнообразные связи в природе. Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания окружающего мира.  | О. М. Ельцова Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. Часть 1, с 54И.А.Бойчук. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством.С 166 | 19.12.2024 |  |
| 9 | 1 | «Жизнь птиц зимой» | Обобщить знания детей о зимующих и перелетных птицах, выявить экологические знания детей: правила поведения в лесу; учить воспринимать предложенную воспитателем ситуацию, принимать в ней участие, выполняя определенную роль; воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе. | Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2007. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). Стр. 179 | 23.01.2025 |  |
| 10 | 1 | «Что где растет, кто где живет?» | Расширить представления детей о растениях и животных разных сред обитания (лес, луг, водоём); показать приспособленность организмов к различным условиям жизни; раскрыть взаимосвязь живых организмов (растение – растение, растение – животное, растение – человек, животное – животное, животное – человек), развивать речь, мышление, наблюдательность; воспитывать бережное отношение к природе. | Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2007. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). Стр. 196 | 06.02.2025 |  |
| 11 | 1 | «Подводные певцы» | Продолжать знакомство детей с жизнью морских рыб; упражнять в узнавании рыбы-бабочки, рыбы-ежа, морского конька; познакомить с новыми обитателями морей- «красной шапочкой», морским петухом, камбалой; дать знания о том, что рыбы «разговаривают» друг с другом с помощью плавательного пузыря, что у каждой рыбы есть свой «голос»; развивать творческое воображение детей при составлении загадок о рыбах; воспитывать добрые чувства к обитателям живой природы, друг к другу. | М.Н. Сигимова. Познание мира животных. Занятия с детьми 3-7лет.Волгоград Издательство «Учитель» с.185 | 20.02.2025 |  |
| 12 |  | «Корабль пустыни» | Расщирять знания детей о животном и растительном мире пустыни; развивать фантазию, воображение, активизировать мыслительную деятельность; создать условия для свободного выражения мыслей; воспитывать экологическую культуру. | Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2007. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). Стр. 174 | 06.03.2025 |  |
| 13 |  |  «Март и снегом сеет и солнцем греет» | Формировать представление о весне на основе ознакомления детей с существенными признаками марта, народным земледельческим календарем. Учить устанавливать разнообразные связи в природе. Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира. | О. М. Ельцова Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. Часть 2, с 9 | 20.03.2025 |  |
| 14 |  | «Кто главный в лесу? Живые цепочки» | Уточнить представление детей о лесе, его растениях и обитателях; формировать представление о взаимосвязи и взаимозависимости обитателей лесного сообщества; формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, - их пищевой зависимости друг от друга, учить составлять экологические цепочки, аргументировать свои ответы, закрепить понятия хищники и травоядные, уточнить представление о приспособленности хищников к добыванию пищи, воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе. | Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2007. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). Стр. 153 | 03.04.2025 |  |
| 15 |  | «Путешествие на лесную полянку» | Уточнить знания детей о лесных растениях, ягодах, грибах; развивать творческое воображение детей при составлении финала рассказа; закрепить знания детей о защитной окраске насекомых с помощью моделирования; совершенствовать культуру общения детей; воспитывать добрые чувства у детей к природе. | М.Н. Сигимова. Познание мира животных. Занятия с детьми 3-7лет.Волгоград Издательство «Учитель» с. 245 | 17.04.2025 |  |
| 16 | 1 | «Птицы прилетели» | Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о перелетных птицах, прилет, добывание ими корма, выведение птенцов, выкармливание. Забота о них; развитию представлений о заботе человека о птицах; воспитывать бережное отношение к гнездовьям птиц. | О.Ф. Горбатенко Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях..-Волгоград: Учитель, 2007. -стр.151 | 15.05.2025 |  |
| 17 | 2 | КВН «Природа вокруг нас» | Обобщить и уточнить знания детей о животных, растениях, птицах. Развивать творческое воображение, внимание, память. Воспитание умения работать сообща, оказывать друг другу помощь. | Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2007. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). Стр. 204 | 29.05.2025 |  |

**Математика – 68 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****ОД** | **Количество часов** | **Тема ОД** | **Задачи ОД** | **Источник методической****литературы** | **Дата проведения** **(запланированная/****фактическая)** | **Примечание** |
| 1, 2 | 2 | Числа и цифры от 1 до 10, решение математической загадки, работа со счетными палочками. | Закреплять:-знания о числах от 1 до 10-знания о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку-умение писать цифры от 1 до 10-устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой-отгадывать математическую загадку, записывать ее решение-выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочекУчить:-формулировать учебную задачу | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб. - метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. (Математические ступеньки). Стр.17 | 03.09.202405.09.2024 |  |
| 3,4 | 2 | Знаки =, +, -Сравнение предметов по величине. Ориентировка на листе бумаги. | Закреплять:-знания о знаках =, +,--умение писать их-сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, самый маленький.Продолжать учить:-составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков-пользоваться знаками +, --ориентироваться на листке бумаги, определяя словом положение геометрических фигур. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб. - метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. (Математические ступеньки). Стр.20 | 10.09.202412.09.2024 |  |
| 5, 6 | 2 | Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов. Ориентировка во времени. | Закреплять:-знания о последовательности частей суток-умение считать по образцу и названному числу-преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами-понимать независимость числа от пространственного расположения предметов-видеть в форме предметов геометрические фигурыФормировать:-умение самостоятельно формулировать учебную задачу. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб. - метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. (Математические ступеньки). Стр.23 | 17.09.202419.09.2024 |  |
| 7, 8 | 2 | Знаки *больше, меньше*, =, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших. Решение логической задачи. | Закреплять:-умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков-устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой-рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку-знания о составе числа шесть из двух меньших чисел-знания о геометрических фигурах: треугольник, трапецияПродолжать учить:-решать логические задачи на установление закономерностей | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб. - метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. (Математические ступеньки). Стр.25 | 24.09.202426.09.2024 |  |
| 9, 10 | 2 | Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка. Ознакомление с часами. | Закреплять:-умение соотносить количество предметов с цифрой-составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.Продолжать учить:-отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр.Формировать навыки самоконтроля и самооценки.Знакомить с часами, их разнообразием и назначением. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб. - метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. (Математические ступеньки). Стр.27 | 01.10.202403.10.2024 |  |
| 11, 12 | 2 | Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка во времени: дни недели. Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу. | Учить:-понимать отношения между числами-выполнять учебную задачу самостоятельноЗакреплять:-умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой-определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу-знания о днях неделиФормировать навыки самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб. - метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. (Математические ступеньки). Стр.30 | 08.10.202410.10.2024 |  |
| 13, 14 | 2 | Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа из двух меньших. Решение логической задачи. | Продолжать учить:-различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы *сколько, какой по счету*-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно-воспроизводить количество предметов по названному числу.Закреплять:-умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство-рисовать овалы в тетради в клетку-решать логическую задачу-формулировать учебную задачу.Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших.Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб. - метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. (Математические ступеньки). Стр.32 | 15.10.202417.10.2024 |  |
| 15, 16 | 2 | Решение арифметических задач, примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. | Продолжать учить:-решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно-измерять линейкой, записывать результаты измерения.Формировать:-умение ориентироваться на листе бумаги-решать примеры-навыки самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб. - метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. (Математические ступеньки). Стр.34 | 22.10.202424.10.2024 |  |
| 17, 18 | 2 | Цифры от 1 до 9, числа 10 и 11. Ориентировка во времени: часы, определение времени. Решение логической задачи. | Закреплять:-знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10Умение устанавливать соответствие между числом и цифрой.Познакомить:-с образованием числа одиннадцать-новой счетной единицей – десятком-условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг-часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса.Продолжать учить:-решать логическую задачу на установление закономерностей-формулировать учебную задачу. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб. - метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. (Математические ступеньки). Стр.40 | 29.10.202431.10.2024 |  |
| 19,20  | 2 | Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, состав числа из двух меньших. | Продолжать учить:-отгадывать математическую загадку, записывать решение-понимать независимость числа от величины предметов-учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.Закреплять умение:-понимать отношения между числами-составлять число 7семь из двух меньших-рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб. - метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. (Математические ступеньки). Стр.43 | 05.11.202407.11.2024 |  |
| 21, 22 | 2 | Число 12. Дорисовыва-ние кругов до знакомых предметов. Определение времени на часах. Решение логической задачи. | Познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком.Учить:-записывать число 12-определять время на часах-решать логическую задачу на установление закономерностей-закреплять знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.Формировать:-умение дорисовывать круги до знакомых предметов. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб. - метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. (Математические ступеньки). Стр.45 | 12.11.202414.11.2024 |  |
| 23, 24 | 2 | Отношения между числами, математическая загадка, состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Ориентировка во времени: осенние месяцы. | Учить:-как из неравенства можно сделать равенство-понимать отношения между числами 11 и 12-составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков-измерять и рисовать отрезки заданной длины.Закреплять:-умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись-знания об осени, осенних месяцах – сентябрь, октябрь, ноябрь. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб. - метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. (Математические ступеньки). Стр.47 | 19.11.202421.11.2024 |  |
| 25, 26 | 2 | Число 13, математическая задача, решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Разделение предмета на части. | Знакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком. Учить:-записывать число 13-решать арифметическую задачу-логическую задачу на установление закономерностей-рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.Формировать:-умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб. - метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. (Математические ступеньки). Стр.50 | 26.11.202428.11.2024 |  |
| 27, 28 | 2 | Решение примеров, знаки + и -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Знакомство с величиной *выше, глубже,* решение логической задачи. | Учить:-составлять примеры, читать записи-решать логическую задачу-формулировать учебную задачу-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельноЗакреплять:-умение правильно пользоваться знаками + и –-различать понятия выше, глубжеЗнакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы)Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб. - метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. (Математические ступеньки). Стр.52 | 03.12.202405.12.2024 |  |
| 29, 30 | 2 | Знакомство с числом 14, ориентировка во времени – дни недели, решение логической задачи. | Знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком.Учить:-писать число 14-решать логические задачи-объяснять, что в двух неделях 14 дней.Развивать:-зрительное внимание-навыки самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб. - метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. (Математические ступеньки). Стр.54 | 10.12.202412.12.2024 |  |
| 31, 32 | 2 | Счет по образцу и названному числу, состав числа из двух меньших, дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов. | Продолжать учить:-считать по образцу и названному числу-составлять арифметическую задачу-решать логическую задачу-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.Закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб. - метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. (Математические ступеньки). Стр.57 | 17.12.202419.12.2024 |  |
| 33, 34 | 2 | Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, рисование символического изображения кошки. | Знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком.Учить:-записывать образование числа 15, читать запись-рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка-формулировать учебную задачу-устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой-ориентироваться в тетради в клетку.Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб. - метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. (Математические ступеньки). Стр.59 | 24.12.202426.12.2024 |  |
| 35, 36 | 2 | Числа от 1 до 15, решение примеров, дорисовывание овалов до знакомых предметов, установление связей и зависимостей. | Учить:-понимать отношения между числами в числовом ряду-решать примеры в пределах второго десятка-понимать учебную задачуЗакреплять:-умение решать логическую задачу-дорисовывать овалы до знакомых предметов-навыки самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб. - метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. (Математические ступеньки). Стр.61 | 21.01.202523.01.2025 |  |
| 37, 38 | 2 | Число 16, измерение линейкой, определение времени по часам, установление связей и зависимостей. | Знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком.Учить:-писать число 16-измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам-определять время по часам-решать логическую задачу.Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб. - метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. (Математические ступеньки). Стр.62 | 28.01.202530.01.2025 |  |
| 39, 40 | 2 | Математическая загадка, знаки + и -, состав числа из двух меньших, дорисовывание треугольников до знакомых предметов. | Продолжать учить:-отгадывать математическую загадку-определять, какой знак надо записывать в примере-составлять число 9 из двух меньших чисел, записывать результаты составления-дорисовывать треугольники до знакомых предметов-понимать учебную задачу-записывать решение загадки.Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб. - метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. (Математические ступеньки). Стр.64 | 04.02.202506.02.2025 |  |
| 41, 42 | 2 | Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени, решение логической задачи. | Знакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком.Учить:-писать число 17-решать примеры в пределах второго десятка-логическую задачу на установление закономерностей-учебную задачу и выполнять ее самостоятельно-считать по названному числу и образцу.Закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.Знакомить с часами (стрелки, циферблат). | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб. - метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. (Математические ступеньки). Стр.66 | 11.02.202513.02.2025 |  |
| 43, 44 | 2 | Число 17, рисование символического изображения собачки, ориентировка на листе бумаги. | Продолжать знакомить с образованием числа 17.Закреплять: -умение записывать число 17-рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку.Учить:-анализировать узор и продолжать его по образцу-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно-упражнять в определении предметов на листе бумаги-решать логическую задачу. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб. - метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. (Математические ступеньки). Стр.69 | 18.02.202520.02.2025 |  |
| 45, 46 | 2 | Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу. Знакомство с понятиями *вершина, стороны, углы* геометрических фигур, решение логической задачи. | Знакомить с образованием числа 18.Учить:-писать число 18-правильно пользоваться знаками-решать логическую задачу на установление закономерностей-формулировать учебную задачу-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно-отношения между числами в числовом ряду.Закреплять:-умение составлять число 18 из двух меньших-воспроизводить количество предметов по названному числу-знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб. - метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. (Математические ступеньки). Стр.71 | 25.02.202527.02.2025 |  |
| 47, 48 | 2 | Число 18, решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. | Закреплять:-знания об образовании числа 18-последовательности времен года-умение записывать способ образования числа 18-ориентироваться на листе бумаги.Продолжать учить:-решать примеры с числами второго десятка-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб. - метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. (Математические ступеньки). Стр.73 | 04.03.202506.03.2025 |  |
| 49, 50 | 2 | Число 19, состав числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий. | Знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком.Учить:-писать число 19-решать логическую задачу-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно-составлять число 10 из двух меньших чисел-сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения.Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб. - метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. (Математические ступеньки). Стр.76 | 11.03.202513.03.2025 |  |
| 51, 52 | 2 | Число 19, измерение линейкой, дорисовывание квадратов до знакомых предметов. | Продолжать знакомить с образованием числа 19.Учить:-дорисовывать квадраты до знакомых предметов-измерять линейкой, записывать результаты измерения-рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку-решать логическую задачу на анализ и синтез-формулировать учебную задачу.Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб. - метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. (Математические ступеньки). Стр.78 | 18.03.202520.03.2025 |  |
| 53, 54 | 2 | Число 20, решение примеров, задачи, установление связей и зависимостей. | Знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком.Учить:-писать число 20-решать примеры в пределах второго десятка-логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения-составлять и решать арифметическую задачу-записывать решение задачи-формулировать учебную задачу.Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб. - метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. (Математические ступеньки). Стр.80 | 25.03.202527.03.2025 |  |
| 55, 56 | 2 | Решение арифметической задачи, решение примеров, измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку. | Продолжать учить:Решать арифметическую задачу-примеры в пределах второго десятка-логическую задачу-измерять линейкой-ориентироваться на листе бумаги-рисовать в тетради в клетку узоры-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб. - метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. (Математические ступеньки). Стр.82 | 01.04.202503.04.2025 |  |
| 57, 58 | 2 | Знаки – и +, математическая загадка, соотнесение количества предметов с цифрой, измерение линейкой, определение времени на часах. | Закреплять:-умения правильно пользоваться математическими знаками-отгадывать математическую загадку, записывать решение-определять время на часах с точностью до получаса-понимать соответствие между количеством предметов и цифрой- учебную задачу и выполнять ее самостоятельно-измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб. - метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. (Математические ступеньки). Стр.84 | 08.04.202510.04.2025 |  |
| 59, 60 | 2 | Соотнесение количества предметов с числом, решение предметов. Ориентировка во времени: дни недели | Закреплять:-умения соотносить количество предметов с числом-формулировать учебную задачу-решать примеры в пределах второго десятка-рисовать в тетради в клетку-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно-знания о последовательности дней недели-геометрических фигурах: квадрат треугольник, прямоугольник. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб. - метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. (Математические ступеньки). Стр.86 | 15.04.202517.04.2025 |  |
| 61, 62 | 2 | Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу.Решение логической задачи. | Закреплять:-умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой-ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку-решать логическую задачу на анализ и синтез-понимать отношения между числами-учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб. - метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. (Математические ступеньки). Стр.88 | 22.04.202524.04.2025 |  |
| 63, 64 | 2 | Решение задач – шуток. Ориентировка во времени: весенние месяцы. | Учить:-решать задачи – щутки с математическим содержанием-примеры, читать запись-отгадывать математические загадки- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.Закреплять:-знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб. - метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. (Математические ступеньки). Стр.90 | 29.04.202501.05.2025 |  |
| 61, 62 | 2 | Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу.Решение логической задачи. | Закреплять:-умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой-ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку-решать логическую задачу на анализ и синтез-понимать отношения между числами-учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб. - метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. (Математические ступеньки). Стр.88 | 06.05.202508.05.2025 |  |
| 63, 64 | 2 | Решение задач – шуток. Ориентировка во времени: весенние месяцы. | Учить:-решать задачи – щутки с математическим содержанием-примеры, читать запись-отгадывать математические загадки- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.Закреплять:-знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае. | Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учеб. - метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. (Математические ступеньки). Стр.90 | 13.05.202515.05.2025 |  |
| 65 | 1 | Решение задач | Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20; развивать внимание детей; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы используя слова «слева», «справа», «между» и т.д | Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа., с 146 | 20.05.2025 |  |
| 66 | 1 | Повторение | Упражнять детей в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; учить составлять фигуру из счетных палочек; закрепить названия геометрических фигур. | Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа., с 148 | 22.05.2025 |  |
| 67 | 1 | Повторение | Продолжать учить детей определять количественные отношения между числавми в пределах 20, делать соответствующую «запись» при помощи цифр и знаков; упражнять в счете по осязанию; закреплять названия дней недели; закрепить названия геометрических фигур. | Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа., с 150 | 27.05.2025 |  |
| 68 | 1 | Повторение | Учить чертить отрезки заданной длины; определять числа предыдущее и последующее названному числу; закрепить названия геометрических фигур | Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа., с 152 | 29.05.2025 |  |

*Приложение 3 к Рабочей программе воспитателя*

*к ОП, АОП для детей с ТНР*

*МБДОУ детский сад №3 г. Ельца*

*в подготовительной к школе*

*группе №5 комбинированной направленности*

**Календарно-тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»**

**Развитие речи – 34 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****ОД** | **Количество часов** | **Тема ОД** | **Задачи ОД** | **Источник методической****литературы** | **Дата проведения** **(запланированная/****фактическая)** | **Примечание** |
| 1 | 1 | Профессии детского сада | Уточнить названия профессий работников детского сада. Знать имена, отчества работников детского сада. Учить подбирать синономы.Учить детей составлять трёхсловное предложение. Учить строить фразу по опорной схеме Учить составлять рассказ по картине «Повар» | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волго­град: Учитель, 2007. с 17, 18,19 | 02.09.24 |  |
| 2 | 1 | Рыбы | Закрепить названия рыб, особенности проживания, пи­тания, строения, дыхания, обобщающее слово; учить подбирать родственные словаУчить образовывать притяжательные прилагательные. Учить составлять предложения по опорным словам.Учить образовывать слова с увеличительным суффиксом –ищ.Учить составлять рассказ по серии картин «Сом». | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волго­град: Учитель, 2007. с 20,22,23 | 09.09.24 |  |
| 3 | 1 | Огород. Труд взрос­лых на по­лях и в ого­родах | Расширить представ­ления о труде взрос­лых в огородах и на полях.Учить составлять предложения со словами, обозначающими призна­ки предмета.Учить согласовывать форму ро­дительного падежа существитель­ных в сочетании со словами: нет, много, мало, 5-10 (формы на –ок,-ов,-ек,-ев,-ей). Учить употребять существительные в родительном падеже с предлогом и без предлога в единственном и множественном числе. Учить составлять рассказ по сюжет­ной картине «Убор­ка урожая». | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волго­град: Учитель, 2007. с 24,26,27 | 16.09.25 |  |
| 4 | 1 | Сад. Труд взрослых в садах | Активизировать пассивный и актив­ный словарь по те­ме. Закрепить на­звания фруктов и фруктовых деревьев. Учить подбирать родственные слова Упражнять в употреблении фор­мы винительного падежа. Учить образовывать относительные при­лагательные. Учить согласовы­вать числительные с существи­тельными. Упражнять в образо­вании множественного числа существительных. Учить согла­совывать притяжательные место­имения с существительными. Учить составлять сложносочи­ненные предложения с союзом –а.Учить составлять рассказ по сюжет­ной картине «В са­ду». | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 28, 29, 30 | 23.09.25 |  |
| 5 | 1 | Поле. Откуда хлеб пришел | Уточнить и расширить знания детей об уборке уро­жая; ознакомить, кто делает хлеб, где и из чего; из каких зерно­вых культур делают муку, какую; кто делает муку и где; какие бывают виды хлеба, названия разных хлебобулочных изделий. Познакомить с сельскохозяйственными машинами.Учить составлять простые и рас­пространенные предложения; предложения по опорным словам Учить согласовывать существи­тельные с прилагательными. Учить образовывать существи­тельные в родительном падежеУчить составлять рассказ по картине «Уборка хлеба». | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 35,36,38 | 30.09.24 |  |
| 6 | 1 | Лес. Ягоды. Грибы. | Упражнять в дифференциации деревьев и лесов. Закрепить знание о строении дерева. Закрепить профессию человека-леса - лесничего. Учить подбирать родственные слова. Учить подбирать слова-действия к названию растения.Учить составлять предложения с именами существительными в ед. и мн. числе винительного падежа с предлогами *в, на* на вопрос *ку­да?* и предложного падежа с предлогами *в, на* на вопрос *«где?».* Учить образовывать слова с основой на мягкий знак и с бег­лой гласной в корне. Учить со­гласовывать числительные с су­ществительными от 1 до 10.Учить пересказы­вать текст «В лесу» с опорой на пред­метные картинки | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 36,38,39 |  07.10.24 |  |
| 7 | 1 | Осень | Закрепить название осенних месяцев; характерные при­знаки осени; поня­тия сезонная одеж­да, сезонная обувь, головные уборы.Учить образовывать отно­сительные прилагательные; со­гласовывать существительные с числительными; составлять пред­ложения со словами, обозначаю­щими признаки действия. Уп­ражнять в образовании глаголов с приставками.Учить пересказы­вать рассказ «Осень» близко к тексту. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 42,43,44 | 14.10.24 |  |
| 8 | 1 | Перелётные птицы. Водоплаваю­щие птицы. Подготовка к отлёту | Закрепить названия перелетных птиц и обобщающее слово.Учить употреблять родительный падеж имен существительных в единственном и множественном числе; в сочетании с количествен­ными числительными. Учить со­гласовывать существительные с числительными в форме дательно­го падежа.Учить пересказы­вать рассказ «Лас­точка» по плану. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 46,48,49 | 28.10.24 |  |
| 9 | 1 | Русская на­родная иг­рушка | Познакомить с рус­скими народными игрушками. Закре­пить название мате­риала, из которого сделаны игрушки. Познакомить с на­родными умельцами и с народным про­мыслом.Учить составлять предложения с предлогами с, со, без. Учить со­гласовывать количественные чис­лительные с существительными в творительном падеже.Учить составлять описательный рас­сказ о русской на­родной игрушке. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе/ авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волго­град: Учитель, 2007. С 48.49.50 | 30.10.23 |  |
| 10 | 1 | Инструмен­ты | Закрепить и расши­рить знания об ин­струментах, исполь­зуемых представи­телями разных про­фессий, и действи­ях, выполняемых с помощью этих ин­струментов.Учить согласовывать имена при­лагательные с существительными в роде, числе и падеже.Учить составлятьописательный рас­сказ по плану. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. с 51.53.54 | 11.11.24 |  |
| 11 | 1 | Ателье | Закрепить название профессий.Учить согласовывать числитель­ные с существительными в твори­тельном падеже. Учить образовы­вать относительные прилагатель­ные.Учить составлять рассказ по картине «Портниха». | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. с 56,57.58 | 18.11.24 |  |
| 12 | 1 | Стройка | Познакомить с про­фессиями строите­лей. Учить подби­рать к предмету действия.Учить согласовывать существи­тельные с глаголами в роде и чис­ле.Учить составлять рассказ на тему «Кем ты хочешь быть?». | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. с 60,61,63 | 25.11.24 |  |
| 13 | 1 | Моя кварти­ра | Учить составлять предложения с предлогами через и между.Учить составлять рассказ по собст­венным наблюдени­ям. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. с 63.65,66 | 02.12.24 |  |
| 14 | 1 | Заводы. Фабрики | Познакомить с неко­торыми названиями фабрик и заводов. Уточнить профессии людей.Учить составлять предложения с предлогом возле. Учить состав­лять распространенныепредложе­ния.Учить составлять рассказы о профес­сиях. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. с 67, 68,70 | 09.12.24 |  |
| 15 | 1 | Зима | Систематизировать знания о зиме, о зимних явлениях природы. Учить подбирать родст­венные слова.Учить составлять предложения с предлогом перед.Учить пересказы­вать рассказы «Зи­ма» и «Белые мухи». | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 71,73.74 | 16.12.24 |  |
| 16 | 1 | Зимующие птицы | Закрепить знания о зимующих птицах. Объяснить, почему зимой нужно под­кармливать птиц.Учить составлять рассказ по серии картин «Синичка». | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 75,77,78 | 23.12.24 |  |
| 17 | 1 | Зимние за­бавы. Праздник «Новый год» | Закрепить названия зимних игр, зимнего спортивного инвен­таряУчить составлять рассказ по картине «Снеговик». Учить пересказывать рас­сказ «Ёлка» | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе/ авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 77,78,80 | 13.01.25 |  |
| 18 | 1 | Ферма. Домашние птицы, жи­вотные и их детеныши | Уточнить и обобщить знания о домашних животных и птицах. Закрепить название профессий. Учить подбирать синонимы.Учить образовывать притяжатель­ные прилагательные.Учить пересказы­вать рассказ «Спор животных» по ро­лям. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 80,81,83 | 20.01.25 |  |
| 19 | 1 | Сельские профессии | Закрепить название профессий людей, работающих в сель­ском хозяйстве.Учить выделять в предложении и правильно употреблять предлог из-под, уточнить пространственное значение предлога.Учить составлять рассказ по картине «Птичница». | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе/ авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 83,84,85 | 27.01.25 |  |
| 20 | 1 | Там, где бы­ла пустыня | Активизировать пас­сивный и активный словарь, закрепить обобщающее слово. Познакомить с усло­виями жизни в пус­тыне.Упражнять в согласовании прилагательных с существитель­ными в винительном падеже единственного и множественного числа.Учить пересказы­вать рассказ «Верб­люд». | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 84,85,87 | 03.02.25 |  |
| 21 | 1 | Как звери зимуют? Дикие жи­вотные зи­мой | Закрепить знания о том, как звери зи­муют в лесу, их внешних признаках, повадках, где живут.Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-очк, -ечк, -онок, -енок.* Согласовывать количест­венные числительные с существи­тельными в творительном падеже. Учить образовывать притяжатель­ные и сложные прилагательные.Учить составлять рассказ по серии картин «Хитрая ли­са».  | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 88,90,91 | 10.02.25 |  |
| 22 | 1 | На Крайнем Севере | Закрепить обобщаю­щее слово. Позна­комить с условиями жизни людей и жи­вотных Крайнего Севера.Учить согласовывать числительные с существительными. Учить составлять описательные рас­сказы о животных Севера | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 91,92 | 17.02.23 |  |
| 23 | 1 | День защит­ника Оте­чества | Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск, военной технике и о военных профессиях.Учить образовывать существительные множественного числа в родительном падеже. Учить составлять рассказ по серии картинок «Собака-санитар». | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007.С 93 | 03.03.25 |  |
| 24 | 1 | Транспорт. Правила дорожного движения | Учить образовывать относитель­ные прилагательные. Упражнять в составлении предложений со словами, имеющими форму толь­ко единственного или только множественного числа.Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расирить представление о профессиях на транспорте.Учить детей под­робному пересказу сказки «Как Коло­бок свою сестрицу догонял» с опорой на предметные кар­тинки | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 95, 96 | 10.03.25 |  |
| 25 | 1 | Женские профессии | Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 марта; закрепить названия женских профессий; учить детей подбирать родственные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные;учить составлять творческие рассказы по плану. | Развитие речи: конспекты в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С  | 17.03.25 |  |
| 26 | 1 | Животныежаркихстран | Уточнить названия животных жарких стран и их детены­шей; внешние при­знаки, их строение, чем питаются, ха­рактерные повадки. Учить узнавать по описанию, подбирать эпитеты, синонимы. Учить образовывать притяжательные прилагательные, учить согласовывать числительные с суествительными.Учить пересказы­вать рассказ «Сказ­ка про льва» с опо­рой на картинки. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 101, 103 | 23.03.25 |  |
| 27 | 1 | Зоопарк | Активизировать словарь. Учить подбирать эпитеты.Учить составлять предложения с однородными членами. Упраж­нять в образовании слов с умень­шительно-ласкательными суф­фиксами *-очк, -ечк, -онок, -енок.* Учить образовывать притяжа­тельные прилагательные; состав­лять сложносочиненные предло­жения с союзом *а*Учить пересказы­вать рассказ «В зоо­парке» | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 104, 106 | 07.04.25  |  |
| 28 | 1 | Ранняя вес­на | Уточнить время го­да, названия весен­них месяцев, харак­терные признаки ранней весны.Учить составлять сложные пред­ложения, выражающие причину' или цель действия.Учить детей пере­сказывать рассказ «Пчёлки на развед­ке» с опорой на предметные картин­ки. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 108,109 | 14.04.25 |  |
| 29 | 1 | Почта | Уточнить пространственное зна­чение предлога *из-за*;, упражнять детей в правильном употреблении предлога *из-за* , учитьсоставлять с ним предложения. Уточнить словарь по теме. Учить подби­рать синонимыУчить обра­зовывать существительные мно­жественного числа в именитель­ном и родительном падежахУчить составлять рассказ по серии картинок «Почта. Путешествие пись­ма» | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 111, 113 | 21.04.25 |  |
| 30 | 1 | Космос | Закрепить знания о космосе, космонав­тах.Учить употреблять в речи не­склоняемые существительные. Учить образовывать существи­тельные множественного числа в именительном и родительном падежахУчить пересказы­вать рассказ «Пер­вый космонавт» | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 114,116 | 28.04.25 |  |
| 31 | 1 | Весна | Учить подбирать признаки предмета. Закрепить характер­ные признаки весныУчить составлять предложения с предлогами в сочетании с нескло­няемыми существительнымиУчить пересказы­вать рассказ «Не­обыкновенная вес­на». Учить приду­мывать конец рас­сказа. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 117, 118 | 05.05.25 |  |
| 32 | 1 |  День Победы | Расширить представ­ление детей о празд­нике Победы; о геро­ях Великой Отечест­венной войны.*Грамматический строй речи*Учить детей пере­сказывать рассказ Л. Кассиля «Сестра» | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 120,121Развитие речи:  | 12.05.25 |  |
| 33 | 1 | Профессиислужбыбыта | Дать детям пред­ставление о труде любой службы быта (фотограф, сапож­ник и др.)Учить образовывать сущес­твительные множественного чис­ла в именительном и родитель­ном падежах.Учить составлять рассказ по картине, опираясь на план. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 122 | 19.05.25 |  |
| 34 | 1 | Школа. Школьные принадлеж­ности | Расширить и обоб­щить представления детей о школе, об учёбе, о школьных принадлежностях.Закрепить употребление в пред­ложении форм родительного па­дежа в значении принадлежности без предлога и с предлогом *у.* Образовывать существительные (множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксами.Учить составлять рассказ по картине «Учительница» | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 125, 127 | 26.05.25  |  |

**Подготовка к обучению грамоте – 34 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****ОД** | **Количество часов** | **Тема ОД** | **Задачи ОД** | **Источник методической****литературы** | **Дата проведения** **(запланированная/****фактическая)** | **Примечание** |
| 1 | 1 | Звук и буква А | Закрепить знания о гласном звуке –а, развивать слуховое внимание и память, закрепить умение детей выделять звук –а- из начала и середины слова, развивать фонематическое восприятие, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «мак», познакомить с буквой А, учить находить букву А среди других букв. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 150 | 04.09.24 |   |
| 2 | 1 | Звук и буква У | Закрепить артикуляцию и правильное произношение звука –у-, развивать фонематический слух, внимание и память, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, познакомить детей с буквой У, уметь находить букву У среди других букв. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 152, 153 | 11.09.24 |  |
| 3 | 1 | Звук и буква О | Закрепить артикуляцию и правильное произношение звука –О-, развивать фонематиеское восприятие, внимание и память , упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, познакомить с буквой О. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 154,156 | 18.09.24 |  |
| 4 | 1 | Звук и буква И | Развивать фонематический слух, память и внимание, познакомить с буквой И, учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки, познакомить детей с тем, что буква И обозначает мягкость предыдущего согласного. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 181,182 | 02.09.24 |  |
| 5 | 1 | Звук и буква Ы | Закрепить артикукляцию и правильное произношение звука –ы-, развивать фонематический слух, память и внимание, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, познакомить с буквой Ы, учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 169,170 | 09.10.24 |  |
| 6 | 1 | Звук и буква М | Закрепить артикукляцию и правильное произношение звука –м-, развивать фонематический слух, память и внимание, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, познакомить с буквой М, учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки.  | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 157, 158 | 16.10.24 |  |
| 7 | 1 | Звук и буква С | Закрепить артикукляцию и правильное произношение звука –с-, развивать фонематический слух, память и внимание, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, познакомить с буквой С, учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 159,161 | 23.10.24 |  |
| 8 | 1 | Звук и буква Х | Закрепить артикукляцию и правильное произношение звука –х-, развивать фонематический слух, память и внимание, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, познакомить с буквой Х, учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки, учить образовывать притяжательные прилагательные. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 162, 163 | 30.10.24 |  |
| 9 | 1 | Звук и буква Р | Закрепить артикукляцию и правильное произношение звука –р-, развивать фонематический слух, память и внимание, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, познакомить с буквой Р, учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки, их чтение. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 164, 165 | 06.11.24 |  |
| 10 | 1 | Звук и буква Ш | Закрепить артикукляцию и правильное произношение звука –ш-, развивать фонематический слух, память и внимание, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, познакомить с буквой Ш, упражнять в выкладывании слов с буквой Ш. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 166,168 | 13.11.24 |  |
| 11 | 1 | Звук и буква Л | Закрепить артикукляцию и правильное произношение звука –л-, развивать фонематический слух, память и внимание, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, познакомить с буквой Л, учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки, учить выкладывать и читать слова и предложения с буквой Л. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 171,172 | 20.11.24 |  |
| 12 | 1 | Звук и буква Н | Закрепить артикукляцию и правильное произношение звука –н-, развивать фонематический слух, память и внимание, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, познакомить с буквой Н, продолжать учить четко произносить 2 и 3 сложные слова из открытых слогов, учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 173, 175 | 27.11.24 |  |
| 13 | 1 | Звук и буква К | Закрепить артикукляцию и правильное произношение звука –к-, развивать фонематический слух, память и внимание, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, познакомить с буквой К, учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 176, 177 | 04.12.24 |  |
| 14 | 1 | Звук и буква Т | Закрепить артикукляцию и правильное произношение звука –т-, развивать фонематический слух, память и внимание, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, познакомить с буквой Т, учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки, упражнять в анализе, выкладывании и чтении слов и предложений. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 178, 180 | 11.12.24 |  |
| 15 | 1 | Звук Ц | Закрепить артикукляцию и характеристику звука –ц-, развивать фонематический слух, память и внимание, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов,учить подбирать однокоренные слова . | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 184, 185 | 18.12.24 |  |
| 16 | 1 | Звуки С-Ц | Закрепить правильное произношение и различение звуков –с-ц-, развивать фонематический слух, память и внимание, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, учить образовывать существительные с помощью суффикса –ниц- и составлять с ними предложения, учить составлять предложения из деформированных предложений. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 191, 193 | 25.12.24 |  |
| 17 | 1 | Буква З | Закрепить артикукляцию и характеристику звука –з-, развивать фонематический слух, память и внимание, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, познакомить с буквой З, учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 189, 190 | 15.01.24 |  |
| 18 | 1 | Буква В | Закрепить артикукляцию и правильное произношение звука –в-, развивать фонематический слух, память и внимание, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, познакомить с буквой В, учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 202,203 | 22.01.25 |  |
| 19 | 1 | Звук и буква Д | Закрепить артикукляцию и правильное произношение звука –д-, развивать фонематический слух, память и внимание, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, познакомить с буквой Д, учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 204, 206 | 29.01.25 |  |
| 20 | 1 | Звук и буква Б | Закрепить артикукляцию и правильное произношение звука –б-, развивать фонематический слух, память и внимание, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, познакомить с буквой Б, упражнять в умении выкладывать и читать слоги и слова, упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов типа СГСГС. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 208, 210 | 05.02.25 |  |
| 21 | 1 | Звук и буква Ж | Закрепить артикукляцию и правильное произношение звука –ж-, развивать фонематический слух, память и внимание, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, познакомить с буквой Ж, учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 212, 214 | 12.02.25 |  |
| 22 | 1 | Буква Ъ | Познакомить детей с буквой –ъ-, упражнять в умении выкладывать и читать слова и предложения с буквой Ъ | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 255, 256 | 19.02.25 |  |
| 23 | 1 | Звук и буква Г | Закрепить артикукляциию и правильное произношение звука –г-, развивать фонематический слух, память и внимание, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, познакомить с буквой Г, упражнять в умении выкладывать и читать слоги и слова с буквой Г. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 196, 198 | 26.02.25 |  |
| 24 | 1 | Звук Ч | Закрепить артикукляцию и правильное произношение звука –ч-, развивать фонематический слух, память и внимание, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов,упражнять в правильном употреблении слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 221, 223 | 05.03.25 |  |
| 25 | 1 | Буква Я | Развивать фонематический слух, память и внимание, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, познакомить с буквой Я, учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 224, 225 | 12.03.25 |  |
| 26 | 1 | Буква Щ | Развивать фонематический слух, память и внимание, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, познакомить с буквой Щ, учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 251, 252 | 19.03.25 |  |
| 27 | 1 | Буква Ю | Развивать фонематический слух, память и внимание, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, познакомить с буквой Ю, учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 226, 227 | 26.03.25 |  |
| 28 | 1 | Буква Ё | Развивать фонематический слух, память и внимание, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, познакомить с буквой М, учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 231,232 | 02.04.25 |  |
| 29 | 1 | Буква П | Закрепить правильное произношение звука –п- в словах, слогах и предложениях, развивать фонематический слух, память и внимание, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, познакомить с буквой П, учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 186, 188 |  |  |
| 30 | 1 | Буква Э | Развивать фонематический слух, память и внимание, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, познакомить с буквой Э, учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 239 | 09.04.25 |  |
| 31 | 1 | Буква Ф | Развивать фонематический слух, память и внимание, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, познакомить с буквой Ф, учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 246,248 | 16.04.25 |  |
| 32 | 1 | Буква Й | Закрепить правильное произношение звука –й-, развивать фонематический слух, память и внимание, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, познакомить с буквой Й, учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 194 | 23.04.25 |  |
| 33 | 1 | Буква Е | Развивать фонематический слух, память и внимание, познакомить с буквой Е, учить составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки, упражнять в чтении слов и предложений. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 216,217 | 30.04.25 |  |
| 34 | 1 | Буква Ь | Познакомить с буквой Ь, учить выкладывать слова и предложения с буквой ь, упражнять в чтении выложенных слов и предложений. | Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 219,220 | 07.05.25 |  |

**Художественная литература – 34 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****ОД** | **Количество часов** | **Тема ОД** | **Задачи ОД** | **Источник методической****литературы** | **Дата проведения** **(запланированная/****фактическая)** | **Примечание** |
| **1** | 1 | Русская народная сказка «Царевна-лягушка» | Учить воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки; развивать поэтический слух:умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 52. | 06.09.24 |  |
| **2** | **1** | «О чем печалишься, осень?"»чтение стихотворений о осени. | Показать красоту осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, закрепить знания о изменениях в осенней природе; развивать поэтический слух; формировать умение воспроизводить оразные выражения, подбирать сравнения, эпитеты; закреплять умение образовывать разные формы глаголов и сравнительную степень прилагательных. | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 54. | 13.09.24 |  |
| **3** | **1** | Русска народная сказка «Сивка-бурка» | Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки,осмысливать характеры перспонажей; закрепить знания о жанровых осоенностях сказки;формировать образность речи: чуткость к образному строю языка сказки, умение воспроизволить и осознавать образные выражения.  | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 56 | 20.09.24 |  |
| **4** | **1** | Стихотворение Е. Трутневой «Осень» | Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осенней природы; развивать поэтический слух: формировать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания осенних пейзажей; активизировать употребление в речи глаголов.  | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 58 | 27.09.24 |  |
| **5** | **1** | Туркменская народная сказка «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка» | Учить замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характерах героев двух сказок; формировать умение выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования. | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 60  | 04.10.24 |  |
| **6** | **1** | Ознакомление с малыми фольклорными формами. | Закрепить представления о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц; учить понимать ообщенное значение пословиц и поговорок; формировать умение составлять по ним небольшие рассказы, соотносить при этом содержание с названием текста. | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 62 | 11.10.24 |  |
| **7** | **1** | «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина-Сибиряка  | Формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания о особенностях разных литературных жанров; формировать умение подбирать сравнения, синонимы, антонимы; воспитывать стремление к точному словоупотрелению. | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 64 | 18.10.24 |  |
| **8** | **1** | Стихотворение А. Пушкина «Уж небо осенью дышало»  | Учить выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать, понимать и воспроизводить образность поэтического языка; расширять представление о пейзажной лирике А. Пушкина. | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 66 | 25.10.24 |  |
| **9** | **1** | Украинская народная сказка «Хроменькая уточка» | Познакомить с украинской народной сказкой, подвести к осознанию художественных образов. | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 68 | 01.11.24 |  |
| **10** | **1** | Ознакомление с жанром басни. Басни И. Крылова «Стрекоза и муравей» | Закреплять представление о басне, о ее жанровых особенностях; подвести к пониманию аллегории басни, ее идеи; воспитывать чуткость к образному строю языка басни; раскрыть значение пословиц о труде, показать связь значения пословицы с определенной ситуацией. | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 69 | 08.11.24 |  |
| **11** | **1** | Беседа о творчестве А. Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке»  | Углулять и расширять знания о творчестве А. Пукина; формировать умение эмоционально воспринимать оразное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно- выразительные средства, понимать их значение. | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 71 | 15.11.24 |  |
| **12** | **1** | Стихотворение К. Чолиева «Деревья спят». Беседа об осени.  | Учить составлять рассказ с использованием изобразительно-выразительных средств языка; развивать умение подбирать эпитеты, сравнения к заданному слову; передавать при помощи слов настроение, впечатление. | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 73 | 22.11.24 |  |
| **13** | **1** | Малые фольклорные формы. Придумывание потешек. | Уточнить и закрепить представления о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц; формировать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний. | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 75 | 29.11.24 |  |
| **14** | **1** | Русская народная сказка «Сказка» | Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) жанра сказки. | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 77 | 06.12.24 |  |
| **15** | **1** | Стихотворение Е. Трутневой «Первый снег» | Учить интонационно выразительно читать наизусть стихотворения, замечать изобразительно-выразительные средства, составлять лирические сказки на определенную тему. | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 79 | 13.12.24 |  |
| **16** | **1** | Сказка В. Одоевского «Мороз Иванович» | Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать идею сказки; показать связь идеи сказки со значением пословицы. | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С | 20.12.24 |  |
| **17** | **1** | Басня И.Крылова «Ворона и лисица» | Закреплять знания о жанровых особенностях басни; учить понимать аллегорию, ее обобщенное значение, выделять мораль, обращать внимание на языковые образные средства художественного текста басни; развивать чуткость к восприятию образного строя художественного языка. | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 82 | 27.12.24 |  |
| **18** | **1** | Рассказ В.Драгунского «Тайное становится явным». Составление рассказов по пословице. | Учить понимать мораль и идею произведения, оценивать поступки героев; видеть связь названия текста с его содержанием; составлять по пословице короткие рассказы или сказки; осмысливать образное содержание и обобщенное значение пословиц и поговорок. | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 84 | 10.01.25 |  |
| **19** | **1** | Стихотворение С.Есенина «Береза». Творческое рассказывание. | Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать нежность, любование зимней природой.  | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 85 | 17.01.25 |  |
| **20** | **1** | Сказка У.Диснея «Три поросенка отдыхают» | Учить понимать юмористический характер сказки, обращать внимание на образный язык произведения; развивать творческую активность в процессе придумывания продолжения сказки. | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 87 | 24.01.25 |  |
| **21** | **1** | Малые фольклорные формы. Составление рассказов, сказок по пословицам. | Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний;формировать умение составлять рассказ, сказки по пословицам, придумывать загадки. | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 88 | 31.01.25 |  |
| **22** | **1** | Рассказ С.Иванова «Каким бывает снег»  | Формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов; учить передавать образы зимней природы в рисунке и словесном описании. | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 90 | 07.02.25 |  |
| **23** | **1** | Басня С.Михалкова «Ошибка» | Учить эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл, подвести к осознанию аллегории, содержащейся в басне, осмысливать переносное значение слов и словосочетаний, пословиц и поговорок. | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 91 | 14.02.25 |  |
| **24** | **1** | Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик» | Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини; закрепить знания о жанровых особенностях сказки. | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 92 | 21.02.25 |  |
| **25** | **1** | Комплексное занятие «Весна идет». | Вызвать чувство восхищения красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления; учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов. | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 94 | 28.02.25 |  |
| **26** | **1** | Басня Л.Толстого «Собака и ее тень». Анализ пословиц. | Учить осмысливать аллегорию басни, ее суть, соотносить идею басни со значением пословицы. | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 97 | 07.03.25 |  |
| **27** | **1** | Сказка М.Михайлова «Лесные хоромы». Сопоставление с русской народной сказкой «Теремок» | Учить находить сходство и отличие в сюжетах похожих сказок, осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей. | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С | 14.03.25 |  |
| **28** | **1** | Рассказ В.Драгунского «Друг детсва» | Учить осмысливать идею произведения, значение образных выражений; закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, рассказ). | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 100 | 21.03.25 |  |
| **29** | **1** | Малые фольклорные формы. Инсценировка песенок. | Поддерживать интерес к образным выражениям; углублять знания о пословицах и поговорках; формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок; воспитывать любовь к устному народному творчеству. | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 101 | 28.03.25 |  |
| **30** | **1** | Стихотворение Г.Новицкой «Вскрываются почки». Творческое рассказывание на тему: «Как разбудили клен» | Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы; развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи; развивать умение составлять лирические рассказы и сказки (речетворческие способности). | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 104 | 04.04.25 |  |
| **31** | **1** | Беседа о русском устном народном творчестве. Сказка С.Аксакова «Аленький цветочек» | Систематизировать и углубить знания о русском устном народном творчестве: сказка, потешках, песенках, пословицах, о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки. | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 106 | 11.04.25 |  |
| **32** | **1** | Сказка Х.-К. Андерсена «Гадкий утенок» | Уточнить знания о творчестве датского сказочника Х.-К. Андерсена; учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки; развивать внимание к поэтическим образам. | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 108 | 18.04.25 |  |
| **33** | **1** | Басня И.Крылова «Лебедь, рак и щука» | Учить осмысливать содержание басни, аллегорию, образный сторой языка; уточнить представления о жанровых особенностях басни; формировать умение точно, выразительно, ясно излагать свои мысли. | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 109 | 25.04.25 |  |
| **34** | **1** | Итоговая литературная викторина | Закрепить, систематизировать знания о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных прпоизведений, о малых фольклорных формах. | Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты заятий/авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. С 110 | 16.05.25 |  |

*Приложение 4 к Рабочей программе воспитателя*

*к ОП, АОП для детей с ТНР*

*МБДОУ детский сад №3 г. Ельца*

*в подготовительной к школе*

*группе №5 комбинированной направленности*

**Календарно-тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Рисование – 27 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****ОД** | **Количество часов** | **Тема ОД** | **Задачи ОД** | **Источник методической****литературы** | **Дата проведения** **(запланированная/****фактическая)** | **Примечание** |
| 1 | 1 | "Лето" | Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали. | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр. 34 | 02.09.2024 |  |
| 2 | 1 | "Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)" | Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение. | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр. 38 | 09.09.2024 |  |
| 3 | 1 | "Золотая осень" | Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество. | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр. 38 | 16.09.2024 |  |
| 4 | 1 | "Ветка рябины" | Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр. 42 | 02.10.2023 |  |
| 5 | 1 | "Наша любимая подвижная игра" | Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество. | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр. 59 | 07.10.2024 |  |
| 6 | 1 | "Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка "Серая Шейка" | Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них. | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр. 52 | 14.10.2024 |  |
| 7 | 1 | Рисование с натуры «Комнатное растение» | Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе; удачно располагать изображение на листе. | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр. 42 | 21.10.2024 |  |
| 8 | 1 | «Как мы играем в детском саду» | Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр. 55 | 11.11.2024 |  |
| 9 | 1 | «Поздняя осень» | Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать у детей представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно – серый, светло – серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр.48  | 18.11.2024 |  |
| 10 | 1 | «Волшебная птица» | Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр. 61 | 02.12.2024 |  |
| 11 | 1 | "Зимний пейзаж" | Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение. | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр.67 | 09.12.2024 |  |
| 12 | 1 | Рисование героев сказки "Царевна-лягушка" | Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении. | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр.68 | 16.12.2024 |  |
| 13 | 1 | "Сказка о царе Салтане" | Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр.65 | 13.01.2025 |  |
| 14 | 1 | "Новогодний праздник в детском саду" | Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр.68 | 20.01.2025 |  |
| 15 | 1 | "Иней покрыл деревья" | Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие. | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр.73 | 03.02.2025 |  |
|  |  | "Сказочный дворец" | Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков. | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр.74 | 10.02.2025 |  |
| 16 | 1 | Конек-Горбунок" | Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество. | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр.81 | 17.02.2024 |  |
| 17 | 1 | "Наша армия родная" | Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр.79 | 03.03.2025 |  |
| 18 | 1 | "Ваза с ветками" | Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие. | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр.82 | 10.03.2025 |  |
| 19 | 1 | "Сказочное царство" | Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение. | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр.78 | 17.03.2025 |  |
| 20 | 1 | «Весна» | Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать приём размывки, рисовать по сырой бумаге. | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр.99 | 24.03.2025 |  |
| 21 | 1 | Рисование по сказке "Мальчик с пальчик" | Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки). | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр.86 | 07.04.2025 |  |
| 22 | 1 |  «Летающие тарелки и пришельцы из космоса» | Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов. Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. Формировать познавательные интересы.Инициировать поиск изобразительно – выразительных средств для создания фантазийных космических сюжетов. Показать способы получения фантазийных (несуществующих, выдуманных) образов: 1) гиперболизация признака, 2) перенос признака (свойства, характеристики) знакомого объекта в новый контекст; 3) сочетание разных признаков в одном объекте. Развивать воображение, любознательность, уверенность в реализации самых смелых замыслов. | Лыкова И. А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествия в тапочках, валенках, ластах, босиком, на ковре – самолете и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗОстудии. – М.: Издательский дом «Карапуз», 2008. – 192с., 16 л. вкл. Стр.126 | 14.04.2025 |  |
| 23 | 1 |  «Цветущий сад» | Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр.98 | 21.04.2025 |  |
| 24 | 1 | "Первомайский праздник в городе | Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом. | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр. 97 | 05.04.2024 |  |
| 25 | 1 | «Обложка для книги сказок» | Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги, красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки, отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать творчество, воображение. | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр.92 | 12.05.2025 |  |
| 26 | 1 | «Разноцветная страна» | Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их цветах, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умения передавать цвета и оттенки разными способами, добавление белил для высветления цвета при рисованию гуашью. | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр.96 | 19.05.2025 |  |
| 27 |  | «Родная страна» | Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр.102 | 26.05.2025 |  |

**Народное декоративно-прикладное искусство – 9 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****ОД** | **Количество часов** | **Тема ОД** | **Задачи ОД** | **Источник методической****литературы** | **Дата проведения** **(запланированная/****фактическая)** | **Примечание** |
| 1 | 1 | Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи | Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр. 56Недорезова О.В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада.ИЗО.-Воронеж:ЧП Лакоценин С.С, 2006.с 33 | 23.09.2024 |  |
| 2 | 1 | Лепка жаворонка по мотивам романовской игрушки | Продолжать знакомить детей с традиционной народной игрушкой, с основным приемом лепки романовской игрушки. | Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие, с 49 | 30.09.2024 |  |
| 3 | 1 | Роспись фигурок (по мотивам фигурок) | Познакомить с романовской росписью игрушек. Развивать умение украшать игрушку с помощью узора, использовать стилевые особенности цвета, присущие романовской игрушке.  | Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие, с 51 | 28.10.204 |  |
| 4 | 1 | Что такое декоративно-прикладное искусство. Золотая хохлома Узор на миске | Учить составлять узор из плавно изгибающейся ветки с ягодами, листьев, завитков», «травки», располагать ветку вдоль изделия, рисовать узор в определенной последовательности (кайма, ветка, ягоды, листья, завитки, «травка»), сочетать в узоре цвета, характерные для хохломской росписи: черный, красный, «золотой». | Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа-М.:Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2002.с 150 Недорезова О.В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада.ИЗО.-Воронеж:ЧП Лакоценин С.С, 2006.с 35О. М. Ельцова Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. Часть 1, с 57О. М. Ельцова Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. Часть 1, с 59 | 25.11.2024 |  |
| 5 | 1 | Что такое декоративно-прикладное искусство. Бело- синее чудо-Гжель. | Дать понятие декоративно-прикладное искусство. Воспитывать уважение к труду народных мастеров, стремление научиться самим создавать изделия, радующие окружающих. Закрепить и уточнить знания детей о гжельской росписи: основные элементы, особенности цветовой палитры. Освоение навыков кистевой росписи. | Недорезова О.В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада.ИЗО.-Воронеж:ЧП Лакоценин С.С, 2006.с 35 | 23.12.2024 |  |
| 6 | 1 | Знакомство с Мезенской росписью | Познакомить детей с трудом мезенских мастеров, с историей промысла; учить рассматривать, выделять основные элементы узоров, выделять особенности Мезенской росписи. Воспитывать любовь и интерес к народным промыслам | <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/02/13/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-na-temu>   | 27.01.2024 |  |
| 7 | 1 | «Знакомство с искусством-филимоновская игрушка» | Воспитывать интерес к декоративно-прикладному творчеству филимоновских мастеров. Продолжать учить в процессе лепки передавать выразительные особенности игрушки. | О. М. Ельцова Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. Часть 1, с 98 | 24.03.2025 |  |
| 8 | 1 |  "Дымковские барышни" | Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей. | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр.57 | 28.04.2025 |  |
| 9 | 1 | Цветы Жостова | Продолжать работу по приобщению детей к изобразительному народному творчеству. Познакомить с жостовской росписью, историей возникновения и художественными особенностями. Продолжить освоение навыков кистевой росписи. Закрепить понятие «колорит» в прикладном искусстве. | Недорезова О.В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада.ИЗО.-Воронеж:ЧП Лакоценин С.С, 2006.с 94 | 26.05.2024 |  |

**Лепка – 18 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****ОД** | **Количество часов** | **Тема ОД** | **Задачи ОД** | **Источник методической****литературы** | **Дата проведения** **(запланированная/****фактическая)** | **Примечание** |
| 1 | 1 | "Фрукты для игры в магазин" | Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр.34 | 03.09.2024 |  |
| 2 | 1 | «Корзина с грибами» | Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр.36 | 17.09.2024 |  |
| 3 | 1 | «Лепка фигуры человека в движении» | Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении. Учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке. | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр. 45 | 01.10.2024 |  |
| 4 | 1 | "Девочка играет в мяч" | Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр.44 | 15.10.2024 |  |
| 5 | 1 | «Петушок с семьей» | Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке. | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр.46 | 29.10.2024 |  |
| 6 | 1 | «Ребенок с котенком» | Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с котенком), передавая движения ребенка и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки. | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр.54 | 05.11.2024 |  |
| 7 | 1 | "Звери в зоопарке" (по рассказам Е. Чарушина) | Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей. | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр.69 | 19.11.2024 |  |
| 8 | 1 | «Лыжник» | Учить детей лепить фигуру человека в движении, предавая форму тела, строение частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки. | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр.70 | 03.12.2024 |  |
| 9 | 1 | "Дед Мороз" | Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр.66 | 17.12.2024 |  |
| 10 | 1 | «Как мы играем зимой» | Закреплять умение лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр.72 | 14.01.2025 |  |
| 11 | 1 | «Я с моим любимым животным» | Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки ( из целого куса, по частям и др.) | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр.76 | 28.01.2025 |  |
| 12 | 1 | «Конёк – Горбунок» | Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями. | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр.81 | 04.02.2025 |  |
| 13 | 1 | "Пограничник с собакой" | Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке. | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр.76 | 18.02.2024 |  |
| 14 | 1 | Лепка сценки из сказки "По щучьему велению" | Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество. | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр.83 | 05.03.2024 |  |
| 15 | 1 | В далеком космосе | Создание рельефной картины (панорамы), включающей разные космические обьекты (солнце, планеты, звезды, кометы ) Формирование навыков сотрудничества и сотворчества. |  | 04.03.2025 |  |
| 16 | 1 |  «Наш космодром» | Учить создавать разные летательные (космические) аппараты конструктивным и комбинированным способами: преобразовывать и дополнять цилиндрическую форму для получения корабля, преобразовывать форму шара для получения спутника.Продолжать учить создавать летательные аппараты. Показать, что в лепке сложных объектов можно ориентироваться на фотографии, чертежи, рисунки. Создать условия для использования разных инструментов и материалов. | Лыкова И. А. Изобразительное деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательский дом «Карапуз-Дадактика», 2008. – 192с., 16 л. вкл. Стр.128 | 18.03.2025 |  |
| 17 | 1 | «Встреча Ивана – царевича с лягушкой» | Учить детей изображать несложный эпизод из сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение. | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр.85 | 01.04.2025 |  |
| 18 | 1 | «Колыбелька» (лепка миниатюр в спичечном коробке) | Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы, сочетая разные способы и приемы лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно. Показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами (тесьма, ленточки). Развивать воображение, чувство формы и пропорции. | Лыкова И. А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествия в тапочках, валенках, ластах, босиком, на ковре – самолете и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗОстудии. – М.: Издательский дом «Карапуз», 2008. – 192с., 16 л. вкл. Стр.40 | 15.04.2025 |  |

**Аппликация – 18 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****ОД** | **Количество часов** | **Тема ОД** | **Задачи ОД** | **Источник методической****литературы** | **Дата проведения** **(запланированная/****фактическая)** | **Примечание** |
| 1 | 1 | "Осенний ковер" | Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр.39 | 10.09.2024 |  |
| 2 | 1 | "Ваза с фруктами, ветками и цветами" (декоративная композиция) | Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус. | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр.43 | 24.09.2024 |  |
| 3 | 1 | «Праздничный хоровод» | Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр.51 | 08.10.2024 |  |
| 4 | 1 | "Рыбки в аквариуме" | Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции. | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр.51 | 22.10.2024 |  |
| 5 | 1 | «Вырежи и наклей любимую игрушку» | Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное и не слишком мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движения рук. | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр.64 | 12.11.2024 |  |
| 6 | 1 | Аппликация на тему сказки "Царевна-лягушка" | Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами. | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр.67 | 26.11.2024 |  |
| 7 | 1 | "Корабли на рейде" | Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения. | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр.74 | 10.12.2024 |  |
| 8 | 1 | «Новые дома на нашей улице» | Учить детей создавать несложную композицию: по – разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительны предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие. | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр.87 | 24.12.2024 |  |
| 9 | 1 | «Радужный хоровод» | Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения. | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр.88 | 14.01.2025 |  |
| 10 | 1 | «Белка под елью» | Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр.100 | 28.01.2025 |  |
| 11 | 1 |  "Поздравительная открытка для папы" | Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности. | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр.82 | 11.02.2025 |  |
| 12 | 1 | "Поздравительная открытка для мамы" | Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности. | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр.82 | 25.02.2025 |  |
| 13 | 1 | Аппликация с натуры "Цветы в вазе" | Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д. | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр.98 | 11.03.2025 |  |
| 14 | 1 | «Детская площадка» (аппликация сюжетная коллективная*)* | Учить создавать композиции из самостоятельно вырезанных однородных элементов. Формировать умение располагать вырезанные формы на листе в определенном порядке и наклеивать в соответствии с образом и сюжетом. | Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествия в тапочках, валенках, ластах, босиком, на ковре – самолете и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗО – студии. – М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2008. Стр. 48 | 25.03.2025 |  |
| 15 | 1 | "Полет на Луну" | Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение. | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр.91 | 08.04.2025 |  |
| 16 | 1 | «Стайка дельфинов» (аппликация силуэтная) | Учить создавать творческую композицию морских животных разными изобразительными средствами. Активизировать технику силуэтной аппликации или вырезания по нарисованному контуру.  | Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествия в тапочках, валенках, ластах, босиком, на ковре – самолете и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗО – студии. – М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2008. Стр. 112 | 22.04.2025 |  |
| 17 | 1 | «Персонаж любимой сказки» | Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр.89 | 13.05.2025 |  |
| 18 | 1 | Аппликация по замыслу | Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность. | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр.92 | 27.05.2025 |  |

**Прикладное творчество – 18 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****ОД** | **Количество часов** | **Тема ОД** | **Задачи ОД** | **Источник методической****литературы** | **Дата проведения** **(запланированная/****фактическая)** | **Примечание** |
| 1 | 1 | Куклы-неразлучники (из ткани и ниток) | Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол. Инициировать выбор адекватных способов конструирования: складывание, сворачивание | И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.48О. М. Ельцова Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. Часть 1, с 86 | 06.09.2024 |  |
| 2 | 1 | Пароход с двумя трубами | Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги.Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.   | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с 100 | 20.09.2024 |  |
| 3 | 1 | Рябина-именниница | Знакомить детей с русскими народными женскими украшениями, развивать мелкую моторику при помощи изготовления бус из рябины. | О.М.Ельцова. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. Часть 1., с 10 | 04.10.2024 |  |
| 4 | 1 | Флаг России символ государства | Продолжать знакомить с государственной символикой. Уточнение представлений о флаге Российской Федерации | И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.84 | 18.10.2024 |  |
| 5 | 1 | «Фигурки зверюшек и человечков»(из природного материала) | Учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА.Уточнить представления о свойствах материала.   | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с 107 | 01.11.2024 |  |
| 6 | 1 | «Конец осенним хороводам -начало зимним посиделкам» | Учить плетению поясов из 3-4 прядей, приучать работать обеими руками. Развивать мелкую моторику, образное и пространственное мышление. Воспитывать интерес к народным промыслам (плетение кушаков (поясов) | О.М.Ельцова. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. Часть 1., с 34 | 15.11.2024 |  |
| 7 | 1 | «Трифон шубу чинит, Пелагея рукавицы шьет» | Знакомить детей с верхней крестьянской одеждой. Вызывать интерес к рукоделию.  | О.М.Ельцова. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. Часть 1., с 36 | 06.12.2024 |  |
| 8 | 1 | Как бумажный конус стал игрушкой | Вызвать интерес к конструированию игрушек на основе бумажных конусов. | И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.94 | 20.12.2024 |  |
| 9 | 1 | Что подарим мамам | Вызвать интерес к конструированию объемной открытки, напоминающей букет в ажурной упаковке с бантиком | И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.128 | 10.01.2025 |  |
| 10 | 1 | Что подарим папе | Вызвать интерес к конструированию мужского подарка – галстука со звездой . Продолжать знакомить с искусством оригами | И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.124 | 24.01.2025 |  |
| 11 | 1 | ВсеМИРный хоровод: дружные человечки | Помочь детям составить представление о мире, дружбе, как о важнейших человеческих ценностях. Вызвать интерес к конструированию композиций-символов, передающих представление о мире и дружбе людей. | И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.152 | 07.02.2025 |  |
| 12 | 1 | «Волшебный сундучок с сюрпризом»(из бумаги и картона) | Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя.  | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с 101 | 21.02.2025 |  |
| 13 | 1 | «Салфетка»(работа с тканью) | Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах.Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение  детей трудиться  сообща. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с 104 | 07.03.2025 |  |
| 14 | 1 | Чем нас радует весна-красавица | Помочь детям создать художественный образ весны-красавицы. Вызвать интерес к конструированию весенних символов, солнце, облако, лужа, почка, росток, птица и т.д. | И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.136 | 21.03.2025 |  |
| 15 | 1 | «Коврик»(из бумаги и картона) | Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение  детей трудиться  сообща. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с 101 | 04.04.2025 |  |
| 16 | 1 | «Пришивание пуговиц и петелек к поясу»(работа с тканью)         | Учить пришивать пуговицы. Закрепить умение вдевать нитку в иголку, делать узелок. Закрепить правила работы с иголкой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение  детей трудиться  сообща.    | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с 105 | 18.04.2025 |  |
| 17 | 1 | «Игрушки-забавы»(из бумаги и картона) | Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой  с помощью проволоки в полихлорвиниловой оболочке.  | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с 104 | 16.05.2025 |  |
| 18 | 1 | Что мы оставим на память детскому саду | Инициировать поиск идей для конструирования «умных и красивых подарков»любимому детскому саду на память о выпускниках. Формирование опыта организации деятельности. | И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.160 | 30.05.2025 |  |

**Конструирование – 18 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****ОД** | **Количество часов** | **Тема ОД** | **Задачи ОД** | **Источник методической****литературы** | **Дата проведения** **(запланированная/****фактическая)** | **Примечание** |
| 1 | 1 | «Как хорош дом, в котором ты живешь» | Продолжать знакомить с архитектурой как с искусством сооружения зданий. Расширение представлений о доме. | И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа., с 44 | 13.09.2024 |  |
| 2 | 2 | «Здания» | Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений. | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64с. Стр.15 | 27.09.202411.10.2024 |  |
| 3 | 1 | Как мы дружно строим кукольный дом | Инициировать конструирование кукольного домика в сотворчестве- группами по четыре ребенка. Воспитание интереса к коллективной деятельности | И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.68 | 25.10.2024 |  |
| 4 | 1 | С чего начинается Родина | Вызвать интерес к конструированию по замыслу на основе глубоко личных представлений о Родине. Продолжать знакомить с государственной символикой. | И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.80 | 14.11.2024 |  |
| 5 | 1 | Как мы возвели сказочные дома и дворцы | Вызвать интерес к созданию архитектурных сооружений по мотивам сказки «Снежная Королева» | И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр.112 | 28.11.2024 |  |
| 6 | 1 | «Флаги России» | Закрепление и обобщение знаний детей о видах флагов и их назначение. Развитие конструктивных умений и навыков работы с бумагой | Е. К .Ривина Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. С 20 | 13.12.2024 |  |
| 7 | 1 | «Машины» | Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления. | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64с. Стр.25 | 27.12.2024 |  |
| 8 | 1 | «Городской транспорт»(из строительного материала) | Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закрепить знания о правилах дорожного движения. Воспитывать при работе дружеские отношения. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с 96 | 17.01.2025 |  |
| 9 | 1 | «Роботы» | Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность. | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64с. Стр. 33 | 31.01.2025 |  |
| 10 | 1 | «Проекты городов» | Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы. | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64с. Стр. 37 | 14.02.2025 |  |
| 11, 12 | 2 | «Мосты» | Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции. | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64с. Стр. 42 | 28.02.202514.03.2025 |  |
| 13, 14 | 2 | «Железные дороги» | Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оцевать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения. | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64с. Стр. 50 | 28.03.202511.04.2025 |  |
| 15 | 1 | «Летательные аппараты» | Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность. | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64с. Стр. 29 | 25.04.2025 |  |
| 16, 17 | 2 | «Суда» | Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах. | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64с. Стр. 44 |  23.05.2025 |  |