

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад №3 города Ельца»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБДОУ детский сад №3 г.Ельца

Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МБДОУ

детский сад №3 г.Ельца

_____ О. А. Чижовой

Приказ от 30.08.2024 № 49

Дополнительная общеобразовательная программа

по коррекции речевых нарушений

«Радуга»

Срок реализации 12 месяцев

Составил учитель-логопед:

Маркова С.В.

Елец - 2024-2025 уч. г.

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Пояснительная записка	3
1.1. Концептуальные основы реализации программы.....	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Основные принципы программы	5
2. Содержание программы.....	6
3. Учебный план.....	6
4. Планируемые результаты освоения детьми программы.....	6
5. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	7
6. Методическое обеспечение программы	9
7. Список литературы.....	9

1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана с учетом рекомендаций Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР», а также с учетом методических рекомендаций В.К. Воробьевой, Т.А. Ткаченко, Т.В. Тумановой и др.

Дополнительная общеразвивающая программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 города Ельца» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Порядок организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МБДОУ детский сад №3 г.Ельца;

– Программа развития МБДОУ детский сад №3 г.Ельца.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

1.1. Концептуальные основы реализации программы

- **направленность.** Программа логопедического кружка «Радуга» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 4-5 лет, которые, в силу их возраста, не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия. Программа направлена на обогащение словаря, коррекцию грамматического строя речи, развитие звукового анализа, моторики речевого аппарата, активизацию высших, психических функций.

- **целесообразность.** Дошкольное детство-время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем в средней школе. У детей среднего дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка. В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет ребенок. Вместе с тем у детей наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, вот почему этот возраст важен для обучения элементам грамоты. У них формируется осознание своих произносительных умений.

- **актуальность.** Речевая недостаточность у детей младшего дошкольного возраста влияет на их общее развитие: тормозит формирование высших психических функций, ограничивает познавательные возможности, нарушает процесс социальной адаптации. И только комплексное воздействие на ребенка дает успешную динамику речевого развития.

Основанием для создания программы «Радуга» стало проведение мониторинга среди родителей воспитанников средней и старшей группы. В его ходе было выявлено, что спрос на дополнительные образовательные услуги коррекция речевых нарушений составил 60,3%.

При составлении программы использовались учебно-методические пособия Нищевой Н.В., Ткаченко Т.А., Тумановой Т.В. и др. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи», являющееся результатом многолетнего опыта и представляющее собой систему игровых упражнений, предусматривающую успешную компенсацию психоречевой недостаточности у малышей.

Достижению подобного результата способствует:

- игровой характер речевых упражнений;
- коррекционно-развивающий характер речевого материала;
- тесная связь речи и познавательных процессов;
- использование малых форм фольклора.

Изложенный в программе материал рассчитан на работу в течение всего учебного года 48 недель. Блок упражнений составлен с учетом определенной темы. Занятия имеют исключительно игровую форму.

Работа ведется по следующим направлениям:

- лексико-грамматические игры и упражнения;

- развитие связной речи;
- работа над звуковой стороной речи;

Материал, содержащийся в пособии, имеет многофункциональный характер и ориентирован на успешную компенсацию психоречевых дефектов с учетом всего симптомокомплекса имеющийся недостаточности у детей.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: коррекция речевых нарушений.

Задачи:

- Расширение и обогащение словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие звукового и слогового анализа слов;
- развитие слухового внимания;
- развитие вербальной памяти;
- развитие артикуляционной моторики речевого аппарата;
- развитие высших психических функций;

1.3 Основные принципы программы

Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную и речевую сферу.

Принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развитию ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.

Принцип сотрудничества - позволяет создать доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

Систематичности и последовательности — предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей — основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

2. Содержание программы

1. Курс №1 «Развитие лексико-грамматического строя речи» (Рабочая программа - Приложение 1).

2. Курс №2 «Развитие связной речи» (Рабочая программа - Приложение 2).

3. Курс №3 «Развитие звуковой культуры речи» (Рабочая программа - Приложение 3).

3. Учебный план

№	Название курса	Продолжительность занятий	Продолжительность курса	Количество часов
1.	Развитие лексико-грамматического строя речи	30 мин	12 месяцев	31
2.	Развитие связной речи	30 мин	12 месяцев	12
3.	Звуковая сторона речи	30 мин	12 месяцев	10
			12 месяцев	Всего: 53

4. Планируемые результаты освоения детьми программы

К концу года дети должны:

-составлять предложения предлогами из, под, у, за, около с союзами и и а; предложения с однородными членами;

-образовывать множественное число существительных, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласования существительных с числительными;

- составлять небольшие рассказы с помощью картинок, серии картинок, по образцу; составлять рифмованный рассказ; пересказывать рассказ с опорой на вопросы логопеда;

-дифференцировать понятия «Большой - маленький, «выше -ниже», «вверху-внизу», «поровну», «Больше», «Меньше»; сравнивать предметы и пользоваться понятиями, пересчитывать предметы, выстраивать предметы по «росту», классифицировать предметы.

-дифференцировать обобщающие понятия « игрушки», «деревья», «овощи», «фрукты», «обувь», «одежда», «зима» , «лето», «посуда» и др;

-подбирать определения к словам; договаривать слог в конце слова, созвучные слова;

-употреблять слова с противоположным значением, а также местоимениймой, моя, мое; глаголы будущего времени;

-пользоваться категориями творительного падежа единственного числа, родительного падежа с предлогом С, родительного падежа множественного числа, предложного падежа с предлогом В, категории дательного падежа;

-отвечать на вопросы;

-рассказывать небольшие четверостишия, рассказы, загадки, потешки, отрывки из стихотворений наизусть.

-определять количество слогов в словах, используя карандаш и хлопки, с помощью полосок;

-находить свистящие, шипящие картинки, звуковому анализу слов со звуком «р»;

-составлять картинки из 4-х частей;

-различать и называть цвета.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Календарный учебный график

Учебный год – с 02.09.2024 по 29.08.2025

Количество учебных недель – 48

Итоговое занятие – 31.05 .2024

Объем недельной образовательной нагрузки – 1 занятие в неделю, продолжительностью до 30 мин.

Занятия организуются во второй половине дня – с 15.40 до 16.00

Формы и режим проведения занятий

Развитие речи детей реализуется через организацию деятельности кружка «Радуга». В рамках кружковой деятельности дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игровому материалу. Деятельность кружка не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.) Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

Фронтальные занятия проходят с группой 9-10 человек.

Возраст детей и сроки реализации программы

Программа рассчитана на 12 месяцев, возраст обучающихся 4-5 лет.

Развивающая предметно - пространственная среда.

При создании развивающей среды опиралась на положение А. В. Запорожца об обогащении детского развития на основе предметной базы и учитывала ряд требований С. Л. Новоселовой, Л. С. Выготского, Н. Н. Поддьякова и др.:

1. Соответствие возрастным особенностям и возможностям.
2. Создание условий для формирования ведущих видов деятельности.
3. В предметной среде должны быть известные ребенку объекты и те, которые побуждают его к последующей деятельности.
4. Необходимо исходить из инициативности самого ребенка, его стремления на деле применить свои знания, в соответствии со своими интересами, вкусами, настроением.
5. Предметная среда должна создавать и поддерживать эмоциональное благополучие и комфорт, наличие площадки (стол).
6. Обеспечение свободного доступа к материалу (стол, тумба, полочки на уровне роста детей).
7. Наличие демонстрационных картин, предметных картинок
8. Наличие в различных игровых, учебных зонах разнообразных материалов, пособий.

6. Методическое обеспечение программы

Материально-техническое оснащение, оборудование

Оборудование: мяч, кварцевый цветной песок, декоративный песок , муляжи предметов,

Наглядные пособия: предметные картинки по лексическим темам, сюжетные картинки, схемы-описания предметов, «Волшебный мешочек», картонные фигурки животных разного размера, игрушки разной величины и размера для выстраивания по росту,

Раздаточный материал: разрезные картинки, пластилин, геометрические фигуры из картона, пятиместная матрешка, альбомные листы, цветные карандаши, полоски разноцветные для определения количества слогов, картинки с нарисованным контуром для обведения, альбом для рисования, цветные карандаши, простой карандаш.

7. Список литературы

1. Воробьёва В.К. Методика развития связной речи. -М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. — 158 с.
2. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.
3. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
4. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004 – 126 с.
5. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду).
6. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
7. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)

Рабочая программа

Курс № 1

«Развитие лексико-грамматического строя речи»

Срок реализации 12 месяцев

Составила учитель-логопед:

Маркова С.В.

Елец, 2024-2025 уч. г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3 стр.
1.1.Цель и задачи.....	3 стр.
2.Содержание программы.....	3 стр.
2.1.Виды деятельности.....	4 стр.
2.2.Формы занятий.....	4 стр.
3.Календарно – тематическое планирование.....	4 стр.
4.Планируемые результаты.....	5 стр.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа Курса №1 «Развитие лексико-грамматического строя речи» является частью дополнительной общеобразовательной программы по коррекции речевых нарушений «Радуга».

1.1.Цель и задачи программы

Цель программы: преодоление недостатков лексико-грамматического строя речи посредством коррекционно-развивающих игр и упражнений.

Задачи программы:

- расширение объема словаря существительных, прилагательных, глагольного словаря;
- активизация слов обобщающим значением, развитие понимания видовых и родовых понятий;
- развитие семантических полей, уточнение и расширение словаря синонимов, антонимов;
- усовершенствовать навыки словообразования и словоизменения;
- совершенствовать умения правильного грамматического оформления предложений;
- продолжить совершенствование и развитие связной речи у детей

В соответствии с учебным планом дополнительной общеобразовательной программы по коррекции речевых нарушений «Радуга» на Курс №1 «Развитие лексико-грамматического строя речи» отведено 31 час.

Сроки реализации программы - 12 месяцев

2. Содержание программы

2.1 Виды деятельности:

- упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти;
- дыхательные упражнения;
- беседы на определенные темы;
- составление предложения из заданных слов, по картинам, серии картин.

2.2.Форма организации детей: фронтальная (теоретически и практические занятия).

2.3. Периодичность занятий: 1 раз в неделю

2.4. Продолжительность занятий: 30 минут

3.Календарно – тематическое планирование

№ п/ п	Тема	Количество часов		Дата запланированная/ фактическая	
		общ ее	Теорети ческое	Практическо е	
1	«Игрушки»	2	1	1	03.09 2024 10.09 2024
2	«Овощи-фрукты»	1	0,5	0,5	17.10.2024
3	«Осень»	1	0,5	0,5	24.10.2024
4	«Грибы»	1	0,5	0,5	01.10.2024
5	«Сад-огород»	1	0,5	0,5	08.11.2024
6	«Человек. Части тела человека»	1	0,5	0,5	15.11.2024
7	«Одежда, обувь»	1	0,5	0,5	10.12.2024
8	«Зима»	1	0,5	0,5	26.12.2023
9	«Зимующие птицы»	1	0,5	0,5	14.01.2025
10	«Зимние забавы»	1	0,5	0,5	21.01.2025
11	«Домашние животные»	1	0,5	0,5	28.01.2025
12	«Дикие животные»	1	0,5	0,5	11.02.2025
13	«Домашние птицы»	1	0,5	0,5	18.02.2025
14	«Перелетные птицы»	1	0,5	0,5	17.03.2025
15	«Весна»	1	0,5	0,5	24.03.2025
16	«Мебель»	1	0,5	0,5	31.04.2025
17	«Транспорт»	1	0,5	0,5	14.04.2025
18	«Ягоды»	1	0,5	0,5	28.04.2025
19	«Посуда»	1	0,5	0,5	05.05.2025
20	«Продукты»	1	0,5	0,5	12.05.2025
21	«Профессии»(1-ое занятие)	1	0,5	0,5	18.05.2025

22	«Инструменты»	1	0,5	0,5	09.06.2025
23	«Рыбы»	1	0,5	0,5	17.06.2025
24	«Лето» (1-ое занятие)	1	0,5	0,5	24.06.2025
25	«Цветы»	1	0,5	0,5	07.07.2025
26	«Насекомые» (1-ое занятие)	1	0,5	0,5	14.07.2025
27	«Деревья»	1	0,5	0,5	21.07.2025
28	«Насекомые» (2-ое занятие)	1	0,5	0,5	28.07.2025
29	«Профессии» (2-ое занятие)	1	0,5	0,5	17.08.2025
30	«Лето» (2-ое занятие)	1	0,5	0,5	24.08.2025
		31			28.05.2025 Открытое занятие для родителей «Домашние животные»

4. Планируемые результаты

В процессе реализации программы дети:

- образуют существительные с уменьшительно-ласкательным значением;
- употребляют категории творительного падежа единственного числа, родительного падежа множественного числа, предложного падежа с предлогом с, дательного падежа;
- употребляют местоимения мой, моя, мое;
- владеют родовыми и видовыми понятиями;
- характеризуют предметы;
- употребляют глаголы будущего времени;
- составляют предложения по картинкам, с заданными словами;
- согласовывают существительные с числительными;
- в полной мере владеют навыками словоизменения и словообразования.

Рабочая программа

Курс № 2

«Развитие связной речи»

Срок реализации 12 месяцев

Составила учитель-логопед:

Маркова С.В.

Елец, 2024-2025 уч. г.

Содержание.

1. Пояснительная записка	2 стр.
1.1.Цель и задачи.....	2стр.
2.Содержание программы.....	2 стр.
2.1.Виды деятельности.....	2 стр.
2.2.Формы занятий.....	2 стр.
3.Календарно – тематическое планирование.....	4 стр.
4.Планируемые результаты.....	4 стр.

1.Пояснительная записка

Цель программы – формирование связной монологической и диалогической речи

Задачи программы:

- развивать умение составлять рассказ по серии картин;
- пересказывать небольшие рассказы по сюжетной картине, по опорным предметным картинкам;
- развивать навыки связной диалогической речи.

В соответствии с учебным планом дополнительной общеобразовательной программы коррекция речевых нарушений «Радуга» на Курс № 2 «Развитие связной речи» отведено 12 часов.

Сроки реализации программы 12 месяцев.

2. Содержание программы

2.1 Виды деятельности:

- упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти;
- составление рассказа-описания с опорой на сенсорно-графические маркеры;
- составление рассказа по серии картин;
- пересказывание сказок, рассказов с опорой на наглядность.

2.2.Форма организации детей: фронтальная (теоретически и практические занятия).

2.3. Периодичность занятий: 1 раз в неделю

2.4. Продолжительность занятий: 30 минут

3.Календарно – тематическое планирование.

№п\п	Тема	Количество часов			Дата запланированная/ фактическая
		общее	Теоретическое	Практическое	
1	Лето и осень	1	0,5	0,5	27.09.2024
2	Составление описательного рассказа «Овощи и фрукты»	1	0,5	0,5	08.11.2024

3	Составление предложений по демонстрируемому действию	1	0,5	0,5	29.12.2024
4	Зима	1	0,5	0,5	07.02.2025
5	Составление описательного рассказа «Посуда»	1	0,5	0,5	01.03.2025
6	Закрепление навыка составления простого предложения. Составление описательного рассказа «Одежда»	1	0,5	0,5	18.04.2025
7	Совершенствование навыка составления рассказа (по серии картин Г. Каше «Синичка»)	1	0,5	0,5	16.05.2025
8	Заучивание стихотворения (Ю. Тувим «Овощи»)	1	0,5	0,5	20.06.2025
9	Пересказ небольших рассказов (Г. Скребицкий «Всяк по своему»)	1	0,5	0,5	01.08.2025
10	Овладение диалогической формой общения (драматизация сказки «Теремок»)	1	0,5	0,5	08.08.2025
11	Пересказ коротких рассказов (К.Д. Ушинский «Спор животных»)	1	0,5	0,5	12.08.2025
12	Пересказ сказок, рассказов (немецкая народная сказка «Три бабочки»)	1	0,5	0,5	17.08.2025

		12			
--	--	----	--	--	--

4.Планируемые результаты

К концу года дети:

- составляют рассказы по серии картин, пересказывают небольшие рассказы с опорой на вопросы и наглядность, составляют рассказы по сюжетной картине;
- составляют рассказы-описания различных предметов с опорой на сенсорно-графические маркеры.

Приложение 3 к дополнительной общеобразовательной программе
по коррекции речевых нарушений
«Радуга»

Рабочая программа

Курс № 3

«Развитие произносительной стороны речи»

Срок реализации 12 месяцев

Составила учитель-логопед:

Маркова С.В.

Елец, 2024-2025 уч. г.

Содержание.

1. Пояснительная записка	3 стр.
1.1.Цель и задачи.....	3 стр.
2.Содержание программы.....	3 стр.
2.1.Виды деятельности.....	4 стр.
2.2.Формы занятий.....	4 стр.
3.Календарно – тематическое планирование.....	4 стр.
4.Планируемые результаты.....	5 стр.

1.Пояснительная записка

Цель: формирование звуко - слогового анализа и синтеза слов;

Задачи:

- 1) Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие у детей;
- 2) Учить детей определять место звука в слове;
- 3) Устанавливать количество и последовательность звуков в слове;
- 4) Учить характеризовать звуки, обозначать соответствующим символом.

В соответствии с учебным планом дополнительной общеобразовательной программы по «Коррекции речевых нарушений «Радуга» на Курс №3 «Развитие произносительной стороны речи» отведено 10 часов. Сроки реализации программы 12 месяцев.

2. Содержание программы

2.1 Виды деятельности:

- упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти;
- упражнения на коррекцию слоговой структуры слова;
- составление схем к заданным словам с опорой на картинку.

2.2.Форма организации детей: фронтальная (теоретически и практические занятия).

2.3. Периодичность занятий: 1 раз в неделю

2.4. Продолжительность занятий: 30 минут

3.Календарно – тематическое планирование

	Тема	Количество часов			Дата запланированная/ фактическая
		общее	Теоретические занятия	Практические занятия	
	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков	1	0,5	0,5	15.10.2024
	Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу	1	0,5	0,5	22.10.2024

	Звук [а]. Понятие о звуковом ряде	1	0,5	0,5	12.11.2024
	Звук [у]	1	0,5	0,5	02.12.2024
	Звук [и]	1	0,5	0,5	14.01.2025
	Звуки [а], [у], [и]	1	0,5	0,5	24.03.2025
	Звук [э]	1	0,5	0,5	22.04.2025
	Звук [о]	1	0,5	0,5	19.05.2025
	Звук [м]	1	0,5	0,5	22.07.2025
	Звук [п]	1	0,5	0,5	04.08.2025
		10			

Планируемые результаты.

К концу года дети:

- определяют направленность звука, его соответствие предмету;
- дифференцируют близкие по звучанию звуки;
- определяют место звука в слове, количество и последовательность звуков в слове;
- составляют соответствующие схемы для слов.