

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

коррекционно-развивающей работы

в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет

Составитель:

учитель-логопед С.В. Маркова

2025 – 2026 уч.г

СОДЕРЖАНИЕ

I.Целевой раздел программы	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Цель и задачи программы	5
1.3.Принципы формирования программы	6
1.4.Планируемые результаты освоения программы	7
1.5.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	14
II.Содержательный раздел программы	17
2.1Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями речи	17
2.2.Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми разного уровня речевого развития (по Нищевой Н.В.)	21
2.3.Тематическое планирование коррекционной образовательной деятельности (по Нищевой Н.В.)	34
2.4.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	37
III.Организационный раздел программы	43
3.1.Организация (структура) коррекционного образовательного процесса в условиях ДОО	43
3.2.Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДООУ, организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета	44
Список литературы	46

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех или других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития.

Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Рабочая образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет разработана на основе Адаптированной образовательной программы для детей с ТНР МБДОУ детский сад №3 г. Ельца, а также программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Н.В. Нищева).

Рабочая программа рассчитана на 2023-2024 учебный год. Она предназначена для детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Рабочая образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР 5-6 лет разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Уставом и нормативными документами МБДОУ детский сад № 3 города Ельца.

- Требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями от 28.09.2020 № 28).
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказ от 17.10.2013 №1155.
- Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014.
- Письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-17-86 «О Рабочих программах».
- Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами Сан Пин 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013№ 326.
- Разработана на основе АООП МБДОУ детский сад № 3 города Ельца

1.2. Цель и задачи программы

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДОО с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою

адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Результаты освоения РП коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. **Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке** в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования, 6-7 лет (ФНР, ФФНР) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- ☐ **Ребенок хорошо владеет устной речью,** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- ☐ **Ребенок любознателен,** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ☐ **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ☐ **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ☐ **Ребенок активен,** успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования

Кроме того, опираясь на примерную **АООП ДО (автор Нишева Н.В)** можно выделить промежуточные планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие» для различных уровней речевого развития детей:

Общее недоразвитие речи 1-2 уровня:

Ребенок:

- проявляет речевую активность,
- вступает в контакт со сверстниками и взрослыми,
- понимает названия действий, предметов, признаков,
- может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула;
- понимает двухступенчатую инструкцию;
- называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые;
- принимает участие в диалоге;
- рассказывает простые потешки;
- общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов;
- правильно произносит простые согласные звуки;

➤ не нарушает звукослововую структуру двухсложных слов;
не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Общее недоразвитие речи 2-3 уровня:

Ребенок:

- контактен,
- эмоциональные реакции адекватны,
- в общении проявляется эмоциональная стабильность;
- понимание обращенной речи приближается к норме;
- в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;
- ребенок понимает различные формы словоизменения;
- может пересказать текст из трех-четырёх простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочинённые предложения;
- может составить описательный рассказ по вопросам;
- повторяет вслед за взрослым простые четверостишия;
- различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;
- речь ребенка интонирована.

Общее недоразвитие речи 3-4 уровня

Ребенок:

- контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;

- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоциональностабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
- показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предложениями, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;

- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.
- темп и ритм речи, паузация нормальные;
- употребляет основные виды интонации;
- без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
 - с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;

- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОО;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями речи

Содержание Рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДООУ направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. **Структурно-системный принцип**, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция

позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. **Принцип комплексности** предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
3. **Принцип дифференциации** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.
4. **Принцип концентризма** предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрира воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрира осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентриров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентриров — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому. Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению

речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. **Принцип последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На **подготовительном этапе** формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На **основном этапе** предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).
6. **Принцип коммуникативности**. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.
7. **Принцип доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
8. **Принцип индивидуализации** предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.
9. **Принцип интенсивности** предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.
11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.
12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

2.2. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми разного уровня речевого развития

Согласно ФГОС ДО: **«Речевое развитие»** включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Общее недоразвитие речи (ОНР) 1 уровня

Развитие импрессивной речи

- Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.
- Учить понимать обобщающие слова (*игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы*).
- Уточнять понимание личных местоимений (*я, мы, ты, вы, он, она, они*), притяжательных местоимений (*мой, твой*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*).
- ☐ Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (*надевать — снимать, завязывать — развязывать; большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий*).
- ☐ Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (*в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*).

- Формировать различение количественных числительных (*один, два, три*).
- Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (*кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки*), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-*).
- Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (*играет — играют, спит — спят*); глаголы прошедшего времени породам (*сидел — сидела*); возвратные и невозвратные глаголы (*умывает — умывается*).
- Работать над различением падежных форм личных местоимений (*меня, мне, тебя, тебе*).
- Воспитывать внимание к звукослоговой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова.
- Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

Развитие экспрессивной речи Развитие экспрессивного словаря

- Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: *семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые*.
- Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.
- Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.
- Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (*красный, синий, желтый, зеленый*), свойства (*сладкий, кислый*), величину (*большой, маленький*), оценку (*хороший, плохой*).
- Ввести в речь личные местоимения (*я, мы, ты, вы, он, она, они*).
- Обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (*там, тут, вот, здесь*), сравнение (*больше, меньше*), количество (*много, мало*), оценку действий (*хорошо, плохо*), ощущения (*тепло,*

холодно, вкусно).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (*кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги*).
- Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (*в, на, у*).
- Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-*).
- Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (*иди, идите*), инфинитива (*стоять, петь*), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (*стоит, стоят*).
- Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (*упал, упала, упали*).
- Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (*большой мяч, маленькая груша*).
- Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (*мамин, папин*).
- Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, одна кукла, одно ведерко*).
- Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (*моя книжка, мой мяч*), правильно употреблять местоимения *меня, мне*.
- Формировать двусловное предложение (*Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?*), фразы с прямым

дополнением (*Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.*)

- Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (*Кто это? Что он делает? Что это?*), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (*Дети спят. Мама варит суп.*).

Развитие фонематической системы речи

- Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.
- Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о].
- Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м] — [т], [п] — [г] и т. п.
- Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (*кот — кит, бочка — точка, миска — киска*).
- Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Развитие фонетической стороны языка

- Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох.
- Развивать длительность речевого выдоха.
- Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.
- Развивать подражание речевым звукам.
- Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'].
- Воспитывать правильный, умеренный темп речи.
- Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи

- Воспитывать потребность в речевом общении.
- Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.
- Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.
- Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.
- Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки.
- Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

Общее недоразвитие речи (ОНР) 2 уровня

Развитие словаря

- Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
- Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.
- Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, *притяжательных* прилагательных, определительных местоимений, наречий, *количественных* и порядковых числительных.
- Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

- Учить различать и употреблять существительные мужского, женского, среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

- Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях простыми предлогами.
- Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.
- Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.
- Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.
- Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.
- Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.
- Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Формировать навык мягкого голосоуправления.
- Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).
- Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
- Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
- Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.
- Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.
- Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.
- Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов; различать слова с начальными ударными гласными.
- Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов.
- Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).
- Научить подбирать слова с заданным звуком.
- Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

- Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
- Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.
- Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
- Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.
- Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Общее недоразвитие речи (ОНР) 3-4 уровня

Развитие словаря

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *Какой? Какая? Какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными,

прилагательными с ласкательным значением.

- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных суффиксами *-онок-, -енок-, -ат-, -ят-*, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосоуправления.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных, сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.
- Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.
- Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Развитие связной речи и речевого общения

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную

функцию речи.

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)
и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)

Развитие словаря

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- ☐ Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с

уменьшительными суффиксами.

- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
- Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
- **Коррекция произносительной стороны речи**
- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.
- **Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза**
- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных, закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко- слоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
- Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам по месту образования.
- Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].
- Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Развитие связной речи и речевого общения

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.3. Тематическое планирование коррекционной образовательной деятельности (по Нищевой Н.В.)

5-7 лет

Сентябрь

Комплексное логопедическое обследование

3 неделя Лексическая тема: «Фрукты –ягоды.»

4 неделя Лексическая тема: «Золотая осень. Осень в Забайкалье. Как мы следыосени искали»

Октябрь

1 неделя Лексическая тема: «Семья. Манеры поведения. Имена и фамилии.Родословная»

2 неделя Лексическая тема: «Нужные профессии. Откуда хлеб пришел?»

3 неделя Лексическая тема: «Одежда»

4 неделя Лексическая тема: «Наша столица Москва.»

Ноябрь

- 1 неделя Лексическая тема: «Наша Родина – Россия. День народного единства.»
- 2 неделя Лексическая тема: «Мебель.»
- 3 неделя Лексическая тема: «Посуда»
- 4 неделя Лексическая тема: «Электроприборы. Мир технических чудес.»

Декабрь

- 1 неделя Лексическая тема: «Зима. Зимующие птицы. Зима в Забайкалье»
- 2 неделя Лексическая тема: «Зимние забавы»
- 3 неделя Лексическая тема: «Мастерская Деда Мороза (подготовка к НГ)»
- 4 неделя Лексическая тема: «Здравствуй, Новый год»

Январь

- 2 неделя Лексическая тема: «Чудеса зимы»
- 3 неделя Лексическая тема: «Домашние животные. Дикие животные. Животные Забайкальского края»
- 4 неделя Лексическая тема: «Животные Арктики, Антарктики»

Февраль

- 1 неделя Лексическая тема: «Рыбы – речные, аквариумные. Морские обитатели»
- 2 неделя Лексическая тема: «Все профессии нужны- все профессии важны»
- 3 неделя Лексическая тема: «День защитника Отечества. Виды военной техники.Рода войск»
- 4 неделя Лексическая тема: «Наш край – Забайкалье. Столица Чита»

Март

- 1 неделя Лексическая тема: «Весна. Мамин праздник»
- 2 неделя Лексическая тема: «Комнатные растения»
- 3 неделя Лексическая тема: «Народная культура и традиции»
- 4 неделя : Каникулы

Апрель

- 1 неделя Лексическая тема: «Неделя птиц»
- 2 неделя Лексическая тема: «Космос. Галактика. Космическая техника»
- 3 неделя Лексическая тема: «Книжкина неделя»
- 4 неделя Лексическая тема: «Земля наш общий дом. День земли»

Май

- 1 неделя Лексическая тема: «День Победы»
- 2 неделя Лексическая тема: «Транспорт. Виды транспорта ПДД»
- 3 неделя Лексическая тема: «Животные жарких стран»
- 4 неделя Лексическая тема: «До свиданья, детский сад»

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы реализации рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Освоение программного материала осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);
- самостоятельной деятельности детей.

Коррекционная образовательная деятельность осуществляется в различных **видах детской деятельности**:

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ проектная деятельность.

Организация коррекционной работы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации.

Содержание коррекционной работы осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- ✓ индивидуальных и подгрупповых занятий с учителем-логопедом ;
- ✓ активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в кабинетах специалистов, прогулка);
- ✓ совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- ✓ приема пищи;
- ✓ дневного сна;
- ✓ фронтальных занятий;
- ✓ организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- ✓ праздников, конкурсов, экскурсий.

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Способы реализации Рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ

К способам реализации относятся:

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения эмоционального благополучия учитель-логопед должен:

- ✓ общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- ✓ внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- ✓ помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- ✓ создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- ✓ обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям учителю-логопеду следует:

- ✓ устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- ✓ создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- ✓ поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3. Развитие самостоятельности

Для формирования детской самостоятельности учитель-логопед

должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- ✓ учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- ✓ изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- ✓ быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- ✓ создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- ✓ определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- ✓ наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- ✓ отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- ✓ косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

5. Создание условий для развития познавательной деятельности

Стимулировать детскую познавательную активность учитель-логопед может:

- ✓ регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- ✓ регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- ✓ обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- ✓ позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- ✓ организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу,

помогая увидеть несовпадение точек зрения;

- ✓ строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- ✓ помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- ✓ помогая организовать дискуссию;
- ✓ предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

6. Создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- ✓ создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- ✓ быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- ✓ поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- ✓ помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- ✓ в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- ✓ помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Методы реализации рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОО

С учетом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации рабочей программы учителя-логопеда:

- ❖ проектный метод;

- ❖ метод создания проблемных, поисковых, эвристических ситуаций;
- ❖ игровые обучающие ситуации;
- ❖ совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование;
- ❖ выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;
- ❖ постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;
- ❖ решение изобретательских задач;
- ❖ здоровьесберегающие технологии;
- ❖ метод мнемотехники;
- ❖ информационно-коммуникативные технологии;
- ❖ технологии личностно-ориентированного обучения;
- ❖ игровые технологии.

Средства реализации рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОО Средства реализации рабочей программы учителя-логопеда — совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия),
- аудиальные (для слухового восприятия),
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, невозможные);

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для реализации программы применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса

III. Организационный раздел

3.1. Организация (структура) коррекционного образовательного процесса в условиях ДОО

Эффективность коррекционно-логопедической работы определяется четкой организацией детей в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР различного уровня, ФФНР и ФНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОО – фронтальная, подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми- дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными АОП. Учебный год на логопедическом пункте ДОО условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь; 2 период – декабрь – февраль; 3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР – 1-2 года. Согласно положению о логопедическом пункте ДОО, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка.

3.2. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОО, организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группах и кабинете логопеда:

❖ создает возможности для успешного устранения речевого дефекта,

- ❖ преодоления отставания в речевом развитии,
- ❖ позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности,
- ❖ стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности,
- ❖ помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит,
- ❖ способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет так же, как и групповые помещения, **имеет зональную структуру**. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- ❖ Материалы по обследованию речи детей;
- ❖ Методическая литература по коррекции речи детей;
- ❖ Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- ❖ Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;

Список литературы

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно- развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80;
2. Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет / Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
4. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 5 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
6. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

ПРИЛОЖЕНИЯ

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ И ТЕХНОЛОГИЙ ПО ОСВОЕНИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ**

Области	Используемые программы, технологии, методические разработки (авторы)
Речевое развитие	- Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи – Спб., Издательство «Союз», 2001. - Коноваленко В. В. , Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР 3 уровня. 1 период. Пособие для логопедов. – М., Гном и Д, 2000. - Коноваленко В. В. , Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР 3 уровня. 2 период. Пособие для логопедов. – М., Гном и Д, 2000. - Коноваленко В. В. , Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР 3 уровня. 3 период. Пособие для логопедов. – М., Гном и Д, 2000. - «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. и др.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОД ПО ФОРМИРОВАНИЮ фонетико-фонематических представлений у детей 6-7/ 8 лет С ЗПР
Коррекционные занятия

Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе детей с задержкой психического развития

Календарно - тематическое планирование ОД по формированию фонетико-фонематических представлений						
№ ОД	Количество часов	Тема ОД	Цели и задачи ОД	Методическое обеспечение	Дата запланированная/ фактическая	Примечание
	1-ая и 2-ая неделя сентября	Диагностика речевого развития детей			С 01.09.2025 г. по 15.09.2025 г.	

		Диагностика				
1	1	«Звук и буква У»	Коррекционно-образовательные: расширять у детей семантическое поле слова «Осень»; продолжить знакомить детей с механизмом образования звука У; коррекционно-развивающие развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса; формировать навыки звукового анализа и синтеза; коррекционно-воспитательная: расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе.	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это? Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. – Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2003 2. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой . -- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001	15.09.2025 г.	
2	1	«Звук и буква А»	Коррекционно-образовательные: продолжить знакомить детей с механизмом образования звука А; формировать и расширять у детей словарь по теме «Осень»; учить различать периоды осени; коррекционно-развивающие:	Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-	22.09.2025 г.	

			учить детей выделять звук А из состава слогов, слов и предложений;развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику;учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голоса;развивать фонематический слух и восприятие; формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль; коррекционно-воспитательная воспитывать у детей бережное отношение к окружающей среде.	методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001		
3	1	«Звуки У-А. Буквы У,А»	Коррекционно-образовательные: продолжить учить детей различать звуки У — А с опорой на различные виды контроля; формировать навыки словоизменения; коррекционно-развивающие: учить дифференциации звуков У — А в слогах, словах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; нижнедиафрагмальное дыхание и звонкость голоса; фонематический слух и восприятие; воспитывать самоконтроль детей за речью; коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство любви к природе; развивать наблюдательность и любознательность.	Триггер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это? Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. – Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2003 2. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред.	29.10.2025 г.	

				Профессора Т.Б.Филичевой - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001		
4	1	«Звук и буква И»	Коррекционно-образовательные: продолжить знакомить с механизмом образования звука И;формировать умение образовывать прилагательные от существительных; коррекционно-развивающие: работать над развитием фонематических процессов; дыхания, силы голоса; учить детей выделять звук И из состава слогов, слов, предложений; коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношения к деревьям, кустарникам и природе в целом.	Триггер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это? Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. – Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2003 2. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно- методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001	06.10.2025 г.	
5	1	«Звуки П, Пь и буква П	Коррекционно-образовательные: продолжить учить ребенка давать акустико-	Триггер Р.Д., Владимирова	13.10.2025 г.	

			артикуляционную характеристику звукам П, Пь; формировать и расширять словарь детей по теме «Овощи»; коррекционно-развивающие: развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; работать над развитием фонематического слуха; дыхания и голоса; коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей аккуратность и трудолюбие.	Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это? Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. – Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2003 2. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001		
6	1	«Звуки К, Кь и буква К»	Коррекционно-образовательные: научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звуков К, Кь; формировать и расширять словарь слов-глаголов; коррекционно-развивающие: развивать звуковой анализ; фонематические процессы; дыхание и голос; внимание, память; коррекционно-воспитательная: воспитывать трудолюбие и уважение к труду других людей.	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это? Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. – Смоленск,	20.10.2025 г.	

				"Ассоциация XXI век", 2003 2. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001		
7	1	«Звуки Т, Ть буква Т	Коррекционно-образовательные: формировать умение употреблять имена существительные множественного числа в родительном падеже; продолжить учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Ть и различать их; коррекционно-развивающие: развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов; развивать фонематический слух; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; формировать умение делить предложения на слова; коррекционно-воспитательная: воспитывать уважение к труду взрослых и прививать трудовые навыки.	Триггер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это? Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. – Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2003 2. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-	27.10.2025 г.	

				методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001		
8	1	«Звуки П-Т-К»	Коррекционно-образовательные: продолжить учить детей сравнивать звуки П — Т — К по акустическим и артикуляционным признакам; расширять словарь по теме «Насекомые» и закреплять умение употреблять имена существительные в родительном падеже; коррекционно-развивающие: развивать у детей дыхание и голос; мимическую мускулатуру лица; звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов; развивать мелкую моторику; учить ориентироваться на тетрадном листе; коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к маленьким обитателям природы.	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это? Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. – Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2003 2. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой	03.11.2025 г.	

				- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001		
9	1	«Звук и буква О»	Коррекционно-образовательные: продолжить учить детей давать характеристику звука О с опорой на различные виды контроля; уточнять и расширять словарный запас по теме «Насекомые»; формировать предикативный словарь; коррекционно-развивающие: автоматизировать звук О в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематический слух и восприятие; развивать общую моторику и координацию движений; развивать дыхание и голос; коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей нравственные качества.	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это? Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. – Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2003 2. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001	10.11.2025 г.	
10	1	«Звуки Х-Хь и буква Х»	Коррекционно-образовательные: продолжить учить детей давать сравнительную характеристику звуков Х, Хь; формировать навыки словоизменения закреплять употребление родительного падежа единственного и множественного числа;	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это?	17.11.2025 г.	

			коррекционно-развивающие: учить детей дифференцировать звуки Х, Хь в слогах, словах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать мыслительную деятельность; развивать дыхание и голос; коррекционно-воспитательная: прививать детям любовь и бережное отношение к птицам.	Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. – Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2003 2. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001		
11	1	«Звук и буква Ё»	Коррекционно-образовательные: продолжить учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ё; формировать умение согласовывать имена числительные и имена существительные; коррекционно-развивающие: развивать дыхание и голос; мимическую мускулатуру лица; автоматизировать звук Ё в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать звукобуквенный анализ слогов и слов; коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей чувство любви к лесу и	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это? Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. – Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2003 2. Туманова Т.В.	24.11.2025 г.	

			бережное отношение к нему.	Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001		
12	1	«Гласные звуки: А, У, И, Ъ, О»	Коррекционно-образовательные: продолжить формировать у детей умение различать гласные звуки; формировать навыки словообразования; закреплять понятие о словах-признаках; коррекционно-развивающие: развивать у детей звуко-слоговой анализ слов; развивать дыхание и голос; фонематические процессы; закреплять понятие «гласный звук»; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей навыки правильного поведения в магазине.	Триггер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это? Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. – Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2003 2. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и	31.11.2025 г.	

				воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001		
13	1	«Звуки М-Мь. Буква М»	Коррекционно-образовательные: продолжать учить детей характеризовать звуки М, Мь с опорой на различные виды контроля; закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах; коррекционно-развивающие: развивать у детей фонематический слух и восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику; расширять и уточнять словарь; развивать мимическую мускулатуру лица; коррекционно-воспитательные: развивать у детей наблюдательность; воспитывать у детей самоконтроль за речью.	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это? Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. – Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2003 2. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001	08.12.2025 г.	

14	1	«Звуки Н-Нь. Буква Н»	Коррекционно-образовательные: продолжать учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н, Нь; формировать номинативный словарь; коррекционно-развивающие: расширять и уточнять словарь; учить детей дифференцировать звуки Н, Нь в слогах, словах, предложениях и тексте; учить детей выполнять расслабляющие упражнения; развивать фонематический слух и восприятие; коррекционно-воспитательная: прививать детям чувство любви к животным, желание им помочь.	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это? Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. – Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2003 2. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001	15.12.2025 г.	
15	1	«Звук Б. Буква Б»	Коррекционно-образовательные: продолжать учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Б; формировать адъективную и номинативную лексику; коррекционно-развивающие: развивать у детей навыки словообразования; уточнять и расширять словарь по теме «Дикие животные»; автоматизировать звук Б в слогах, словах предложениях; развивать фонематический	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это? Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. –	22.12.2025 г.	

			слух и восприятие; дыхание и голос; коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство любви к окружающему.	Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2003 2. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно- методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001		
16	1	«Звуки Б-Бь. Буква Б»	Коррекционно-образовательные:научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Б, Бь; формировать словарь и учить дифференцировать предметы одежды по сезонам; коррекционно-развивающие: учить детей дифференцировать звуки Б, Бь в словах, предложениях и тексте; развивать фонематические процессы; общую, мелкую и артикуляционную моторику; память и мышление; коррекционно-воспитательная: расширять кругозор детей.	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это? Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. – Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2003 2. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников.	29.12.2025г.	

				Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001		
17	1	«Звуки Б-П. Буквы Б,П»	Коррекционно-образовательные: учить детей находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков; формировать навыки словообразования; коррекционно-развивающие: развивать адъективную лексику; фонематический слух и восприятие; мимические мышцы; учить детей выполнять расслабляющие упражнения; уточнять и расширять словарь; коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей навыки самообслуживания.	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это? Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. – Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2003 2. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора	26.01.2026 г.	

				Т.Б.Филичевой - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001		
18	1	«Звук и буква С»	Коррекционно-образовательная: формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов-глаголов, развивать валентность слов; коррекционно-развивающие: автоматизировать у детей звук С в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; развивать дыхание и голос; фонематический слух и восприятие; уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «снег» и развитие валентностей слов; развивать навыки словоизменения; коррекционно-воспитательная: обучать детей правильному поведению на ледяной горке.	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это? Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. – Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2003 2. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001	02.02.2026г.	
19	1	«Звук Сь и буква С»	Коррекционно-образовательные: продолжить давать понятие о механизме образования звука Сь; научить детей подбирать	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи,	09.02.2026 г.	

			существительные к глаголам на заданную тему; коррекционно-развивающие: автоматизировать звук Сь в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; уточнять и расширять словарь; развивать фонематический слух и восприятие; дыхание и голос; коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.	слова, предложения - что это? Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. – Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2003 2. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001		
20	1	«Звуки С, Сь. Буква С»	Коррекционно-образовательные: продолжать учить детей давать сравнительную характеристику звуков С, Сь; формировать предикативный словарь; коррекционно-развивающие: учить детей дифференцировать звуки С-Сь в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать дыхание и голос; мимические мышцы; внимание и память; коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей самоконтроль за речью;	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это? Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. – Смоленск, "Ассоциация XXI	16.02.2026 г.	

			чувство любви к живой природе.	век", 2003 2. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001		
21	1	«Звук З. Буква З	Коррекционно-образовательная: формировать и расширять «семантическое поле» слов-глаголов; продолжать учить давать характеристику звука З; коррекционно-развивающая; автоматизировать звук З в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; фонематический слух и восприятие; уточнять, расширять словарь через формирование «семантического поля» слов «заяц»; закреплять умение употреблять имена существительные в различных падежных формах; коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям.	Триггер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это? Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. – Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2003 2. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое	23.02.2026 г.	

				пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001		
22	1	«Звук Зь. Буква З»	Коррекционно-образовательные продолжить давать понятие о механизме образования звука Зь; закреплять у детей умение употреблять предлоги; коррекционно-развивающие: автоматизировать звук Зь в слогах, словах и предложениях; развивать артикуляционную моторику; уточнять и обогащать словарь предлогами; учить детей дифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать координацию движений; коррекционно-воспитательная: развивать наблюдательность и бережное отношение к предметам быта.	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это? Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. – Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2003 2. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой - М.: Издательство	02.03.2026 г.	

				ГНОМ и Д, 2001		
23	1	«Звуки З-Зь. Буква З»	Коррекционно-образовательные: продолжать учить давать характеристику З, Зь в сравнительном аспекте; формировать навыки ориентировки в пространстве; коррекционно-воспитательные: учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; уточнять и расширять словарь; учить составлению предложений по демонстрируемым действиям; развивать навыки словоизменения; учить синхронизировать речь с движениями; коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это? Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. – Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2003 2. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001	16.03.2026 г.	
24	1	«Звуки Сь-Зь. Буквы С,З»	Коррекционно-образовательные: учить давать характеристику звуков Сь, Зь в сравнительном плане; формировать навыки словообразования; коррекционно-развивающие: учить детей дифференцировать звуки Сь — Зь в	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это?	23.03.2026 г.	

			словах, словах, предложениях; учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать внимание и память; фонематический слух и восприятие; коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей самоконтроль за речью	Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. – Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2003 2. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001		
25	1	«Звук и буква Э»	Коррекционно-образовательные: дать детям понятие о механизме образования звука Э; формировать адъективный словарь; коррекционно-развивающие: автоматизировать у детей звук Э в слогах, словах и предложениях; учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать фонематический слух и восприятие; голос; навыки словообразования; коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей наблюдательность и гуманное отношение к окружающей среде.	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это? Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. – Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2003 2. Туманова Т.В.	30.03.2026 г.	

				Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001		
26	1	«Звук и буква Ш»	Коррекционно-образовательная: дать детям понятие о механизме образования звука Ш; коррекционно-развивающие: автоматизировать у детей звук Ш в словах, слогах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; формировать нижнедиафрагмальное дыхание; развивать фонематический слух и восприятие; навыки словоизменения; формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль; уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «машина»; коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге.	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это? Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. – Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2003 2. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и	07.04.2026 г.	

				воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001		
27	1	«Звуки С-Ш»	Коррекционно-образовательные: учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Ш, Сс опорой на различные виды контроля; формировать номинативный словарь; коррекционно-развивающие: автоматизировать нижнедиафрагмальное дыхание; дифференцировать звуки Ш — С в слогах, словах, предложениях; развивать мыслительную деятельность; фонематический слух и восприятие; учить координировать речь и движения; коррекционно-воспитательная: формировать у детей навыки правильного поведения на дороге.	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это? Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. – Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2003 2. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001	13.04.2026 г.	

28	1	«Звуки Ч,Щ и буквы Ч,Щ»	Коррекционно-образовательные: учить детей различать звуки Щ — Ч на материале слогов, слов и предложений; формировать навыки словообразования; формировать номинативный словарь; коррекционно-развивающие: развивать у детей фонематический слух и восприятие; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; расширять и уточнять словарь; развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза слов; развивать звонкость голоса; коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей самоконтроль за речью и самостоятельность при выполнении заданий.	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это? Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. — Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2003 2. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001	20.04.2026 г.	
29	1	«Звуки З,Ж. Буквы З,Ж»	Коррекционно-образовательные: учить детей давать характеристику звуков Ж, З в сравнительном плане; формировать словарь прилагательных; коррекционно-развивающие: учить дифференцирован, туки Ж З в слогах, словах и предложениях; развивать дыхание и голос;	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это? Учебник-тетрадь для подготовки детей к	27.04.2026 г.	

			расширять словарь по теме «Весна»; учить координированию речи с движениями; развивать фонематические процессы; коррекционно-воспитательная: воспитывать отзывчивость, чувство сопереживания; воспитывать у детей самоконтроль за речью.	обучению грамоте. – Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2003 2. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001		
30	1	«Звуки Ж-Ш. Буквы Ж-Ш»	Коррекционно-образовательные: дать детям понятие о механизме образования звуков Ж, Ш в сравнительном плане; формировать номинативный словарь; коррекционно-развивающие: учить детей дифференцировать звуки Ж — Ш в слогах, словах, предложениях; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов; развивать умение анализировать состав предложений; развивать фонематические процессы; учить координировать речь с движениями; коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей организованность и	Триггер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это? Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. – Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2003 2. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у	18.05.2026 г.	

			самостоятельность.	дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001		
31	1	«Звуки С-Ц. Буквы С,Ц»	Коррекционно-образовательные: дать понятие о механизме образования звуков Ц — С с опорой на различные виды контроля; формировать и расширять словарный запас. коррекционно-развивающие: учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; развивать навыки звуко-буквенного анализа; выполнять упражнения по предупреждению дисграфических ошибок; учить координировать речь с движениями; развивать дыхание и голос; коррекционно-воспитательная: воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине.	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это? Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. — Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2003 2. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред.	25.05.2026 г.	

				Профессора Т.Б.Филичевой - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001		
32	1	«Звуки Р-Л»	Коррекционно-образовательные: учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Р — Л; формировать номинативный и адъективный словарь; коррекционно-развивающие: учить детей дифференцировать звуки Р — Л в словах, предложениях; развивать внимание и память; развивать дыхание и голос; учить координировать речь с движениями; развивать мимические мышцы; развивать фонематический и фонетический слух; коррекционно-воспитательная: воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме.	Триггер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это? Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. – Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2003 2. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно- методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б.Филичевой - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001	30. 05.2026 г.	
	Итоговый мониторинг речевого развития детей				с 21.05.2026 г. по 31.05.2026 г.	

Календарно - тематическое планирование ОД по подготовке к освоению грамоты

№ ОД	Количество часов	Тема ОД	Цели и задачи ОД	Методическое обеспечение	Дата запланированная/ фактическая	Примечание
	1-ая и 2-ая неделя сентября	Диагностика речевого развития детей			с 01.09.2025г. по 15.09.2025г.	
1	1	«Звук и буква У»	Закрепить навык четкого произношения звука а ; продолжать учить выделять звука из ряда гласных; развивать слуховое внимание; образовывать множественное число имен существительных; продолжить знакомить с буквой а .	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения - что это? Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте. – Смоленск, "Ассоциация XXI век", 2003	16.09.2025 г.	
2	1	«Звук и буква А»	Закрепить навыки четкого произношения звука у , учить выделять звук из ряда гласных; формировать умение образовывать множественное число имен существительных; развивать слуховое внимание; продолжить знакомить с буквой у .	Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005	24.09.2025 г.	
3	1	«Звуки У-А. Буквы У,А»	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков а, у ; учить дифференцировать эти звуки; развивать фонематический слух; формировать навыки	Кузнецова, Е.В. Тихонова И.А. «Обучение грамоте	31.09.2025 г.	

			звукового анализа и синтеза слогов, чтения слогов; развивать память и внимание.	детей с нарушениями речи». Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. Колесникова Е.В.«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет»		
4	1	«Звук и буква И»	Закрепить навыки различения и правильного произношения звука и ; учить выделять ударный гласный звук; развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; развивать память, внимание, логическое мышление.	Кузнецова, Е.В. Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи». Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. Колесникова Е.В.«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет»	08.10.2025 г.	
5	1	«Звуки П, Пь и буква П»	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков п, п' ; развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; развивать память, мышление.	Кузнецова, Е.В. Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи». Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. Колесникова	15.10.2025 г.	

				Е.В.«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет»		
6	1	«Звуки К, Кь и буква К»	Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; формировать навыки работы над предложением; упражнять в пересказывании текста; познакомить с буквой к ; развивать внимание, память, мышление.	Кузнецова, Е.В. Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи». Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. Колесникова Е.В.«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет»	22.10.2025 г.	
7	1	«Звуки П-Пь Т-ТЬ и буква Т	Закрепить навык четкого произношения звуков п, п', т, т' в слогах, словах, фразах; формировать умение дифференцировать эти звуки; развивать фонематический слух; учить образованию и употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -ин ; знакомить с предложением; учить работе со схемами; развивать внимание, память, мышление.	Кузнецова, Е.В. Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи». Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. Колесникова Е.В.«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет»	29.10.2025 г.	
8	1	«Звуки П-Пь, Т-ТЬ-К-Кь. Буквы П-Т-К»	Закрепить навык четкого произношения звуков п, т, к в слогах, словах, фразах; формировать умения дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звуки в слове; развивать	Кузнецова, Е.В. Тихонова И.А. «Обучение грамоте	12.11.2025 г.	

			фонематический слух; учить работать над предложением; учить образованию форм единственного и множественного числа, именительного и родительного падежей имен существительных, согласованию притяжательных местоимений с существительными, анализу и синтезу слогов; развивать память, внимание, мышление.	детей с нарушениями речи». Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. Колесникова Е.В.«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет»		
9	1	«Звук и буква О»	Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух, продолжать учить выделять звук в начале, середине и конце слова; работать над предложением; продолжить знакомить с понятием «предлог»; развивать память, внимание, мышление.	Кузнецова, Е.В. Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи». Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. Колесникова Е.В.«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет»	19.11.2025 г.	
10	1	«Звуки К-Х и буквы К,Х»	Закрепить навыки различения и произношения этих звуков; развивать фонематический слух; упражнять в употреблении количественных числительных в косвенных падежах с существительными; упражнять в составлении предложений по опорным картинкам; работать по схемам; учить анализу и синтезу слогов; развивать внимание, память, мышление.	Кузнецова, Е.В. Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи». Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. Колесникова Е.В.«Развитие	26.11.2025 г.	

				звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет»		
11	1	«Звук и буква Ы-И»	Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков ы — и ; развивать фонематический слух; учить выделять гласный звук в середине и в конце слова; работать над предложением; закрепить навык пересказывания небольшого текста; развивать внимание, память, мышление.	Кузнецова, Е.В. Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи». Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. Колесникова Е.В.«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет»	03.12.2025 г.	
12	1	«Гласные звуки: А, У, И, Ы, О»	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков; развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; учить согласовывать притяжательные местоимения с именами существительными; развивать память, внимание, мышление.	Кузнецова, Е.В. Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи». Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. Колесникова Е.В.«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет»	10.12.2025 г.	
13	1	«Звуки М-Мь. Буква М»	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков м , м' в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; упражнять в подборе антонимов; учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения;	Кузнецова, Е.В. Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с	17.12.2025 г.	

			работать над предложением; познакомить с буквой м; развивать память, внимание, мышление.	нарушениями речи». Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. Колесникова Е.В.«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет»		
14	1	«Звуки Н-Нь. Буква Н»	Закрепить навык произношения звука и в слогах, словах, фразах; учить подбирать слова, противоположные по смыслу; работать над предложением; познакомить с буквой; учить звукобуквенному анализу и синтезу слогов и слов, печатанию слогов и слов; познакомить с правилом употребления прописной буквы в именах; развивать память, внимание, мышление.	Кузнецова, Е.В. Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи». Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. Колесникова Е.В.«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет»	24.12.2025 г.	
15	1	«Звуки Б-Бь. Буква Б»	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков б, б' в слогах, словах, фразах; учить выделять первый и второй слоги в словах; работать над предложением; закрепить навык преобразования слов; познакомить с буквой б; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Кузнецова, Е.В. Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи». Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. Колесникова Е.В.«Развитие звуко-буквенного	30.12.2025 г.	

				анализа у детей 6-7 лет»		
16	1	«Звуки Б-П. Буквы Б,П»	Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков б, б', п, п' в слогах, словах, фразах; учить определять и называть второй слог в словах; формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Кузнецова, Е.В. Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи». Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. Колесникова Е.В.«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет»	28.01.2026 г.	
17	1	«Звук и буква С»	Закрепить навык четкого произношения звука с в слогах, словах, фразах; учить согласованию притяжательных местоимений с существительными; познакомить с предлогом; учить образовывать сложные слова, слова-антонимы; выделять звук в начале, середине, конце слова; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Кузнецова, Е.В. Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи». Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. Колесникова Е.В.«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет»	04. 02.2026 г.	
18	1	«Звук Сь и буква С»	Закрепить навык четкого произношения звука с' в слогах, словах, фразах; учить согласованию прилагательных с существительными в роде, образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей; работа со	Кузнецова, Е.В. Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи».	11.02.2026 г	

			схемой предложения; закрепить навык пересказывания; познакомить со звуко-слоговой схемой слов; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. Колесникова Е.В.«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет»		
19	1	«Звуки С, Сь. Буква С»	Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков с, с' в слогах, словах, фразах; выделение звуков с, с' в начале, середине, конце слова; учить словообразованию относительных прилагательных, согласованию их с существительными; упражнять в составлении предложений с предлогами.	Кузнецова, Е.В. Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи». Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. Колесникова Е.В.«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет»	18.02.2026 г.	
20	1	«Звук З. Буква З»	Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков з, з' в слогах, словах, фразах; учить образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных, согласовывать прилагательные с существительными; упражнять в употреблении предлогов за, из-за; познакомить с понятием «родственные слова», учить звуко-слоговому анализу слов; продолжить знакомить с буквой з; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Кузнецова, Е.В. Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи». Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. Колесникова Е.В.«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7	25.02.2026 г.	

				лет»		
21	1	«Звуки Д- Дь. Т-ТЬ. Буквы Д,Т»	Закрепить навыки различения и произношения звуков д, д', т, т' в слогах, словах, фразах; познакомить с правилами правописания сомнительных согласных в конце слова, с образованием приставочных глаголов; закрепить навыки чтения и печатания предложений; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.	Кузнецова, Е.В. Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи». Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. Колесникова Е.В.«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет»	04.03.2026 г.	
22	1	«Звуки Г-Гь. Буква Г»	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков г, г' в слогах, словах и предложениях; учить согласованию прилагательных с существительными; закрепить навык образования слов-антонимов; учить звуко-слоговому анализу слов; закрепить навыки печатания слов и чтению предложений; развивать фонематический слух, внимание, память, логическое мышление.	Кузнецова, Е.В. Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи». Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. Колесникова Е.В.«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет»	11.03.2026 г.	
23	1	«Звуки Сь-Зь. Буквы С,З»	Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков с, с', з, з' в слогах, словах, фразах; закрепить правильное употребление предлогов; работать над предложением; закрепить навык пересказывания; учить звуко-слоговому анализу слов; развивать фонематический слух, память, внимание,	Кузнецова, Е.В. Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи». Конспекты занятий.	18.03.2026 г.	

			мышление.	М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. Колесникова Е.В.«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет»		
24	1	«Звук и буква Е»	Познакомить с буквой е ; закрепить навык преобразования слов; учить чтению слоговой таблицы, чтению и печатанию слов, предложений; развивать внимание.	Кузнецова, Е.В. Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи». Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. Колесникова Е.В.«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет»	25.03.2026 г.	
25	1	«Звук и буква Ш»	Продолжить знакомить с буквой; учить преобразованию слов, подбору слов к схемам; познакомить с правилом правописания ши ; учить звуко-слоговому анализу слов, печатанию слов под диктовку, чтению предложений; развивать внимание, память, мышление.	Кузнецова, Е.В. Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи». Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. Колесникова Е.В.«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет»	30.03.2026 г.	

26	1	«Звуки С-Ш. Буквы С-Ш»	Формировать умение различать звуки с — ш в слогах словах и фразах; учить согласованию прилагательных с существительными; закрепить навыки словообразования существительных, обозначающих лиц по их занятиям; учить образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в пересказывании небольшого текста; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Кузнецова, Е.В. Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи». Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. Колесникова Е.В.«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет»	08.04.2026 г.	
27	1	«Звук Щ и буква Щ»	Закрепить навык произношения звука Щ в слогах, словах и фразах: закрепить навыки образования существительных, обозначающих профессии; работать над предложением; познакомить с правилом правописания ща, шу ; учить звуко-слоговому анализу слов, печатанию слов; разучить с детьми стихотворение развивать фонематический слух, память, внимание, мышление	Кузнецова, Е.В. Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи». Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. Колесникова Е.В.«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет»	15.04.2026 г.	
28	1	«Звуки З,Ж. Буквы З,Ж»	Закрепить навык различения звуков з — ж в слогах, словах и фразах; продолжать знакомить со словами, обозначающими предметы, действия, признаки; учить составлению предложения по опорным схемам; работать над ударением; учить составлять сюжетный рассказ по опорным картинкам; развивать фонематический слух, внимание, память,	Кузнецова, Е.В. Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи». Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера,	22.04.2026 г.	

			мышление.	2009.-128с. Колесникова Е.В.«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет»		
29	1	«Звуки Ж-Ш. Буквы Ж-Ш»	Закрепить навык различения звуков ж — ш в слогах, словах, фразах; учить определять позицию звуков в словах, образовывать притяжательные прилагательные, продолжать знакомить с правописанием сомнительных согласных; учить подбору к схемам слов, обозначающих предметы, действия, признаки; работать с интонацией; развивать навыки пересказа, закрепить представления о правиле написания жи — ши , учить преобразовывать слова, печатать предложения; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.	Кузнецова, Е.В. Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи». Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. Колесникова Е.В.«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет»	29.04.2026 г.	
30	1	«Звуки С-Ц. Буквы С,Ц»	Закрепить навыки различения и произношения звуков ц — св в слогах, словах и фразах; учить подбирать родственные слова, выполнять звуко-слоговой анализ слов; работать над предложением закрепить навыки пересказывания; формировать навыки печатания предложений, составления новых слов из заданного слова; развивать фонематический слух, память, внимание и логическое мышление.	Кузнецова, Е.В. Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи». Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. Колесникова Е.В.«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет»	06.05.2026 г.	
31	1	«Звуки Р-Л. Буквы Р-Л»	Закрепить навыки различения звуков р, р' - л, л' в слогах, словах и фразах; учить различать и	Кузнецова, Е.В.	13. 05.2026 г.	

			называть твердые согласные звуки в словах; образовывать сложные слова; работать с разноприставочными глаголами; учить подбирать родственные слова; работать над предложением; помочь в заучивании скороговорок; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.	Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи». Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. Колесникова Е.В.«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет»		
32		«Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы»	Продолжать знакомить дошкольников со звучащим словом; формировать понятие «слово»; самостоятельно называть слова; учить различению одушевленных и неодушевленных предметов и постановке вопросов КТО? и ЧТО? ; упражнять в дифференциации на слух слов и звуков и подсчете количества звуков, слогов и букв.	Кузнецова, Е.В. Тихонова И.А. «Обучение грамоте детей с нарушениями речи». Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с. Колесникова Е.В.«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет»	20.05.2026 г.	
33		Итоговый мониторинг			с 24.05.2026г. по 31.05.2026г.	

Календарно - тематическое планирование ОД по формированию лексико-грамматических представлений и развитие связной речи» («Художественная литература»)

№ ОД	Количество часов	Тема занятия	Задачи занятия	Источник методической	Дата запланированная/	Примечание
------	------------------	--------------	----------------	-----------------------	-----------------------	------------

				литературы	фактическая	
	Сентябрь 1-я неделя 2-я неделя	Диагностическое изучение детей			С 01.09.2025- 15.09.2025	
1.	1	Тема: «Составление 4-словных предложений с введением одного определения»	<u>Коррекционно-образовательная:</u> -учить детей подбирать к предмету или объекту точное определение; - составлять 4-словные предложения с введением этого определения, продолжать учить подсчету количества слов в предложении; <u>Коррекционно-развивающие:</u> -развивать у детей умение распространять предложения определениями; мыслительную деятельность, связную речь, общую и мелкую моторику; <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать у детей самоконтроль за речью;	Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений: Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. – М.: Гном и Д, 2003	19.09.2025	
2	1	Тема: «Сложносочиненное предложение с союзом а»	<u>Коррекционно-образовательная:</u> -учить детей составлять сложное предложение с опорой на зрительные символы; -уточнить понятия <i>слово, предложение, действие</i>; активизировать словарь детей <u>Коррекционно-развивающие:</u> -Развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание; память, мышление, внимание; связную речь, общую и мелкую моторику <u>Коррекционно-</u>		26.09.2025	

			<u>воспитательная:</u> -Воспитывать у детей желание честно оценивать свои поступки			
3	1	Тема :«Рассказывание по теме «Осень»	<u>Коррекционно-образовательная:</u> -Учить составлять рассказ об осени по первым словам в предложении; отвечать на вопросы и задавать; Активизировать словарь по данной теме; <u>Коррекционно-развивающие:</u> связную речь, память, мышление, внимание, общую и мелкую моторику; <u>Коррекционно-воспитательная:</u> -Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях;	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.	03.10.2025	
4	1	Тема: «Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин»	<u>Коррекционно-образовательная:</u> -Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин; -уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах; упражнять в согласовании числительных с существительными; <u>Коррекционно-развивающие:</u> -развивать умение точно отвечать на поставленные вопросы; развивать связную речь, общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание <u>Коррекционно-воспитательная:</u> -воспитывать и прививать интерес к художественному слову; <u>Коррекционно-воспитательная:</u> -обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин;	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. 3 Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей	19.10.2025	

				направленности ДОО для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2022.		
	1	Тема: «Предлоги в, на, под (1-е занятие по теме)»	<u>Коррекционно-образовательная:</u> - уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами В, НА, ПОД; -учить детей выделять эти предлоги в тексте и составлять предложения с заданным предлогом по картинке, схеме и наглядной ситуации. <u>Коррекционно-развивающие:</u> -развивать умение строить последовательное свое высказывание; <u>Коррекционно-воспитательная:</u> -воспитывать у детей любознательность к окружающей среде;	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2022.	17.10.2025	
	1	Тема: «Предлоги в, на, под (2-е занятие по теме)».	<u>Коррекционно-образовательная:</u> <u>Коррекционно-развивающие:</u> -развивать умение строить последовательное свое высказывание; <u>Коррекционно-воспитательная:</u> -воспитывать у детей любознательность к окружающей среде;	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности	24.10.2025	

				ДОО для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2022.		
5	1	«Составление рассказа «Неудачная охота» пол серии сюжетных картин»	<u>Коррекционно-образовательная:</u> -активизировать и расширять словарь по данной теме; <u>Коррекционно-развивающие:</u> -развивать умение строить последовательное свое высказывание; <u>Коррекционно-воспитательная:</u> -воспитывать у детей любознательность к окружающей среде;	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2022.	31.10.2025	
6	1	«Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов	<u>Коррекционно-образовательная:</u> -обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов; -закреплять в речи умение правильно употреблять в речи слова «перелетные», «зимующие»; умение синтаксически верно строить предложения; упражнять в образовании сложных прилагательных;	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности	07.11.2025	

			<u>Коррекционно-развивающие:</u> развивать связную речь, общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание <u>Коррекционно-воспитательная:</u> -воспитывать у детей интерес к окружающей среде;	ДОО для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2022.		
7	1	Тема: «Дательный падеж множественного числа существительных».	<u>Коррекционно-образовательная:</u> - учить детей образовывать существительные в дательном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом; - учить замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительного; <u>Коррекционно-развивающие:</u> -Развивать у детей связную речь, умение логически правильно выстраивать свой рассказ; умение видеть главное в картине; общую и мелкую моторику; <u>- Коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать самоуважение и уважение к другим людям;	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2022.	14.11.2025	
8	1	«Составление описательного рассказа «Одежда» с опорой на схему»	<u>Коррекционно-образовательная:</u> -обучать детей составлению описательного рассказа; -расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда»; <u>Коррекционно-развивающие:</u> -Упражнять в употреблении	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей	21.11.2025	

			распространенных предложений; развивать связную речь, общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание <u>Коррекционно-воспитательная:</u> -воспитывать навыки самообслуживания;	направленности ДОО для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2022.		
9	1	Тема: «Творительный падеж множественного числа существительных»	<u>Коррекционно-образовательная:-</u> - учить детей употреблять существительные в творительном падеже множественного числа, согласовывая данные существительные с глаголом; - учить замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительного; -уточнять и активизировать словарь детей. <u>Коммуникация:</u> Расширять и активизировать словарь детей по теме; <u>Коррекционно-развивающая:</u> -развивать умение подбирать антонимы и приставочные глаголы; общую и мелкую моторику <u>Социализация:</u> -воспитывать у детей навык самоконтроля за речью.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2022.	28.11.2025	
10	1	Тема: «Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин»	<u>Коррекционно-образовательная:</u> -обучать детей составлению плана рассказа, посредством выделения главной мысли в каждой картинке;	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых	05.12.2025	

			-обучать составлению рассказа в соответствии с планом; <u>Коррекционно-развивающая:</u> -развивать словарь прилагательных, память, мыслительную деятельность у детей; общую и мелкую моторику <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать чувство сострадания;	логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2022.		
11	1	Тема : «Глаголы совершенного и несовершенного вида (1-е занятие по теме)»	<u>Коррекционно-образовательная:</u> - учить детей образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок. <u>Коррекционно-развивающая:</u> -развивать умение составлять распространенные предложения; -активизировать словарь существительных; общую и мелкую моторику <u>Коррекционно-воспитательная:</u> -воспитывать у детей умение с пользой проводить свободное время	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2022.	12.12.2025	
12	1	Тема :«Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных	<u>Коррекционно-образовательная:</u> -обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; учить самостоятельно	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых	19.12.2025	

		картин»	придумывать события, предшествующие изображенным событиям; -уточнять знания детей о зимующих птицах; <u>Коррекционно-развивающая:</u> -развивать умение грамматически правильно строить высказывание; общую и мелкую моторику <u>-Коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать у детей заботливое отношение к тем, кто в них нуждается.	логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2022.		
13	1	Тема :«Несклоняемые существительные»	<u>Коррекционно-образовательная:</u> <u>-</u>упражнять детей в употреблении несклоняемых существительных в различных падежных конструкциях; -учить составлять предложения с этими существительными и различными предлогами. <u>Коррекционно-развивающая:</u> -развивать умение отвечать на вопросы полными ответами; общую и мелкую моторику; <u>- Коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать у детей интерес к художественному слову.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2022.	26.12.2025	
14	1	Тема: «Пересказ русской народной сказки «Лиса и	<u>Коррекционно-образовательная:</u> -обучать детей составлять пересказ близко к тексту;	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых	23.01.2026	

		журавль» с элементами драматизации»	-активизировать словарь по теме; <u>Коррекционно-развивающая:</u> -развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения; творческие способности и артистизм; общую и мелкую моторику <u>- Коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать у детей правила хорошего тона.	логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2022.		
16	1	«Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»	<u>Коррекционно-образовательная:</u> -обучать детей понимать содержание картины; учить связно и последовательно описывать изображенные события; -активизировать словарный запас <u>Коррекционно-развивающая:</u> -развивать у детей умение составлять рассказ коллективно; придумывать события , предшествующие изображенным событиям; общую и мелкую моторику <u>Коррекционно-воспитательная:</u> -воспитывать заботливое отношение к членам семьи.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2022.	30.01.2026	
17	1	Тема: «Согласование местоимений наш, наша, наши с	<u>Коррекционно-образовательная:</u> - учить детей различать окончания местоимений и подбирать существительные в	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых	06.02.2026	

		существительными»	соответствии с родом и числом местоимения. <u>Коррекционно-развивающая:</u> -развивать умение подробно объяснять свои действия; умение рассказывать по плану, связную речь; общую и мелкую моторику <u>- Коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать у детей умение следовать правилам дорожного движения	логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2022.		
18	1	«Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы-описания»	<u>Коррекционно-образовательная:</u> -обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; -обобщать знания о деревьях; закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных <u>Коррекционно-развивающая:</u> -развивать связную речь, умение задавать вопросы и отвечать на них; общую и мелкую моторику; <u>Коррекционно-воспитательная:</u> -воспитывать бережное отношение детей к природе;	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2022.	13.02.2026	
19	1	«Составление описательного	<u>Коррекционно-образовательная:</u> - обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану;	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых	20.02.2026	

		рассказа об одежде с использованием схемы-описания»	-расширять и активизировать словарь по теме; <u>Коррекционно-развивающая:</u> -развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание; развивать связную речь, мелкую и общую моторику; <u>Коррекционно-воспитательная:</u> -воспитывать самоконтроль за речью;	логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2022.		
20	1	«Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин	<u>Коррекционно-образовательная:</u> -Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; -учить различать понятия «перелетные» и «зимующие птицы» <u>Коррекционно-развивающая:</u> -развивать связную речь, общую, мелкую и артикуляционную моторику; навыки словообразования, словарь по заданной теме; <u>Коррекционно-воспитательная:</u> -воспитывать умение заботиться о птицах	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2022.	27.02.2026	
21	1	Тема: « Приставочные глаголы (1-е занятие по теме)».	<u>Коррекционно-образовательная:</u> учить детей подбирать в словосочетание и	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых	13.03.2026	

			предложение нужный по смыслу приставочный глагол; познакомить детей со схемой образования глаголов при помощи разных приставок. <u>Коррекционно-развивающая:</u> -развивать умение логически выстраивать свое высказывание; связную речь, общую и мелкую моторику; -воспитывать интерес к художественным произведениям <u>Коррекционно-воспитательная:</u> -воспитывать самоконтроль за речью.	логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2022.		
22	1	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предыдущих и последующих действий»	<u>Коррекционно-образовательная:</u> _учить детей составлять рассказ по картине; -формировать умения самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине; <u>Коррекционно-развивающая:</u> -развивать у детей связную речь, общую и мелкую моторику, умение подбирать признаки и действия к предметам; умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом; <u>Коррекционно-воспитательная:</u> -воспитывать у детей уважение к членам своей семьи.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2022.	20.03.2026	
23	1	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с	<u>Коррекционно-образовательная:</u> -Учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ;	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых	27.03.2026	

		придумыванием последующих событий	-развивать умение подбирать глаголы, существительные, прилагательные; <u>Коррекционно-развивающая:</u> -развивать связную речь, творческое воображение и логическое мышление, общую и мелкую моторику, умение подбирать глаголы, существительные, прилагательные и глаголы; <u>Коррекционно-воспитательная:</u> -воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе.	логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2022.		
24	1	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» из личного опыта	<u>Коррекционно-образовательная:</u> -обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт; -развивать умение строить распространенные предложения; умение строить высказывание, опираясь на готовый план; <u>Коррекционно-развивающая:</u> -развивать связную речь, общую и мелкую моторику, логическое мышление долговременную память; <u>- Коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме;	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2022.	03.04.2026	
25	1	Тема: «Приставочные глаголы (заключительное	<u>Коррекционно-образовательная:</u> -продолжать учить детей точно подбирать глаголы движения с приставками	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых	10.04.2026	

		занятие по теме).	пространственного значения; -учить выделять приставочную часть слов-действий, используя для этого схемы приставок; учить подбирать приставочные глаголы-антонимы <u>Коррекционно-развивающая:</u> -развивать связную речь, мелкую и общую моторику; - <u>Коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать у детей трудолюбие и чувство гордости за свой труд;	логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2022.		
26	1	«Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» из коллективного опыта»	<u>Коррекционно-образовательная:</u> -Обучать детей составлять рассказы из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню детского сада; -упражнять детей в умении рассказывать по заданному плану; <u>Коррекционно-развивающая:</u> Развивать умение рассказывать об увиденном, не повторяя сказанное и не забегая вперед; развивать память, внимание; общую и мелкую моторику - <u>Коррекционно-воспитательная:</u> Воспитывать уважение к труду взрослых, а именно профессии повара.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2022.	17.04.2026	
27	1	Тема: «Предлог из-	<u>Коррекционно-образовательная:</u> -учить детей выделять в предложении и правильно употреблять предлог ИЗ-ПОД,	Нищева Н.В. Конспекты	24.04.2026	

		под (1-е занятие по теме).	уточнить пространственное значение данного предлога. <u>Коррекционно-развивающая:</u> -Развивать связную речь, мелкую и общую моторику, творческие способности <u>- Коррекционно-воспитательная:</u> -воспитывать навыки правильного поведения на природе;	подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2022.		
28	1	1. Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, в которой мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий	<u>Коррекционно-образовательная:</u> -обучать детей пересказу текста, С изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий, <u>Коррекционно-развивающие:</u> -развивать диалогическую и монологическую речь детей; развивать память и воображение; пополнять и обогащать у детей словарь по теме «Наша страна», <u>Коррекционно-воспитательная:</u> -воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2022.	08.05.2026	
29	1	2. Составление описательного	<u>Коррекционно-образовательная:</u> -обучать детей составлению описательного	Нищева Н.В. Конспекты	15.05.2026	

		рассказа о пчеле с опорой на схему	рассказа с опорой на схему; <u>Коррекционно-развивающие:</u> -пополнять словарный запас по теме: «Насекомые»; -развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание; -закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных <u>Коррекционно-воспитательная:</u> -воспитывать у детей самоконтроль за речью.	подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2022.		
30	1	Составление рассказа «Школа» по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)	<u>Коррекционно-образовательная:</u> -обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте) -обучать составлению плана; <u>Коррекционно-развивающие:</u> -развивать у детей умение рассказывать по плану; Развивать творческие способности и воображение; <u>Коррекционно-воспитательная:</u> -воспитывать у детей аккуратность и чувство ответственности за свои поступки.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2022.	22.05.2026	
31	1	Составление рассказа на тему	<u>Коррекционно-образовательная:</u> --Формировать умение у детей	Нищева Н.В. Конспекты	27.05.2026	

		«Лето»	образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени, составлять повествовательный рассказ. —упражнять детей в подборе действий и признаков к предметам; <u>Коррекционно-развивающие:</u> —развивать словарь синонимов; —развивать логическое мышление и связную речь. —закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; <u>Коррекционно-воспитательная:</u> —воспитывать у детей интерес к изменениям в природе, происходящим летом, и к звучащему слову.	подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2022.		
32	1	Тема: «Притяжательные прилагательные»	<u>Коррекционно-образовательная:</u> -закрепить умение детей образовывать притяжательные прилагательные от существительных и включать их в предложение. <u>Коррекционно-развивающие:</u> —развивать внимание, мышление, связную речь —закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве; <u>Коррекционно-воспитательные:</u> — воспитывать у детей интерес к звучащему слову.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2022.	28.05.2026	
34	1	Тема: «Составление	<u>Коррекционно—образовательные:</u> - обучать детей понимать содержание	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых	29.05.2026	

		рассказа по сюжетной картине «Семья»	картины; - учить детей связно и последовательно описывать изображенные события; Коррекционно—развивающие: - развивать у детей умение составлять рассказ коллективно; - учить детей придумывать события, предшествующие изображенным событиям; - активизировать словарный запас; Коррекционно—воспитательная: воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи.	логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. : ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2022.		
		Мониторинг			с 25-29мая	